

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и
повышения квалификации»



Ученика(цы) _____ 11 класса

Школы _____

(фамилия)

(имя, отчество)

На _____ / _____ учебный год

Личные данные

ФИО _____

Школа _____

Класс _____

Адрес школы _____

Телефоны школы _____

ФИО родителей _____

Домашний адрес _____

Дом./моб. телефон ученика _____

Раб./моб. телефон родителей _____

Медицинский страховой полис _____

Данные учителей - предметников

№	Предмет	ФИО учителя
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		

Дорогой ученик!

Перед тобой дневник, которым ты будешь пользоваться в течение учебного года. Он поможет тебе без затруднений освоить школьную программу по всем учебным предметам. Это даст тебе возможность успешно учиться в течение учебного года.

Для исполнения практических заданий внимательно изучи в учебниках тексты параграфов по заданным темам и выполняй письменные задания в своей тетради по предметам.

Соблюдай режим дня – это поможет тебе выполнять домашние задания вовремя!

Надеемся, что твой новый помощник – Дневник – поможет правильно организовать твой учебный процесс!

Желаем успехов в учебе!

ПРЕМЕТЫ УГЛУБЛЕННОГО УРОВНЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

*В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать***

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс». Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). С.И.Львова, В.В.Львов. Москва. Изд-во «Мнемозина», 2014 г.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник русского языка другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

1 полугодие

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий
С 02 по 05 сентября	Язык и культура §1. Язык как составная часть национальной культуры Отражение в языке материальной и духовной культуры народа	1)Прочитай учебный материал на с.9-10 и выполни задания к тексту; 2)Выполни все задания упр.3
	Развитие новых лингвистических дисциплин, в центре внимания которых становится человек как носитель языка	1)Выполни упр.11. Напиши сочинение-миниатюру «Что такое менталитет?». Выбери жанр (заметка, эссе, научная или публицистическая статья, фрагмент реферата, словарная статья)
	Безэквивалентная лексика как группа слов. Основные группы безэквивалентной лексики.	1)Выполни упр.15. Проведи индивидуальное исследование, согласовав с учителем тему исследования, сроки и форму предъявления результатов (доклад, реферат, проект)
С 07 по 12 сентября	Подготовка к ЕГЭ. Лексическое значение слова. Лексические нормы	1)Пройди тестирование на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» по заданиям 3,5 и 6
	Функциональная стилистика. §2. Функциональные разновидности русского языка	1)Прочитай учебный материал на с.33- 37 2)Выполни упр.3
	<i>Стартовая контрольная работа №1. Тесты в формате ЕГЭ</i>	1)Пройди тестирование на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» по заданиям 1-26
С 14 по 19 сентября	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1)Пройди тестирование на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» по заданиям, в которых ты допустил ошибки
	Современное учение о функциональных разновидностях языка	1)Выполни упр.25. Составь небольшой текст публицистического стиля
	Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний	1)Выполни упр.26
С 21 по 26 сентября	Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности	1)Прочитай учебный материал на с.47-48 2)Выполни все задания упр.27
	§3. Разговорная речь. Разговорная речь: сфера применения, основная	1)Прочитай учебный материал на с.70- 77 2)Выполни все задания упр.47

	функция, признаки, жанры	
	Языковые средства разговорной речи	1)Выполни упр.55. Проведи мини-исследование на одну из тем: - «Смс-сообщение как речевой жанр разговорной речи»; - «Новые жанры разговорной речи, реализующиеся с помощью разговорной речи» - «Языковые особенности чат-общения» - «Скайп как форма организации устного общения в интернет-пространстве». Работу оформи в виде мультимедийной презентации.
С 28 сентября по 03 октября	Комплексный анализ текста	1)Выполни упр.66 на с.101. Проведи анализ текста
	Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием.	1)Выполни упр.68 из серии «Лингвистический тренажер»
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1)Выполни упр.71 из серии «Орфографический минимум»
С 05 по 10 октября	Подготовка к ЕГЭ. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1)Пройди тестирование на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» по заданию 5 (реши 10 вариантов)
С 12 по 17 октября	Подготовка к ЕГЭ. Орфоэпические нормы	1)Пройди тестирование на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» по заданию 4 (реши 10 вариантов)
	Подготовка к ЕГЭ. Морфологические нормы (образование форм слова)	1)Пройди тестирование на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» по заданию 6 (реши 10 вариантов)
	§4. Официально-деловой стиль Официально-деловой стиль: сфера применения, основная функция, основные жанры	1)Прочитай учебный материал на с.108-114 и подготовься устно ответить на вопросы к тексту; 2)Выполни упр.80
С 19 по 24 октября	Языковые средства официально-делового стиля	1)Выполни упр.89. Попробуй придумать юмористический текст, основанный на приеме смешения стилей
	Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение. Формулировка проблем исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	1)Напиши сочинение-рассуждение по одному из текстов задания 27 на образовательном портале «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ»
	Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение. Отражение позиции автора исходного текста.	1)Напиши сочинение-рассуждение по одному из текстов задания 27 на образовательном портале «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ»

	Аргументация собственного мнения по проблеме	
С 26 по 31 октября	Сочинение-рассуждение по тексту	1)Напиши сочинение-рассуждение по одному из текстов задания 27 на образовательном портале «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ»
	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1)Сделай анализ ошибок, допущенных при написании сочинения. Для работы используй критерии оценивания сочинения ЕГЭ 2021
	§5. Научный стиль речи Научный стиль речи: сфера применения, основная функция, основные жанры	1)Прочитай учебный материал на с.139-147 2)Выполни упр.100
С 09 по 14 ноября	Языковые средства научного стиля:	1)Выполни упр.122. Попробуй написать пародию на сказку
	Подготовка к ЕГЭ. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	1)Пройди тестирование на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» по заданию 8 (реши 10 вариантов)
	Подготовка к ЕГЭ. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	1)Пройди тестирование на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» по заданию 8 (реши 10 вариантов)
С 16 по 21 ноября	Контрольная работа № 3. Тестирование в формате ЕГЭ	1)Пройди тестирование на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» по заданиям 1-26
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1)Выполни упр.123
	Комплексный анализ текста	1)Выполни упр.125
С 23 по 28 ноября	Подготовка к ЕГЭ. Орфография. Правописание корней	1)Пройди тестирование на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» по заданию 9 (реши 10 вариантов)
	§6. Публицистический стиль речи Публицистический стиль речи: сфера применения, основная функция, основные жанры.	1)Прочитай учебный материал на с.172-179 2)Выполни упр.137
	Языковые средства публицистического стиля.	1)Выполни упр.153
С 30 ноября по 05 декабря	Подготовка к ЕГЭ. Орфография. Правописание приставок	1)Пройди тестирование на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» по заданию 10 (реши 10 вариантов)
	Подготовка к ЕГЭ. Орфография. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	1)Пройди тестирование на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» по заданию 11 (реши 10 вариантов)
	Подготовка к ЕГЭ. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1)Пройди тестирование на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» по заданию 12 (реши 10 вариантов)
С 07 по 12	Подготовка к ЕГЭ.	1)Пройди тестирование на портале для

декабря	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» по заданию 12 (реши 10 вариантов)
	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1) Напиши сочинение-рассуждение по одному из текстов задания 27 на образовательном портале «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ»
	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1) Сделай анализ ошибок, допущенных при написании сочинения. Для работы используй критерии оценивания сочинения ЕГЭ 2021
С 14 по 19 декабря	Контрольная работа № 4 (по итогам I полугодия). Диктант с грамматическим заданием	1) Выполни упр.156 из серии «Лингвистический тренажер»
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1) Выполни упр.157 из серии «Орфографический минимум»
	§7. Язык художественной литературы Язык художественной литературы: сфера применения, основная функция, основные жанры.	1) Прочитай учебный материал на с.206-207 2) Выполните упр.166 и упр.167
С 21 декабря по 26 декабря	Языковые средства художественной речи	1) Выполните упр.168. Попробуйте написать продолжение по данному началу 2) Составь схему: «Языковые средства художественной речи», в которой бы приводились примеры фонетических, словообразовательных, лексических, морфологических и синтаксических средств художественной речи

II полугодие

С 11 по 16 января	Фонетические средства художественной выразительности	1) Составь таблицу «Звуковые (фонетические) средства выразительности» 2) Найди фонетические средства выразительности в стихотворении Ф.И.Тютчева: Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить: У ней особенная стать – В Россию можно только верить.
	Словообразовательные средства художественной выразительности	1) Составь таблицу «Выразительные словообразовательные средства» 2) Попробуй составить шуточный словарь, используя слова зубочистка, изверг, заморыш, гастрит, известняк (по выбору);
	Лексические средства художественной выразительности	1) Составь таблицу: «Лексические средства художественной выразительности» 2) Выполните упр.173. Привлеки в качестве примеров фрагменты художественных текстов, которые вы изучали на уроках литературы
С 18 по 23	Морфологические	1) Составь таблицу: «Морфологические средства

января	средства художественной выразительности	художественной выразительности» 2) Найди морфологические средства выразительности в стихотворении А. Фета «Ель рукавом мне тропинку завесила...»
	Синтаксические средства художественной выразительности	1) Составь таблицу: «Синтаксические средства художественной выразительности» 2) Выполни упр. 179
	Основные виды тропов	1) Используя ресурсы интернета, разнообразные справочники и энциклопедии, подготовь мультимедийную презентацию на тему «Основные виды тропов» 1) Выполни упр.182
С 01 по 06 февраля	Подготовка к ЕГЭ. Орфография. Правописание НЕ и НИ	1) Пройди тестирование на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» по заданию 13 (реши 10 вариантов)
	Подготовка к ЕГЭ. Орфография. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	2) Пройди тестирование на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» по заданию 14 (реши 10 вариантов)
	Подготовка к ЕГЭ. Орфография. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	3) Пройди тестирование на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» по заданию 15 (реши 10 вариантов)
С 08 по 13 февраля	Контрольная работа №5. Диктант с грамматическим заданием	1) Выполни упр.193
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1) Выполни упр.197 серии «Лингвистический тренажер»
	Культура речи. §8. Культура речи как раздел лингвистики.	1) Используя ресурсы интернета, разнообразные справочники и энциклопедии, подготовь мультимедийную презентацию на тему «Три компонента культуры речи»
С 15 по 20 февраля	Основные компоненты культуры речи: языковой, коммуникативный, этический	1) Приведи по 2-3 примера элементов, засоряющих речь и затрудняющими речевое общение (диалектизмы, жаргонизмы, просторечия, профессионализмы, варваризмы, слова-паразиты, вульгаризмы)
	Качества образцовой, эталонной речи	1) <i>Определи, в чём различия следующих формул прощания. В каких ситуациях их следует употреблять, чтобы избранная формула прощания была уместна:</i> До свидания! Всего хорошего! Всего доброго! До встречи! Прощайте! Спокойной ночи! Доброй ночи! Счастливо! Всего! Привет! Пока! Бывай! Чао! Разрешите попрощаться. Разрешите откланяться. 2) <i>Из приведенных ниже вариантов слов и словесных формул выберите стилистически уместные в данных ситуациях:</i>

		<p>1. В очереди: а) Кто крайний? б) Кто последний? в) За кем я?</p> <p>2. В общественном транспорте: а) Вы сходите? а) Вы выходите? в) Вы вылезаете? г) Вы слазите?</p> <p>3. В общественном месте, на улице: а) Сколько времени? б) Который час? в) Сколько время? г) Сколько часов? д) У Вас есть время? е) Сколько сейчас?</p>
	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1) Напиши сочинение-рассуждение по одному из текстов задания 27 на образовательном портале «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ»
С 22 по 27 февраля	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1) Сделай анализ ошибок, допущенных при написании сочинения. Для работы используй критерии оценивания сочинения ЕГЭ 2021
	Подготовка к ЕГЭ. Пунктуация. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	1) Пройди тестирование на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» по заданию 16 (реши 10 вариантов)
	Подготовка к ЕГЭ. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1) Пройди тестирование на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» по заданию 17 (реши 10 вариантов)
С 01 по 06 марта	Подготовка к ЕГЭ. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1) Пройди тестирование на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» по заданию 18 (реши 10 вариантов)
	Контрольная работа №6. Диктант с грамматическим заданием	1) Выполни упр.200 серии «Лингвистический тренажер»
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1) Выполни упр.200 серии «Орфографический минимум»
С 09 по 13 марта	§9. Языковой компонент культуры речи Языковой компонент	<p>1) Составь таблицу «Основные языковые нормы речи»</p> <p>2) Составь словарный диктант «Орфоэпическая</p>

	культуры речи. Нормы литературного произношения.	разминка» с ответами
	Основные виды лексических ошибок	1) Составь таблицу «Основные речевые ошибки, обусловленные нарушением лексических норм» 2) Выбери из слов в скобках необходимые с учетом лексической сочетаемости слов: (облокотиться, опереться) спиной, заклятый (друг, враг), вороной (конь, цвет), стоимость (высокая, дорогая), цена (низкая, дешевая), играть (значение, роль), (оказывать, производить) впечатление, отъявленный (лодырь, умница), обречен (на успех, на провал), неминуемый (успех, провал), (наступила, началась) война, утолить (жажду, голод, печаль, страх), плеяда (талантливых ученых, сквернословящих хулиганов), стая (ворон, зайцев, волков), глубокая (старость, юность, ночь), ранний (вечер, день, утро), оказать (помощь, внимание, содействие), одержать (победу, поражение, успех, удачу)
	Комплексный анализ текста	1) Выполни упр.225
С 15 по 20 марта	Подготовка к ЕГЭ. Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1) Пройди тестирование на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» по заданию 19 (реши 10 вариантов)
	Подготовка к ЕГЭ. Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1) Пройди тестирование на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» по заданию 20 (реши 10 вариантов)
	Контрольная работа 7. Тестирование в формате ЕГЭ	1) Пройди тестирование на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» по заданиям 1-26
С 29 марта по 03 апреля	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1) Пройди тестирование на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» по заданиям, в которых ты допустил ошибки
	§10. Коммуникативный компонент культуры речи Коммуникативный компонент культуры речи как требование выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения	1) Подготовь сообщение на тему: «Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств».
	Точность как коммуникативное качество речи	1) Проведи мини-исследование: понаблюдай за речью окружающих. Запиши примеры нарушения точности в устной и письменной речи

С 05 по 10 апреля	Уместность как строгое соответствие речи	1) Выполни упр.241
	Содержательность и логичность речи	1) Найди повторяющиеся слова из «Песенки про тавтологию» А. Хайта: Люблю я майскую грозу в начале мая. Когда весной весенний первый гром, Как бы резвяся и в игру играя, Грохочет громко в небе голубом. 1) Найди и исправь ошибку: Пассажир подгоняет таксиста: «Ехай быстрее!» Ягодник, пробирающийся через болото, говорит товарищу: «А ты по досточке иди!» Мама говорит дочке: «Ляжь скорее в кровать и спи!» Мальчишка: «А дождь все секет и секет» 2) Выпиши слова-пустышки. Жил-был, этот, как его, Ну и значит, и того. Жил, это самое, Со своею мамою. Был еще один чудак. Это, в общем, значит, так, И его любимый зять. Звали зятя так сказать. 3) Отредактируй ответ ученика: Я, так сказать, учил, но, ну как это выразить, не выучил.
	Ясность (доступность) и богатство как коммуникативное качество речи	1) Выполни упр.244. Напиши сочинение-миниатюру об одной из фотографий (на выбор)
С 12 по 17 апреля	Выразительность как качество речи. Необоснованное употребление нитропов	1) Прочитай учебный материал на с.85-86 2) Выполни все задания упр.248
	Подготовка к ЕГЭ. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1) Пройди тестирование на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» по заданиям 22-24
	Подготовка к ЕГЭ. Средства связи предложений в тексте	1) Пройди тестирование на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» по заданию 25 (реши 10 вариантов)
С 19 по 24 апреля	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1) Напиши сочинение-рассуждение по одному из текстов задания 27 на образовательном портале «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ»
	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1) Сделай анализ ошибок, допущенных при написании сочинения. Для работы используй критерии оценивания сочинения ЕГЭ 2021
	§11. Этический аспект культуры речи Этический аспект	1) Составь правила на одну из тем - «Правила выражения несогласия с собеседником»

	культуры речи. Этикетные формулы выражения несогласия с собеседником. Проблема сквернословия	- «Правила слушания, которые нужно соблюдать во время дискуссий и диспутов» - «Правила речевого этикета при обсуждении спорных вопросов» Оформи правила по образцу памятки. 1) Выполни упр.258
С 26 по 30 апреля	Речевой этикет как правила речевого поведения. Спор, дискуссия, диспут, полемика, дебаты	1) Прочитай учебный материал на с.301 2) Подготовь публичное выступление по одной из тем (на выбор): - «Этикетное обращение сегодня» - «Как правильно разговаривать по телефону» - «Правила электронного общения» - «Что следует избегать в разговоре» - «Мое мнение о проблеме сквернословия».
	Контрольная работа №8. Диктант с грамматическим заданием	1) Напиши сочинение-рассуждение по одному из текстов задания 27 на образовательном портале «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ»
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	2) Сделай анализ ошибок, допущенных при написании сочинения. Для работы используй критерии оценивания сочинения ЕГЭ 2021
С 11 по 15 мая	Повторение изученного. Русский как составная часть национальной культуры	1) Выполните упр.283. Подготовьтесь к зачету: последовательно ответь на вопросы на с.312-313
	Функциональная стилистика	1) Выполни упр.298. Проведи мини-исследование на тему: «Поэзия И.А.Булнина и русская живопись»
	Культура речи как раздел лингвистики	1) Выполни упр.301. Постарайся проиллюстрировать свой текст отрывками из тех произведений, которые изучаются на уроке литературы в 11 классе
С 17 по 22 мая	Тренировочные работы в формате ЕГЭ	1) Пройди тестирование на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» по заданиям 1-8
	Тренировочные работы в формате ЕГЭ	1) Пройди тестирование на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» по заданиям 9-16
	Тренировочные работы в формате ЕГЭ	1) Пройди тестирование на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» по заданиям 16-21
С 24 по 29 мая	Тренировочные работы в формате ЕГЭ	1) Пройди тестирование на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» по заданиям 22-25
	Контрольная работа №9. Тестирование в формате ЕГЭ	2) Напиши сочинение-рассуждение по одному из текстов задания 27 на образовательном портале «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ»
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Подведение итогов года.	2) Сделай анализ ошибок, допущенных при написании сочинения. Для работы используй критерии оценивания сочинения ЕГЭ 2021

ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы на профильном уровне ты должен знать/понимать:

- содержание/художественное своеобразие определённого программой объёма литературных произведений; значение исторических и литературоведческих понятий, отвечающих возрастным особенностям учащегося;
- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни/творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

Ты научишься:

- устно и письменно передавать содержание текста, т.е. владеть различными видами пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- анализировать и интерпретировать произведение;
- соотносить художественную литературу с жизнью и культурой;
- определять род и жанр произведения;
- выявлять и формулировать авторскую позицию, оценивать её, характеризовать особенности стиля писателя;
- строить устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др.;
- готовить учебно-исследовательские работы.

В рамках планирования предусмотрены часы на развитие устной и письменной речи учащихся. Разработана система самостоятельных творческих работ, контрольных работ и сочинений (10 аудиторных + творческие и аналитические работы). Оценка учебных достижений учащихся осуществляется на основании существующих нормативов.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Литература (углублённый уровень) (в 2 частях)», Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др./Под ред. Коровина В.И.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник русского языка другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I полугодие

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий
С 02 по 05 сентября	Введение. Судьба России в XX веке. Основные направления, темы и проблемы русской литературы XX века. Русская советская литература; литература, официально не признанная властью. Литература Русского зарубежья.	Прочитай рассказы И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник» «Солнечный удар».
	Реализм и модернизм.	Прочитай новеллу И. А. Бунина «Лёгкое дыхание».

	Характеристика литературного процесса начала XX века. Многообразие литературных направлений, стилей, школ, групп. Направления философской мысли начала столетия.	
	И.А. Бунин. Жизнь и творчество. Лирика И.А. Бунина. Её философичность, лаконизм и изысканность. «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество», «Последний шмель», «Песня», другие стихотворения.	Выполни анализ стихотворения А. А. Бунина «Одиночество».
	«Господин из Сан-Франциско». Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям.	1.Прочитай рассказ «Чистый понедельник».Какова проблематика рассказа, композиция. авторское мироощущение, эмоциональная тональность. 2.Самостоятельно проанализируй рассказ.
	«Господин из Сан-Франциско». Поэтика рассказа.	Напиши сочинение - миниатюру на тему: «Вечное и «вещное» в изображении И.А. Бунина».
С 07 по 12 сентября	Тема любви в рассказах И.А. Бунина. «Чистый понедельник», «Лёгкое дыхание». Своеобразие лирического повествования в прозе писателя.	Прочитай рассказ «Антоновские яблоки».
	И.А. Бунина. «Чистый понедельник», «Лёгкое дыхание». Своеобразие лирического повествования в прозе писателя.	Напиши эссе на тему «Любовь – это талант души или движение разума?»
	Проблематика и поэтика рассказов И.А. Бунина. Психологизм и особенности «внешней изобразительности» бунинской прозы. «Сны Чанга», другие рассказы.	Выпиши в тетрадь изобразительно-выразительные средства: эпитеты, метафоры, антитезу оксюморон из рассказа «Сны Чанга».
	А.И. Куприн. Жизнь и творчество. Проблема самопознания личности в повести «Поединок».	1.Изучи материалы учебника, с.57-62, ч.1. 2.Прочитай рассказ А.И. Куприна «Гранатовый браслет».
А.И. Куприн. «Поединок». Автобиографический и гуманистический характер повести	1. Сравните речь Ромашова в разных эпизодах. Сделайте выводы о характере героя. 2. Письменно ответь на вопросы Какие традиции русской литературы продолжает Куприн? 3. Куприн очень долго, до последних часов работы над заключительной главой, противился решению убить Ромашова. Почему, как вы думаете? Отчего отверг самоубийство героя? Почему жалел о принятом решении? 4. «Люблю голую правду, быющую по голове, - заявляет писатель и тут же себе противоречит, - в сущности, я ведь только <i>мечтатель, сказочник я</i> ». Докажите текстом правоту писателя.	
С 14 по 19 сентября	Трагизм любовной темы в повести «Олеся». Своеобразие изображения природы и духовного мира человека.	Сочинение на одну из предложенных тем: Прочитай повесть «Олеся» и ответь на вопросы: Какие проблемы ставит писатель? Кто является рассказчиком, что ты о нем узнал? Чем привлекает Олеся? Речь, героини, портрет Олеси? Какие сказочные образы она напоминает? Как на протяжении повести меняется пейзаж?
	Трагизм любовной темы в повести	Подготовь устное сообщение «Проблема человека и

	«Олеся». Своеобразие изображения природы и духовного мира человека.	цивилизации в произведениях Куприна и Бунина».
	Проблематика и поэтика рассказа «Гранатовый браслет».	Напиши сочинение-миниатюра «Что такое любовь?» или <u>синквейн</u> на одну из тем: «Счастье», «Любовь» (по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»).
	Проблематика и поэтика рассказа «Гранатовый браслет». Домашнее сочинение №1 по творчеству И.А. Бунина и А.И. Куприна.	Напиши сочинение в жанре эссе «Любовь в творчестве И. Бунина и А. Куприна».
	Л.Н. Андреев. Жизнь и творчество. «Иуда Искариот». Социальные и нравственные проблемы рассказа.	Напиши эссе на одну из тем: «Согласны ли вы с мыслью, что Иуда в повести Андреева «предатель поневоле» и что его предательство – обратная сторона любви к Иисусу?» «Можно ли оправдать «предателя поневоле»?
С 21 по 26 сентября	Л.Н. Андреев. «Иуда Искариот». Социальные и нравственные проблемы рассказа.	Напиши сочинение-миниатюру на тему: «Почему Иуда предал Христа?» и изложи свою версию.
	М. Горький. Жизнь и творчество. Ранние романтические рассказы. «Челкаш».	1.Прочитай пьесу М. Горького «На дне». 2.Подготовь рассказ о своих впечатлениях от прочитанного и ответить на вопросы «Как писателю удалось передать атмосферу духовного разобщения людей?» (по 1 акту) и «Чем отличается атмосфера 2 и 3 актов от 1?».
	М. Горький.Жизнь и творчество. Ранние романтические рассказы. «Челкаш».	3.Выпиши основные мысли из статьи «Художественный мир писателя», прочитай учебник о пьесе «На дне».
	Практическая работа №1	Подготовься к практической работе
	«Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции рассказа.	Напиши сочинение-рассуждение «Данко нашего времени. Кто он?»
С 28 сентября по 03 октября	«Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции рассказа.	Прочитай рассказ «Старуха Изергиль».
	«На дне» как социально-философская драма. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.	Дочитай пьесу и ответь на вопросы: 1) В чем значение 4-го акта? 2) В чем правда для Бубнова, Луки и Сатина? 3) Выучить наизусть знаменитые монологи Сатина о правде и о человеке (акт 4).
	Три правды в пьесе «На дне». Её социальная, нравственная, философская проблематика. Смысл названия пьесы.	Подготовь фактический материал к классному сочинению по теме «Правда в пьесе М. Горького «На дне»».
	Три правды в пьесе «На дне». Её социальная, нравственная, философская проблематика. Смысл названия пьесы.	Как обитатели ночлежки воспринимают своё положение до появления Луки? • Выпишите из текста афоризмы Луки. Как они характеризуют героя? •Расскажите притчи Луки. Что можно сказать о характере героя, его отношении к людям наоснове этих историй? Каким образом Лука действует на ночлежников?
	Жанр литературного портрета в творчестве М. Горького. Публицистические произведения писателя.	Напиши сочинение-размышление на одну из тем: «Чему учит нас жизнь Максима Горького?» «Поски правды и смысла жизни (по рассказам Максима Горького).
С 05 по 10 октября	Жанр литературного портрета в творчестве М. Горького. Публицистические произведения	В каком году появился псевдоним Максим Горький ? Какое произведение было впервые подписано этим псевдонимом? Какой рассказ и в каком году принёс

	писателя.	первую литературную известность автору? Как называются самые известные поэмы в прозе Горького? Какие 3 крупные издательства возглавлял Горький в 1902 – 1921 гг? Как называется сборник сказок Горького? Какие пьесы Горького вы знаете? Основателем какого литературного направления считается Максим Горький? Как назывался самый большой, итоговый роман Горького? Какой город назвали в честь Горького после окончательного возвращения его в СССР? Какой театр в Москве носит имя Горького?
	Классное сочинение №1 по творчеству М. Горького.	Подготовься к классному сочинению по творчеству М. Горького.
	Русский символизм и его истоки.	Ответь на эти вопросы 1) Что отличает модернизм от реализма? 2) Каковы взгляды символистов на развитие русской литературы? 3) Как проявилось творчество В. Брюсова в группе символистов?
	В.Я. Брюсов. Слово о поэте. Брюсов как основоположник символизма.	Выучи на выбор стихотворение К. Бальмонта и проанализируй его. Сообщение о биографии поэта.
	В.Я. Брюсов. Слово о поэте. Брюсов как основоположник символизма.	Подготовь литературные визитки о жизни и творчестве поэтов-символистов К.Д. Бальмонта (1вариант) Андрея Белого (2 вариант) И.Ф. Анненского (3 вариант).
С 12 по 17 октября	Проблематика и стиль произведений В.Я. Брюсова. «Творчество», «Юному поэту», «Ассаргадон», «Старый викинг», «Работа», «Каменщик», «Грядущие гунны», «Городу», «Хвала человеку».	1.Познакомься с творчеством Валерия Яковлевича Брюсова. Прочитай стихи (по выбору): «Творчество», «Юному поэту», «Ассаргадон», «Старый викинг», «Работа», «Каменщик», «Грядущие гунны», «Городу», «Хвала человеку» и другие. 2.Попробуй самостоятельно определить тематику и проблематику произведений этого поэта.
	К.Д. Бальмонт. Слово о поэте. Проблематика и поэтика сборников «Будем как солнце», «Только любовь. Семицветик».	Произведи письменный анализ одного из стихотворений К. Бальмонта (по выбору).
	К.Д. Бальмонт. Тема России в эмигрантской лирике.	Проанализируй стихотворение «Я мечтою ловил уходящие тени», пользуясь предложенным планом анализа и подкрепляя свои положения примерами из других стихотворений поэта.
	А. Белый (Б.Н. Бугаев). Слово о поэте. Художественный мир сборников «Золото в лазури», «Пепел», «Урна».	Прочитай роман А. Белого «Петербург».
	А. Белый (Б.Н. Бугаев). Проблемы и художественное своеобразие романа «Петербург».	Прочитай роман А. Белого «Петербург».
С 19 по 24 октября	Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма.	Напиши сочинение-рассуждение. «поэзия как волшебство»: звук и смысл в лирике начала 20 в (на материале нескольких стихотворений одного из поэтов по выбору)
	Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма.	Письменно ответь на вопросы: 1. Что представляла собой акмеистическая группа? 2. Каковы взгляды Гумилева на это новое течение?
	Н.С. Гумилёв. Слово о поэте. Проблематика и поэтика лирики Н.С. Гумилева.	Письменно ответь на вопросы развернуто: В чем трагичность лирического героя Н. Гумилева? 2. Как проявился идеал Гумилева в его цикле «Капитаны»? 3. Какие этапы своего творческого пути отразил

		Гумилев в стихотворении «Память»?
	Н.С. Гумилёв. Проблематика и поэтика лирики.	1. Ознакомься со стихотворениями поэтов-футуристов. 2. Напиши сочинение-рассуждение на одну из тем: «Что мне близко в поэзии Николая Гумилева», «Я знаю веселые сказки таинственных стран» романтика поиска в лирике Н.С. Гумилева.
	Футуризм как литературное направление. Русские футуристы.	Повтори темы: «Символизм», «Акмеизм», «Футуризм»; выучить наизусть стихотворение И Северянина (или другого поэта-футуриста), проанализируй его.
С 26 по 31 октября	И. Северянин (И.В. Лотарёв). Поиски новых поэтических форм в лирике И. Северянина. Художественный мир сборников «Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», «Медальоны». Домашнее сочинение №2 по поэзии Серебряного века.	Приготовься к контрольному сочинению по теме «Мой любимый поэт серебряного века».
	А.А. Блок. Жизнь и творчество. Блок и символизм.	Подготовь краткое сообщение по материалу записанной лекции «Темы и образы ранней лирики А.А. Блока».
	Темы и образы ранней лирики А.А. Блока. «Стихи о Прекрасной Даме».	Прочитай последнее стихотворение цикла. Почему именно этим стихотворение заканчивает цикл? Как оно связано со стихами следующего цикла. Выучи наизусть понравившееся стихотворение из цикла «Стихи о Прекрасной Даме».
	Практическая работа №2	Подготовься к практической работе
	Тема страшного мира в лирике А. Блока. «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Фабрика». Развитие понятия об образе-символе.	1. Прочитай статью в учебнике «Страшный мир» Ответь на вопрос: Каким предстаёт «страшный мир» в лирике А. Блока? 2. Проследи сквозные образы-символы в стихах Блока (море, ветер, метель).
	Итого за октябрь	
С 02 по 07 ноября	Идеал и действительность в художественном мире Блока. «На железной дороге», «О подвигах, о доблести, о славе...», «Когда вы стоите на моём пути...». Ритмы и интонации лирики Блока.	Проанализируй произведения Блока «На железной дороге», «Когда вы стоите на моем пути».
	Тема Родины в лирике А. Блока. «Россия», «На поле Куликовом», «Скифы».	Напиши сочинение на одну из предложенных тем: 1. Тема родины в творчестве А. Блока. 2. Тема родины в творчестве М. Лермонтова, А. Блока, И.Талькова. 3. Что такое патриотизм в моём понимании? 4. Какой след оставила в душе лирика А. Блока?
	Поэма «Двенадцать» и сложность её художественного мира.	Как бы ты интерпретировал образ Христа в поэме А. Блока «Двенадцать»? Прочитай статью учебника о «новокрестьянской поэзии» выучить отрывок из поэмы Блока «Двенадцать» (12-ую главу поэмы).
	Художественные и идейно-нравственные аспекты новокрестьянской поэзии. Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии.	Напиши мини-сочинение – рассуждение «Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии».
	Н.А. Клюев. «Рождество избы», «Вы	Сделай анализ стихотворения и выпиши средства

	обещали нам сады...», «Я посвящённый от народа...».	художественной выразительности (на выбор).
С 09 по 14 ноября	С.А. Есенин. Жизнь и творчество. «Гой ты, Русь моя родная!..», «Письмо матери».	Напиши письмо-исповедь самому близкому человеку (матери, другу, учителю).
	С.А. Есенин. Жизнь и творчество. «Гой ты, Русь моя родная!..», «Письмо матери».	Ознакомься со стихотворениями С.А. Есенина посвященными Родине и природе.
	Тема России в лирике С.А. Есенина. «Я покинул родимый дом...», «Русь Советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Возвращение на родину» и другие.	1. Выучить наизусть (по выбору) одно из стихотворений С.Есенина 2. Прочитать и проанализировать стихотворение «Возвращение на Родину» 3. Написать мини-сочинение на тему «Моя Родина» Выучить наизусть (по выбору) одно из стихотворений С.Есенина 2. Прочитать и проанализировать стихотворение «Возвращение на Родину» 3. Написать мини-сочинение на тему «Моя Родина» 1 Выучить наизусть (по выбору) одно из стихотворений С. Есенина. 2.Прочитать и проанализировать стихотворение «Возвращение на Родину»3.Написать мини-сочинение на тему «Моя Родина».
	Любовная тема в лирике С.А. Есенина. «Не бродить, не мять в кустах багряных ...», «Собаке Качалова», «Шаганэ, ты моя Шаганэ...» и другие.	1 Выучи наизусть (по выбору) одно из стихотворений С. Есенина. 2.Прочитай и проанализируй стихотворение «Шаганэ, ты моя Шаганэ».
	Художественный мир сборника «Персидские мотивы».	Напиши сочинение-рассуждение «Я готов рассказать тебе поле...» («Персидские мотивы» в творчестве С. Есенина).
С 16 по 21 ноября	Практическая работа №3	Подготовься к практической работе.
	Тема быстротечности человеческого бытия в лирике С.А. Есенина. Трагизм восприятия гибели русской деревни. «Не жалею, не зову, не плачу», «Мы теперь уходим понемногу», «Сорокоуст».	1. Письменно ответь на вопрос КИМа ЕГЭ: «Что указывает на принадлежность есенинского стихотворения к философской лирике и в каких произведениях русских поэтов звучат схожие мотивы?» 2. Прочитай стихи С. Есенина из цикла «Персидские мотивы».
	«Анна Снегина»: лирическое и эпическое в поэме.	Напиши развернутый ответ: 1. «Отношение автора к Родине в поэме Есенина «Анна Снегина»». 2.Как в поэме показана новая власть? 3.Как показаны чувства героев: Анны и Сергея?
	«Анна Снегина». Своеобразие композиции и системы образов.	Подготовься к сочинению «Мое любимое стихотворение С. Есенина»
	Литературный процесс 20-х годов. Тема революции и Гражданской войны в прозе и поэзии 20-х годов. Поиски поэтического языка новой эпохи. Русская эмигрантская сатира.	Напиши сочинение: «Изображение революции и Гражданской войны в литературе 20-х годов».
С 23 по 28 ноября	Трагическое осмысление темы России и революции в поэзии Д.Мережковского, З Гиппиус, В. Ходасевича.	1. Прочитай по учебнику статью о футуризме. 2. Прочитай стихотворения В. Хлебникова.
	В. Хлебников. Новаторство	Напиши эссе на тему урока.

	поэтического языка.	
	Тема революции и Гражданской войны в творчестве А. Серафимовича, И. Бабеля, Вс. Иванова, А. Весёлого, А. Фадеева. Трагизм восприятия революции в творчестве А. Ремизова, И. И. Шмелёва. Поиски нового героя эпохи в прозе Б. Пильняка, Б. Лавренева, Д. Фурманова (по выбору учителя).	Напиши мини-сочинение «Слушая музыку революции».
	Тема революции и Гражданской войны в творчестве А. Серафимовича, И. Бабеля, Вс. Иванова, А. Весёлого, А. Фадеева. Трагизм восприятия революции в творчестве А. Ремизова, И. И. Шмелёва. Поиски нового героя эпохи в прозе Б. Пильняка, Б. Лавренева, Д. Фурманова (по выбору учителя).	1. Сопоставь образы Морозки и Мечика: подбери эпизоды, характеризующие героев. 2. Подбери эпизоды, характеризующие Левинсовна.
	Русская эмигрантская сатира, её направленность в творчестве А. Аверченко и Тэффи.	1. Ознакомься с ранней лирикой В.В. Маяковского. 2. Подготовь «литературные визитки» о жизни и творчестве В.В. Маяковского
С 30 ноября по 05 декабря	В.В. Маяковский. Жизнь и творчество. Художественный мир ранней лирики поэта. «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно».	Напиши сочинение: "Я читаю Маяковского".
	В.В. Маяковский. Пафос революционного переустройства мира. Сатирический пафос лирики. «Прозаседавшиеся», «Нате!» и другие.	Сделай связный рассказ по теме «Сатира Маяковского»
	«Облако в штанах»: проблематика и поэтика.	Работа с текстом: ответить на вопрос: Каков финал поэмы? 2. Подготовить выразительное чтение отрывка; 3. Выпиши средства выразительности по вариантам:
	Практическая работа №4	Подготовься к практической работе
	«Облако в штанах»: проблематика и поэтика.	Прочитай стихотворения В.В. Маяковского советского периода, и проанализируй одно стихотворение (на выбор)
С 07 по 12 декабря	Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского. «Лиличка!», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой».	1. Ответь на проблемный вопрос. В. Маяковский писал: «Любовь – это сердце всего...» Подтвердите примерами из жизни и творчества поэта справедливость высказывания.».
	Тема поэта и поэзии в творчестве В. Маяковского. «Юбилейное», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину». Домашнее сочинение №3 по лирике А.А. Блока, С.А. Есенина, В.В. Маяковского.	Подготовься к контрольному сочинению на одну из тем: «Он весь дитя добра и света» (по творчеству А. Блока). 2. «Моя лирика жива одной большой любовью, любовью к родине» (тема Родины в поэзии С.А. Есенина. 3. «Оруживая любимейшего род» (объекты сатиры и приемы сатирического осмеяния в творчестве В.В. Маяковского) 4.» тема любви и поэзии в творчестве А.А. Блока и С.А. Есенина
	И.Э Бабель. «Конармия». Психология человека в эпоху революции и Гражданской войны.	Познакомься с творчеством И. Бабель.

	Своеобразие формы повествования в рассказах.	
	И.Э Бабель. «Конармия». Психология человека в эпоху революции и Гражданской войны. Своеобразие формы повествования в рассказах.	Подготовь сообщение об истории создания романа-антиутопии «Мы». Знать содержание романа-антиутопии Е.И. Замятина «Мы»
	Е.И. Замятин. «Мы» как роман-антиутопия.	Письменно ответь на вопросы: - Как устроено «счастливое» общество будущего? - О чём предупреждает Замятин своим произведением? - Насколько актуально это предупреждение сегодня?
С 14 по 19 декабря	Е.И. Замятин. «Мы» как роман-антиутопия.	Прочитай статью учебника о литературе 30-х годов.
	Литература 30-х годов. Обзор. Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы.	Прочитай Ю. Тынянов. «Смерть Вазир –Мухтара».
	Мысли, настроения лирики Б. Корнилова, П. Васильева, М. Исаковского, А. Прокофьева, Б. Ручьёва, М. Светлова, И. Сельвинского.	Ю. Тынянов. «Смерть Вазир –Мухтара» ответить на вопросы.
	Практическая работа №5	Подготовься к практической работе.
	Тема русской истории в литературе 30-х годов. Ю. Тынянов. «Смерть Вазир –Мухтара». Поэмы Д. Кедрина.	Какова поэтика Ю. Тынянова? Почему нельзя считать 30-е годы бесплодным «черным туннелем» в советской истории? Какой многомерный образ 30-х годов создает литература?
С 21 по 26 декабря	А.Н. Толстой. «Пётр Первый»: проблематика, художественное своеобразие романа. Тема преобразования России.	<u>1.Прочитай роман «Петр Первый». 2. Напиши сочинение на одну из тем:</u> 1. О чём заставляет задуматься роман А.Н. Толстого «Пётр Первый»? 2. Образ Петра Первого в романе А.Н. Толстого «Пётр Первый».
	Контрольная работа.	Подготовься к контрольной работе.
	Контрольная работа.	Подготовься к контрольной работе.
	А.Н. Толстой. «Пётр Первый»: проблематика, художественное своеобразие романа. Тема преобразования России.	1. Выпиши Образ Петра в романе. 2. Подготовься к практикуму по роману А.Н. Толстого.
	Литература «потерянного поколения» как явление культуры XX века. Э.М. Ремарк, Б. Брехт.	Подготовься к зачетной работе за 2 полугодие (по пройденным темам)

II полугодие

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий
С 11 по 16 января	М.А. Булгаков. Жизнь и творчество. М.А. Булгаков и театр.	Годы жизни М. Булгакова Какое образование получил писатель? Когда он окончательно бросил «звание лекаря с отличием» и перешел в литературу? Какая газета стала постоянным местом службы Булгакова? Назови известные вам произведения М. Булгакова. Какие события в жизни писателя подтолкнули его к написанию романа «Белая гвардия»? Какая пьеса, по словам Б. Пастернака, получила «охранную грамоту»? Назови 4 сюжетные линии
	М.А. Булгаков. Судьбы людей в	Назови время и действие романа. Что лежит в основе

	революции в романе «Белая гвардия» в пьесе «Дни Турбиных».	романа? Каковы политические взгляды Булгакова? Каково отношение героев к литературе? Как относится Булгаков к петлюровщине? Какова проблематика и тематика романа? Отношение к революции Турбиных?
	История создания, проблемы и герои романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	Прочитай роман «Мастер и Маргарита». Какова история создания романа?
	История создания, проблемы и герои романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	Какими языками владел Иешуа Га – Ноцри? Каким образом Левий Матвей хотел облегчить страдания Иешуа? Что больше всего ненавидел прокуратор? Кличка собаки Понтия Пилата. Где Левий Матвей раздобыл нож? Чем наказан Понтий Пилат за свою слабость? Какими были последние слова Иешуа? Какое прозвище имел прокуратор? Назови героев: А) «О, я глупец! – бормотал он, раскачиваясь на камне в душевной боли и ногтями царапая смуглую грудь, - глупец, неразумная женщина, трус! Пададь я, а не человек!» Б) Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба, а руки связаны за спиной В) «Вспухшее веко приподнялось, подернутый дымкой страдания уставился на арестованного. Другой глаз остался закрытым...»
	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Анализ эпизода из романа (по выбору учителя).	Назови имя и фамилию поэта Бездомного? Кому, по словам Коровьева и Бегемота, не нужно было никакого удостоверения, чтобы убедиться в том, что он писатель? Сколько языков, кроме родного, знал Мастер? Какими словами заканчивался роман Мастера? Почему в тот день Маргарита вышла на улицу с желтыми цветами? Как назывался бал, который ежегодно давал Мессир? В какое мгновение во время ночного разговора Римского с Варенухой Римского обуял отчаянный страх? Что должна была крикнуть Маргарита, пролетая над воротами? Как имя женщины, которая пролила масло недалеко от трамвайных путей? Кто был Мастер по образованию? Из чего пил Воланд на балу?
С 18 по 23 января	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Анализ эпизода из романа (по выбору учителя).	С чего начинается действие романа? С кем из героев читатель знакомится прежде всех других? Как можно расшифровать слово «МАССОЛИТ»? Сколько человек являются членами МАССОЛИТА? Как называется здание, где находится эта организация? Чем занимаются её представители? За что наказан Берлиоз? Кто такой Иван Бездомный? Чем он отличается от остальных членов Массолита и чем похож на них? Что сделало его несколько похожим на других? Что вы можете сказать о других жителях Москвы? Кто является истинными героями романа Булгакова? Кто такой Мастер и почему он так себя называет? Кто такая Маргарита? Как описывает Булгаков вдруг вспыхнувшую любовь героев? Как складывается судьба этих героев до появления в их жизни тёмных сил? Почему Мастер теряет желание жить? Как раскрывает характер Пилата его портрет?

		Как ведет себя Пилат по отношению к Иешуа в начале их встречи и почему? Почему Пилат задает вопрос об истине? Какую истину открывает Иешуа Пилату? Каково главное убеждение Иешуа? Что думает Пилат о виновности Иешуа после его признаний? Когда и почему меняется отношение прокуратора к бродячему философу? Какой путь пытается подсказать прокуратор Иешуа? Почему Иешуа отказывается от компромисса, который ему выгоден? Почему Мастер не заслужил света, а заслужил покой?
	А.П. Платонов. Жизнь и творчество. Повесть «Котлован»: обзор.	1.Законспектируй жизнь и творчество А. Платонова. 2.Познакомься с повестью «Котлован».
	А.П. Платонов. Жизнь и творчество. Повесть «Котлован»: обзор.	Какие сюжетные линии использованы в романе? Что является предметом изображения в повести? Какое название носил колхоз, в котором происходит часть действия «Котлована»? Кто они, эти строители коммунизма? Почему герои Платонова так самозабвенно верят в социализм? Составь Синквейн со словом «Котлован»
	А.А. Ахматова. Жизнь и творчество. Художественное своеобразие и поэтическое мастерство любовной лирики А.А. Ахматовой. «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...».	1. Составь кластер к любому стихотворению А. Ахматовой. 2. Прочитай поэму А. Ахматовой «Реквием».
	Судьба России и судьба поэта в лирике А.А. Ахматовой. «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как вдова...», «Родная земля», «Приморский сонет» и другие стихотворения. «Пушкинские штудии».	Выразительно прочитай стихотворения.
С 25 по 30 января	Судьба России и судьба поэта в лирике А.А. Ахматовой. «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как вдова...», «Родная земля», «Приморский сонет» и другие стихотворения. «Пушкинские штудии».	Выразительно прочитай стихотворения А. Ахматовой и выполни анализ одного из стихотворений на выбор. (Найди средства художественной выразительности, выяви тему и идею).
	Поэма А.А. Ахматовой «Реквием». Единство трагедии народа и поэта. Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы.	Какова история создания поэмы «Реквием»? Из каких 6 частей состоит композиция? О чем говорит название поэмы?
	Поэма А.А. Ахматовой «Реквием». Единство трагедии народа и поэта. Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы.	Выполни тест по поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. Ахматова писала:«Муж в могиле, сын в тюрьме.Помолитесь обо мне...» Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выразился в поэме? А) Гражданские мотивы Б) Библейские мотивы В) Мотив Родины Г) Философские мотивы Вопрос 2. В

		<p><i>каком году была впервые опубликована поэма А. Ахматовой «Реквием» в России?</i> А) В 1937 году Б) В 1952 году В) В 1987 году Г) В 1945 году</p> <p>Вопрос 3. В какие годы создавалась поэма А.А. Ахматовой «Реквием»? А) 1917-1930 Б) 1935-1940 В) 1959-1961 Г) 1938-1958</p> <p>Вопрос 4. Какое библейское имя фигурирует в «Реквиеме»? А) Магдалина Б) Иосиф В) Иов Г) Суламифь</p> <p>Вопрос 5. Сколько стихотворений вошло в состав поэмы «Реквием»? А) 8 Б) 10 В) 15 Г) 6</p> <p>Вопрос 6. В поэме "Реквием" звучит тема памятника. Кому хочет "установить" памятник А.А. Ахматова? А) народу-победителю Б) народному страданию В) себе Г) новой власти</p> <p>Вопрос 7. В чем состоит своеобразие композиции поэмы "Реквием"? А) использован прием обратной экспозиции Б) художественное обрамление В) эпическое повествование прерывается лирическими отступлениями Г) отсутствуют завязка и развязка действия</p> <p>Вопрос 8. Где происходит действие поэмы "Реквием"? А) Москва Б) Париж В) Киев Г) Ленинград</p> <p>Вопрос 9. Какое из произведений не входит в поэму «Реквием»? А) «Приговор» Б) «Семнадцать месяцев кричу...» В) «Распятие» Г) «Я улыбаться перестала...»</p> <p>Вопрос 10. Какая глава поэмы «Реквием» написана прозой? А) Распятие Б) Приговор В) Эпилог Г) Вместо предисловия</p> <p>Вопрос 11. Какое изобразительно-выразительное средство применила А.А. Ахматова в четверостишии: Звезды смерти стояли над нами, И безвинная корчилась Русь Под кровавыми сапогами И под шинами черных марушь. А) оксюморон Б) эпифора В) эпитет Г) метафора</p> <p>Вопрос 12. В «Предисловии» Ахматова использует цитату из стихотворения поэта: А) М.Ю. Лермонтова Б) А.С. Пушкина В) Ф.И. Тютчева Г) Н.С. Гумилёва</p> <p>Вопрос 13. С каким образом в шестой главе ассоциируется образ сына? А) с образом Христа Б) с образом Иуды В) с образом апостола Г) с образом св. Иосифа</p> <p>Вопрос 14. Какой приём использует А.А. Ахматова при написании «Эпилога»? Узнала я, как опадают лица, как из-под век выглядывает страх, Как клинописи жесткие страницы Страдание выводит на щеках, Как локоны из пепельных и черных Серебряными делаются вдруг, Улыбка вянет на губах покорных, И в сухоньком смешке дрожит испуг. И я молюсь не о себе одной, а обо всех, кто там стоял со мною, И в лютый холод, и в июльский зной Под красною ослепшею стеною. А) оксюморон Б) эпифора В) эпитет Г) метафора</p> <p>Вопрос 15. Образ рассвета, описание темной горницы, сравнение ареста с выносом придают поэме историческую достоверность, уводят читателя в глубь истории. С кем сравнивает себя Ахматова? Вставьте пропущенное слово: Буду я, как _____ женки, под кремлевскими башнями вить.</p>
	О.Э. Мандельштам. Жизнь и	1. Законспектируй жизнь и творчество О.Э

	творчество. Культурологические истоки и музыкальная природа эстетического переживания в лирике поэта. Трагический конфликт поэта и эпохи. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...» и другие стихотворения.	Мандельштама. 2. Проанализируй одно из стихотворений Мандельштама.
	Практическая работа №6	Подготовься к практической работе.
С 01 по 06 февраля	О.Э. Мандельштам. Трагический конфликт поэта и эпохи. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...» и другие стихотворения.	Найди и выпиши средства художественной выразительности.
	М.И. Цветаева. Жизнь и творчество. Тема творчества, поэта и поэзии в лирике М.И. Цветаевой. «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Попытка ревности», «Стихи к Пушкину».	1. Законспектируй жизнь и творчество М.И. Цветаевой. 2. Проанализируй стихи Цветаевой. Выпиши метафоры, эпитеты, сравнения, олицетворения, литоты, оксюморон, фразеологизмы, гиперболы.
	М.И. Цветаева. Тема Родины. «Тоска по Родине! Давно», «Стихи о Москве». Своеобразие поэтического стиля.	Как начиналась творческая деятельность М. Цветаевой? Кто из известных поэтов XX века оценил ее поэтическое дарование? Назовите особенность ранней лирики поэтессы. Прочитай одно стихотворение. Что говорит М. Цветаева о своем творчестве и о поэзии? Обращаясь к материалам урока, докажите, что творчество М. Цветаевой получило признание в литературной среде. Прочитай одно стихотворение.
	Н.А. Заболоцкий. Слово о поэте. Судьба и творчество. Н.А. Заболоцкий и обэриуты. «Движение», «Вечерний бар». Человек и природа в натурфилософской лирике поэта. «Метаморфозы», «Ночной сад».	1. Выучи одно стихотворение наизусть (по выбору). 2. Сделай сопоставительный анализ стихотворений Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза» и Н.А. Заболоцкого «Гроза» («Сдрогаюсь от мук, пробежала над миром зарница...», 1946 г.) (письменно). 3. Сопоставь стихотворения Н.А. Заболоцкого «Я не ищу гармонии в природе» и стихотворение Ф.И. Тютчева «Певучесть есть в морских волнах». Ответить на вопрос: «В чём, по-вашему, Заболоцкий согласен с Тютчевым, а в чём полемизирует?»
	Н.А. Заболоцкий. Философский характер поздней лирики. «Некрасивая девочка» и другие стихотворения. Домашнее сочинение № 5 по лирике А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой или Н.А. Заболоцкого.	Выполни тест. 1. Как называлась первая книга Н.А. Заболоцкого? А) Столбцы; Б) Можжевельниковый куст; В) Некрасивая девочка; Г) Мысль – образ – музыка. 2. В каком году Н.А. Заболоцкий был репрессирован? А) в 1936 году; Б) в 1937 году; В) в 1938 году; Г) в 1939 году. 3. Кто из писателей заступился за Заболоцкого в 1946 году, и тот вернулся из мест лишения свободы? А) А. Твардовский; Б) М. Пришвин; В) К. Симонов; Г) А. Фадеев. 4. Какое произведение Н. Заболоцкий перевел на русский язык? А) «Илиаду» Гомера; Б)

		<p>«Буколики» Вергилия; В) «Витязя в тигровой шкуре» Руставели; Г) «Луизиаду» Камюэнса. 5. В каком детском журнале печатался Н. Заболоцкий в 30-е годы? А) Ёж; Б) Мурзилка; В) Фитилек; Г) Теремок. 6. С кем из ученых Заболоцкий вел переписку в 30-е годы? А) с Вернадским; Б) с Капицей; В) с Циолковским; Г) с Павловым. 7. Где первоначально после освобождения жил Заболоцкий? А) на Кавказе; Б) на Урале; В) на Каспии; Г) на Алтае. 8. Сколько оригинальных произведений вошло в сборник стихотворений Заболоцкого, вышедшего в 1957 году? А) 67; Б) 122; В) 28; Г) 93. 9. Что не входило в идеальную тройственность, к которой должен, по мнению Заболоцкого, стремиться поэт? А) Мысль; Б) Слово; В) Образ; Г) Музыка.</p> <p>10. В каком стихотворении Заболоцкого дана картина послереволюционной жизни России? А) Вечер на Оке; Б) Торжество земледелия; В) Север; Г) Ходоки. 11. Вставьте пропущенное слово в характеристику, данную Ольгой Берггольц стихам Заболоцкого: «Стихи прекрасны... они обладают громадным обаянием, любовной изобразительности». А) архитектурной; Б) музыкальной; В) скульптурной; Г) живописной. 12. Какое стихотворение Заболоцкого критик А. Македонов назвал одним из самых трагических стихотворений XX века? А) В этой роще березовой; Б) Не позволяй душе лениться; В) Журавли; Г) Лошади в океане. 13. В стихотворении «Я не ищу гармонии в природе» Заболоцкий в своем понимании природы тяготеет к традиции, начатой... А) Ф. Тютчевым; Б) Е. Баратынским; В) К. Бальмонтом; Г) С. Городецким. 14. Согласно стихотворению «Я не ищу гармонии в природе», природа являет собой торжество... А) хаоса; Б) борьбы; В) противоречий; Г) перемен. 15. Вставьте пропущенные слова в высказывание Заболоцкого: «Я, поэт, живу в мире». А) загадочных вещей; Б) чудесных открытий; В) безумных идей; Г) очаровательных тайн. 16. Вставьте пропущенные слова в строки из стихотворения «Завещание»: «... в мире нет. Повсюду жизнь и я».</p>
С 08 по 13 февраля	<p>В.В. Набоков. Слово о писателе. Проблематика и поэтика романа «Машенька».</p> <p>В.В. Набоков. Слово о писателе. Проблематика и поэтика романа «Машенька».</p>	<p>1. Законспектируй жизнь и творчество В.В. Набокова. 2. Прочитай роман «Машенька».</p> <p>Где живут главные герои романа? Где происходят описываемые в романе события? Почему Ганин после ночного разговора с Алферовым помолодел ровно на «9 лет»? Чего никак не может добиться Подтягин? Когда Ганин понял, «что он никогда не разлюбит ее (Машеньку)»? Почему Ганин покинул Россию? Кто говорит: «В школе, в последних классах, мои товарищи думали, что у меня есть любовница, да ещё какая: светская дама. Уважали меня за это. Я ничего не возражал, так как сам распустил это слух»? Кто говорит: «Мне уже 26 лет, я целое утро стучу на машинке и 5 раз в неделю работаю до 6. Я очень устаю. Я совершенно одна в Берлине»? Почему Ганин</p>

		говорит так: «Меня, правда, зовут Лев, но фамилия вовсе не Ганин? Почему Ганин в самом конце не встретился с Машенькой?»
	М.А. Шолохов: судьба и творчество. «Донские рассказы».	<p>Ответ на вопросы письменно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) О каком периоде своей жизни писатель говорил так: «И писалось трудно, и жилось трудно, но в общем писалось»? 2) По мотивам каких произведений созданы кинофильмы? 3) Кто из советских композиторов написал оперу «Тихий Дон»? 4). «Для отца он – Минька , для матери – Минюша , для деда – пострельш , а для ребятишек, для всей станицы ... прозвище у него. Родила его мать, не обвенчавшись с отцом и это прозвище язвой прилипло к Мишке...» А прозвище у него...? 5). Как называется первый рассказ Шолохова? 6). Как называется первая книга Шолохова? 7). На каких трёх больших событиях сосредоточил своё внимание Шолохов в своих крупных произведениях? 8) Сколько было лет Шолохову, когда он – участник гражданской войны – чудом избежал смерти? Кто из анархистов – главарей пощадил «враженёнка», отменил казнь, освободил его? 9) Когда и где появился на свет будущий великий писатель земли Донской? 10) Какими наградами был отмечен при жизни труд Шолохова?
	М.А. Шолохов: судьба и творчество. «Донские рассказы».	Напиши сочинение на тему: «Судьбы людей в годы гражданской войны».
	Картины Гражданской войны в романе «Тихий Дон». Проблемы и герои романа.	Подготовься к семинару по образу Григория Мелехова, главного героя романа Шолохова «Тихий Дон».
С 15 по 20 февраля	Картины Гражданской войны в романе «Тихий Дон». Проблемы и герои романа.	Ответь развернуто на вопрос: Вторая книга «Тихого Дона» неожиданно заканчивается пейзажем. В чем его смысл, символичность?
	Трагедия народа и судьба Григория Мелехова в романе «Тихий Дон».	Ответь на вопрос: «Как соотносятся события, захватившие страну, с событиями личной жизни Григория Мелехова?»
	Женские судьбы в романе «Тихий Дон».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Прочитай главы романа XVIкнига 4, часть 7 и XVIIкнига 4, часть 8. Дополнить таблицу, ответив на вопрос: Что еще общего было у героинь романа? 2.Подготовить характеристику других женских образов романа.
	Особенности жанра и художественная форма романа «Тихий Дон».	<p>Подготовь материалы к классному сочинению на одну из тем: 1.Тема войны и революции в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон» 2.Особенности изображения пейзажа в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон» 3.Григорий Мелехов в поисках правды. 4.Человек и природа в романе М.А . Шолохова.</p>
	Классное контрольное сочинение №2 по творчеству М.А. Шолохова.	Подготовься к классному сочинению по творчеству М.А. Шолохова
С 24 по 27 февраля	Литература периода Великой Отечественной войны. Военная лирика Н. Тихонова, М.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполни задания и вопросы: Стихотворение какого автора вам понравилось больше? Почему? 2.Прочитайте известное стихотворение М. Джалиля

	Исаковского, А. Суркова, К. Симонова, А. Ахматовой, О. Берггольц, А. Фатьянова (по выбору учителя).	«Варварство» Какие чувства оно вызывает? 3.Напишите сочинение-рассуждение на тему «Пожалуйста, помните!
	Лирико-эпическая поэзия о Великой Отечественной войне. «Зоя» М. Алигер, «Февральский дневник» О. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. Инбер, «Сын» П. Антокольский.	1. Прочитай статью учебника о прозе военных лет. 2. Прочитай прозаическое произведение по выбору.
	Жестокие реалии и романтическое восприятие мира в военной прозе и публицистике А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, Б. Горбатова, А. Платонова, В. Гроссмана (по выбору учителя).	Напиши сочинение - рассуждение, взяв эпитафией слова, предложенные в начале изучения произведений о войне: Война — жесточе нету слова. Война — печальней нету слова. Война — святее нету слова...
	Нравственные конфликты и трагические ситуации в военной драматургии . К. Симонов «Парень из нашего города», Л. Леонов «Нашествие».	Перед вами стихотворение поэта, павшего за Родину во время Великой Отечественной войны. Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник! Что? Пули в каску безопасней капель? И всадники пронесаются со свистом. Вертящихся пропеллерами сабель. Я раньше думал: «лейтенант» звучит «налейте нам», И, зная топографию, Он топает по гравию. Война ж совсем не фейерверк, а просто – трудная работа, когда черна от пота вверх. Скользит по пахоте пехота. Марш! И глина в чавкающем топоте. До мозга костей промерзших ног наворачивается на чоботы Весом хлеба в месячный паек. На бойцах и пуговицы вроде Чешуи тяжелых орденов. Не до ордена. Была бы Родина С ежедневным Бородино! <i>1942.</i> В чем для вас смысл судьбы молодого предвоенного поколения, какой она предстает в повести К. Воробьева и стихотворении М. Кульчицкого?
	Практическая работа №7	Подготовься к практической работе.
С 01 по 06 марта	Реальность и фантастика в пьесе Е. Шварца «Дракон».	Напиши сочинение-рассуждение: «О чем заставляет задуматься пьеса Е. Шварца «Дракон»?»
	Литература второй половины XX века. Обзор. Темы и проблемы русской прозы: военная литература, «городская», «деревенская» проза; традиции и новаторство русской поэзии, драматургии.	С опорой на материал лекции подготовь рассказ на тему «Социально-экономическое и культурное развитие России в начале XX века».
	Возвращённые имена литературы Русского зарубежья. Литературная критика и публицистика.	1.Найди материал о писателях – эмигрантах. 2.Прочитай произведение В.В. Набокова «Круг»
	Новое осмысление военной темы в литературы 50 – 90 годов. Ю. Бондарев, В. Богомолов, Г. Бакланов, В. Некрасов. К. Воробьев, Б. Васильев (произведения по выбору учителя).	Напиши сочинение-рассуждение на одну из тем: «Память о войне в моей семье», «Память пылающих лет»
	Новое осмысление военной темы в литературы 50 – 90 годов. Ю. Бондарев, В. Богомолов, Г. Бакланов, В. Некрасов. К.	Подготовь сообщение-презентацию об одной из книг о Великой Отечественной Войне (Ю.В. Бондарева «Батальоны просят огня» Б.Л. Васильева «А зори здесь тихие», В.П. Некрасова «В окопах

	Воробьёв, Б. Васильев (произведения по выбору учителя).	Сталинграда»).
С 09 по 13 марта	Поэзия периода «оттепели»: Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко (по выбору учителя).	Проанализируй одно из стихотворений (на выбор) и выпиши средства художественной выразительности
	Традиции русской классической поэзии в лирике В. Соколова, В. Фёдорова, А. Прасолова, Н. Глазкова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Я. Смелякова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, Ю. Левитанского, С. Орлова и другие (по выбору учителя).	Подготовь литературные визитки о жизни и творчестве А.Т. Твардовского.
	А.Т. Твардовский. Жизнь и творчество. Лирика А.Т. Твардовского. «Размышление о настоящем и будущем родины».	Продолжи самостоятельное знакомство с лирикой А. Т. Твардовского. Подготовь презентацию понравившихся стихов: 1. Что бы ты изобразил на обложке сборника стихотворений Твардовского? 2. Какие произведения включил бы в него? По какому принципу сделал бы подборку? 3. Напиши вступительное слово к этому сборнику.
	А.Т. Твардовский. Осмысление темы войны. «Вся суть в одном – единственном завете...», «Письмо матери», «Я знаю, никакой моей вины...» и другие стихотворения.	Прочитай Д.С. Лихачёва «Земля родная», составь конспект статьи.
	Практическая работа №8	Подготовься к практической работе.
С 15 по 20 марта	Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество. Философский характер лирики Б. Пастернака. Основные темы и мотивы его поэзии. «Февраль. Достать чернил и плакать!», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие стихотворения.	Интерпретация стихотворений «Зимняя ночь», «Гамлет», «Во всём мне хочется дойти до самой сути» (одно по выбору)
	Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество. Философский характер лирики Б. Пастернака. Основные темы и мотивы его поэзии. «Февраль. Достать чернил и плакать!», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие стихотворения.	Выучи одно из стихотворений на выбор «Февраль. Достать чернил и плакать», «Зимняя ночь», «Гамлет» (на выбор) и проанализируй.
	Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго». Его проблематика и художественное своеобразие.	Подготовь рабочие материалы к характеристике образа Юрия Живаго: анализ эпизодов, цитатный материал.
	Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго». Его проблематика и художественное своеобразие.	Познакомься с творчеством Б.Л Пастернака.
	Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго». Его проблематика и художественное своеобразие.	Лирика Пастернака в оценке критиков, приведи примеры высказываний М. Цветаевой, Р. Якобсон, Л. Озерова, Д.С. Лихачева.

С 29 марта по 03 апреля	<p>А.И. Солженицын. Жизнь и творчество. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в творчестве писателя. Повесть «Один день Ивана Денисовича».</p>	<p>Письменно ответь на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие эпизоды рассказа вам особенно запомнились? Постарайтесь дать им названия. 2) Почему произведение о лагерном мире ограничивается описанием одного дня? 3) Каково время и пространство в рассказе? 4) Расскажите о главном герое Иване Денисовиче? О его прошлом, как он попал в лагерь?) 5) В чем суть противостояния "системы" и зэка в произведении? Приведите примеры. 6) Анализ эпизода "В конце рабочей смены не досчитались одного зэка из 32-ой". Как толпа зэков встретила его? 7) О ком из зэков автор пишет с симпатией? 8) Кого называет "дерьмом"? 9) Что символизирует образ Ивана Денисовича? 10) Какую главную проблему можно выявить в этом рассказе?
	<p>А.И. Солженицын. Жизнь и творчество. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в творчестве писателя. Повесть «Один день Ивана Денисовича».</p> <p>Домашнее сочинение № 6 по творчеству Б.Л. Пастернака и А.И. Солженицына.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай роман Пастернака «Доктор Живаго», 2. Выучи наизусть стихотворение Пастернака по выбору.
	<p>В.Т. Шаламов. Жизнь и творчество. Проблематика и поэтика «Колымских рассказов» (произведения по выбору учителя).</p>	<p>Напиши сочинение «В чём загадка «Колымских рассказов» В. Шаламова?»</p>
	<p>Н.М. Рубцов. Слово о поэте. Основные темы и мотивы лирики поэта и её художественное своеобразие. «Видение на холме», «Русский огонёк», «Я буду скакать по полям задремавшей отчизны...», «Звезда полей», «В горнице».</p>	<p>Высказывание В. Оботурова - основа домашнего задания: <i>жизнь человеческой души в стихах Рубцова.</i></p> <p>Задания и вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Случайно ли, по вашему мнению, в стихах Рубцова столь часто встречается слово душа? О чём вам это говорит? 2. Почему думается о вечном, когда читаешь стихи Рубцова? 3. На что откликается ваша душа при чтении стихов Н. Рубцова?
	<p>Н.М. Рубцов. Слово о поэте. Основные темы и мотивы лирики поэта и её художественное своеобразие. «Видение на холме», «Русский огонёк», «Я буду скакать по полям задремавшей отчизны...», «Звезда полей», «В горнице».</p>	<p>Знать содержание книги В.П. Астафьева «Царь-рыба»</p>
С 05 по 10 апреля	<p>«Деревенская» проза в современной литературе. В.П. Астафьев. Взаимоотношения человека и природы в повествовании и рассказах «Царь-рыба».</p>	<p>Проследи, как отражены традиции русской классической поэзии в творчестве Рубцова. Прочитай статью в учебнике «Изменчивость неизменного» и ответь на вопросы 1, 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой смысл ты вкладываешь в понятие «традиция»? Предполагает ли оно для тебя подражание, заимствование? 2. Почему именно тютчевская традиция оказалась

		столь важной и продуктивной для русских поэтов второй половины XX века?
	«Деревенская» проза в современной литературе. В.П. Астафьев. Взаимоотношения человека и природы в повествовании и рассказах «Царь-рыба».	Напиши мини-сочинение на тему «Как вы понимаете заключительные строки произведения «Царь-рыба?»»
	Нравственные проблемы романа «Печальный детектив» (обзор).	Напиши сочинение-рассуждение на тему «Нравственные проблемы романа «Печальный детектив»».
	В.Г. Распутин. Нравственные проблемы произведений «Последний срок», «Прощание с Матёрой», «Живи и помни» (по выбору учителя).	Напиши сочинение «Берегите матерей»
	В.Г. Распутин. Нравственные проблемы произведений «Последний срок», «Прощание с Матёрой», «Живи и помни» (по выбору учителя). Домашнее сочинение № 7 по творчеству В.П. Астафьева и В.Г. Распутина.	Темы для написания сочинений на дом: 1.) «В краю истоков» 2.) «Так это было на земле...» 3.) «Кто мы на этой земле?» (Человек и природа в повествовании в рассказах В.П. Астафьева «Царь-рыба») 4.) «Что с нами происходит?» (Нравственные проблемы в повести В.Г. Распутина «Прощание с Матреной»).
С 12 по 17 апреля	И.А. Бродский. Слово о поэте. Проблемно-тематический диапазон лирики поэта. «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Сонет («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»)» или другие стихотворения.	Развернуто ответь на вопрос «Можно ли утверждать, что и в лирике не только раскрывается внутреннее состояние автора, но и отражается окружающий его мир?»
	И.А. Бродский. Слово о поэте. Проблемно-тематический диапазон лирики поэта. «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Сонет («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»)» или другие стихотворения.	Выполни анализ стихотворения (на выбор) и выпиши средства художественной выразительности.
	Практическая работа №9	Подготовься к практической работе.
	Авторская песня. Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Ю. Кима и других.	Возьми в библиотеке сборники стихотворений И. Бродского, прочитай около десяти стихотворений, с тем чтобы составилось первичное впечатление о его поэзии.
	Авторская песня. Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Ю. Кима и других.	Пользуясь материалом учебника, дополнительной литературой и интернет-сайтами, подготовь сообщение о творчестве одного поэта-барда.
С 19 по 24 апреля	Б.Ш. Окуджав. Слово о поэте. Военные мотивы в лирике поэта. «До свидания, мальчики». Стихи о Москве. «Ты течёшь, как река. Странное название». Искренность и глубина поэтических интонаций. «Когда мне невмочь пересилить беду...».	1. Проанализируй одно из стихотворений Окуджавы. 2. Прочитай и проанализируй стихотворения В. Высоцкого, составь вопросы по его биографии.
	«Городская» проза в современной	«Обмен увидел свет в 1969 году. В эту пору автора

	литературе. Ю.В. Трифонов. «Вечные» темы и нравственные проблемы повести «Обмен».	порицали за воспроизведение «страшной тины мелочей», за то, что в его творчестве «нет просветляющей правды», за то, что в повестях Трифонова бродят духовные мертвецы, притворяющиеся живыми. Идеалов нет, человек измелчал и унижен, раздавлен жизнью и собственным ничтожеством». – Вырази свое отношение к этим оценкам, ответив на вопросы: - Что в повести выходит на первый план при восприятии ее сейчас нами? - Действительно ли у Трифонова нет идеалов? - Останется ли, по вашему мнению, эта повесть в литературе и как ее будут воспринимать еще через 60 лет?
	«Городская» проза в современной литературе. Ю.В. Трифонов. «Вечные» темы и нравственные проблемы повести «Обмен».	Прочитай пьесу А.В. Вампилова «Утиная охота» и подумай над вопросом: «как автор решает проблему взаимоотношения личности и окружающих ее людей?»
	Темы и проблемы современной драматургии. (А. Володин, А. Арбузов, В. Розов).	1. Написать рецензию на рассказ Л. Петрушевской «Борьба и победа». 2. Напиши эссе «Смысл жизни... В чём он?».
	А.В. Вампилов. Слово о писателе. «Старший сын». Проблематика, конфликт, система образов, композиция пьесы.	Напиши сочинение на темы: «Останешься ли ты, человек, человеком?» (В.Распутин), «Мои впечатления от пьесы А.Вампилова «Старший сын».
С 26 по 30 апреля	А.В. Вампилов. Слово о писателе. «Старший сын». Проблематика, конфликт, система образов, композиция пьесы.	1. Составь характеристику понравившегося героя. 2. Напиши рецензию на фильм «Старший сын», сопоставив его с пьесой А. Вампилова.
	Из литературы народов России. М. Карим. Жизнь и творчество. «Подует ветер – всё больше листьев...», «Госка», «Давай, дорогая, уложим и скарб, и одежду...», «Птиц выпускаю...». Отражение вечного движения жизни. Тема памяти о родных местах, мудрости предков. Психологизм лирики башкирского поэта.	Познакомься с лирикой башкирского поэта МустаяКарима.
	Классное сочинение №3 по литературе 50 – 90-х годов.	Напиши сочинение на одну из предложенных тем: 1. Остаться человеком в пламени войны (По 1-2 произведениям русских писателей о Великой Отечественной войне). 2. Изображение ратного подвига в произведениях русских писателей о Великой Отечественной войне. «Фронт и тыл – родные братья» (А.Т. Твардовский) (По одному или нескольким произведениям о Великой Отечественной войне). 3. «Устарела» ли военная тема в литературе? (сочинение-размышление). 4. «Война есть одно из величайших кошунств над человеком и природой». (А.С. Пушкин). 5. «Сапогами не вытоптать душу!» (По произведениям русских писателей о Великой Отечественной войне).

	Основные направления и тенденции развития современной литературы: общий обзор произведений последнего десятилетия.	Письменно ответь на вопросы: 1. Какие самые существенные изменения произошли в обществе и литературе начиная с 1987 года? 2. Какие периоды можно выделить в истории новейшей русской литературы? 3. Назовите основные идеи, тенденции, мотивы, характеризующие каждый из тех периодов.
	Практическая работа №10	Подготовься к практической работе
С 11 по 15 мая	Основные направления и тенденции развития современной литературы: общий обзор произведений последнего десятилетия.	Напиши рецензию на одно из прочитанных современных произведений.
	Б. Шоу. «Дом, где разбиваются сердца». Духовно-нравственные проблемы пьесы. Традиции А.П. Чехова в пьесе Б. Шоу	1. Прочитай пьесу Б. Шоу "Дом, где разбиваются сердца". 2. Письменно ответь на вопросы: Что представляет из себя дом? Почему так? Какие нравственные проблемы поднимает автор? Злободневны ли они? На пьесы какого нашего классика похожа пьеса раскрытием проблем?
	Б. Шоу. «Пигмалион». Проблема духовного потенциала личности и его реализации. Сценическая история пьесы.	Напиши сочинение на тему: «Какой ты видишь будущую жизнь Элизы?»
	Т.С. Элиот. Слово о поэте. «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Многообразие мыслей и настроений стихотворения. Средства создания комического.	Знать содержание драмы Э. Ионеско «Носорог».
С 17 по 22 мая	Ф.Г. Лорка. Слово о поэте. «Песни», «Цыганское романсеро», «Поэма о канте хондо». Своеобразие фольклоризма поэзии Лорки.	1. Написать сочинение-миниатюру на тему «Ф.Г. Лорка для меня – это...» 2. Проиллюстрируй стихотворения Ф.Г. Лорки
	Э.М. Хемингуэй. Слово о писателе и его романах. «Восходит солнце», «Прощай, оружие!».	Подготовь «литературные визитки» о жизни и творчестве Э.М. Ремарка.
	Э.М. Хемингуэй. Слово о писателе и его романах. «Восходит солнце», «Прощай, оружие!».	Напиши сочинение - рассуждение по теме урока.
	Э.М. Хемингуэй. Нравственно-философские проблемы повести «Старик и море». Единение человека и природы. Сила духа главного героя.	Дай развернутый ответ на вопрос: «О чём заставляет задуматься повесть-притча «Старик и море?»»
	Э.М. Ремарк. «Три товарища». Трагедия и гуманизм повествования. Своеобразие художественного стиля писателя.	1) Напиши сочинение – рассуждение «Что такое любовь»; 2) Зная дальнейшие события мировой истории 30-40-х годов XX века, предположи, как сложится судьба героев;
С 24 по 29 мая	Э.М. Ремарк. «Три товарища». Трагедия и гуманизм повествования. Своеобразие художественного стиля писателя.	1. Расскажи о своём друге (письменно в тетради) 2. Выпиши крылатые фразы о дружбе. Одну из них объясните.
	Проблемы и уроки литературы XX века.	– Каков смысл определения «серебряный век»? – Как Н. Оцуп различал «золотой» и «серебряный»

		<p>века русской литературы?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие традиции классики восприняла реалистическая проза нового времени? – В чем состоят особенности литературного героя новой эпохи – Что отличает модернизм от реализма? – Что сближает разные течения модернизма? – Каковы особенности прозы начала века? – В чем причины возникновения различных литературных группировок?
	Проблемы и уроки литературы XX века.	С опорой на материал лекции подготовь рассказ на тему «Социально-экономическое и культурное развитие России в начале XX века».
	Резервные уроки.	

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В результате изучения математики ты должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Ты научишься:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; – реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

ЗАДАНИЯ

в таблице, приведены из учебника “Обществознание 11 класс”,
профильный уровень, Л.Н. Боголюбов, М., Просвещение, 2014.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник обществознания другого автора, ты можешь
найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I полугодие

Дата	Тема	Виды заданий
С 2 по 5 сентября	Социальная структура и социальные отношения	1. Прочитай § 1. 2. Дай определение основным понятиям и терминам.
	Социальная структура и социальные отношения	1. Прочитай § 1. 2. Охарактеризуй свой школьный класс как социальную группу.
	Социальная структура и социальные отношения	1. Прочитай § 1. 2. Выполни задания рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
С 7 по 12 сентября	Социальные институты	1. Прочитай § 2. 2. Сопоставь социальные нормы: религиозные нормы, нормы морали, правовые нормы. Найди общее и различия.
	Социальные институты	1. Прочитай § 2. 2. Проведи социологическое исследование: «Молодежь середины XX — начала XXI в.: ценностные приоритеты».
	Социальные институты	1. Прочитай § 2. 2. Выполни задания 3-6 рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
С 14 по 19 сентября	Роль экономики в жизни общества	1. Прочитай § 3. 2. Составь кроссворд из основных понятий и терминов.
	Роль экономики в жизни общества	1. Прочитай § 3. 2. Подбери по материалам СМИ примеры участия общественных объединений в решении тех или иных экономических проблем общества.
	Роль экономики в жизни общества	1. Прочитай § 3. 2. Выполни письменное задание: Вообрази и опиши ситуацию, при которой человечество оказалось исключенным из сферы экономики.
С 21 по 26 сентября	Социальные статусы и роли	1. Прочитай § 4. 2. Устно ответь на вопросы рубрики «Проверьте себя».
	Социальные статусы и роли	1. Прочитай § 4. 2. Проанализируй свой собственный статусный набор. Выдели предписанные и достигаемые статусы. Какой из своих статусов ты считаешь главным?
	Социальные статусы и роли	1. Прочитай § 4. 2. Прочитай источник рубрики «Поработайте с источником» и ответь на вопросы к нему.

С 28 по 3 октября	Социальные ценности и нормы	1. Прочитай § 5. 2. Выполни задания рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».
	Социальные ценности и нормы	1. Прочитай § 5. 2. Приведи аргументы на основе текста учебника, чтобы обосновать справедливость утверждения «Человек-хозяин своей судьбы».
	Социальные ценности и нормы	1. Прочитай § 5. 2. Устно ответь на вопросы рубрики «Проверьте себя».
С 5 по 10 октября	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1. Прочитай § 6. 2. Ответь на вопросы: - Что такое социальный контроль? - В чем состоит значение самоконтроля?
	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1. Прочитай § 6. 2. Прочитай источник рубрики «Поработайте с источником» и ответь на вопросы к нему.
	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1. Прочитай § 6. 2. Подготовь презентацию «Причины отклоняющегося поведения и пути их преодоления».
С 12 по 17 октября	Социальные интересы и формы социального поведения	1. Прочитай § 7. 2. Подумай, какие социальные интересы могут быть: а) у жителей микрорайона; б) у работников фабрики; в) у учащихся класса.
	Социальные интересы и формы социального поведения	1. Прочитай § 7. 2. Создай ролик о социальных конфликтах и путях их решения.
	Социальные интересы и формы социального поведения	1. Прочитай § 7. 2. Проведи небольшое социальное исследование на тему «Социальные интересы современных старшеклассников» и сделай вывод.
С 19 по 24 октября	Этнос и нация	1. Прочитай § 8. 2. Составь синквейн на тему урока.
	Этнос и нация	1. Прочитай § 8. 2. Ощущаешь ли ты на себе влияние культурных традиций и ценностей своего этноса? В чем оно проявляется?
	Этнос и нация	1. Прочитай § 8. 2. Подготовь презентацию о своей национальности.
С 2 по 7 ноября	Межэтнические отношения и национальная политика	1. Прочитай § 9. 2. Дай определения основным понятиям и терминам.
	Межэтнические отношения и национальная политика	1. Прочитай § 9. 2. Охарактеризуй принципы национальной политики РФ.
	Межэтнические отношения и национальная политика	1. Прочитай § 9. 2. Представь, что ты работаешь в правительстве и отвечаешь за национальные отношения. Какие первоочередные шаги ты бы

		предложил сделать?
С 9 по 14 ноября	Демография современной России	1. Прочитай § 10. 2. Используя статистические данные пункта “Современная демографическая ситуация в РФ” составь диаграмму численности людей трудоспособного возраста.
	Демография современной России	1. Прочитай § 10. 2. Используя материал учебника и дополнительные материалы назови цели и основные задачи демографической политики Российской Федерации.
	Демография современной России	1. Прочитай § 10. 2. Прочитай источник рубрики «Поработайте с источником» и ответь на вопросы к нему.
С 16 по 21 ноября	Институт семьи и брака	1. Прочитай § 11. 2. Зачем человеку семья? Напиши эссе на эту тему.
	Институт семьи и брака	1. Прочитай § 11. 2. Выскажи свое отношение к мнению «Брак - это не контракт между двумя людьми, брак - это контракт между супружеской парой и обществом».
	Институт семьи и брака	1. Прочитай § 11. 2. Подготовь презентацию о ценностях твоей семьи.
С 23 по 28 ноября	Быт и бытовые отношения	1. Прочитай § 12. 2. Дай определения основным понятиям.
	Быт и бытовые отношения	1. Прочитай § 12. 2. Сформулируй несколько правил, в соответствии с которыми современный человек сможет рационально организовать материально-вещественную среду своего обитания.
	Быт и бытовые отношения	1. Прочитай § 12. 2. Составь бюджет своего времени. Подумай, что тебе необходимо изменить в фактическом бюджете времени. Определи пути этих изменений.
С 30 по 5 декабря	Молодежь в современном обществе	1. Прочитай § 13. 2. Письменно ответь на вопрос: Чем будешь руководствоваться при выборе высшего или среднего учебного заведения после окончания школы?
	Молодежь в современном обществе	1. Прочитай § 13. 2. Выполни задания 1, 3, 5 рубрики “Подумайте, обсудите, сделайте”.
	Молодежь в современном обществе	1. Прочитай § 13. 2. Подготовь презентацию “Молодежь в современном обществе”.

С 7 по 12 декабря	Социальная структура российского общества	1. Прочитай § 14. 2. Ответь на вопросы рубрики “Проверьте себя” в конце параграфа.
	Социальная структура российского общества	1. Прочитай § 14. 2. Приведи аргументы на основе текста учебника, чтобы обосновать справедливость утверждения «Человек-хозяин своей судьбы».
	Социальная структура российского общества	1. Прочитай § 14. 2. Приведи примеры существовавших в разных странах молодежных организаций: а) возникших стихийно, по инициативе «снизу»; б) созданных и направляемых государством.
С 14 по 19 декабря	Урок повторения главы I	1. Выполни задания к главе I.
	Урок повторения главы I	1. Выполни тестовые задания рубрики “Готовимся к экзамену”.
	Политическая система и политический режим	1. Прочитай § 15. 2. Составь схему политической системы РФ.
С 21 по 26 декабря	Политическая система и политический режим	1. Прочитай § 15. 2. Составь таблицу “Структура политической системы”, где каждая колонка должна содержать краткую характеристику одной из ее подсистем.
	Политическая система и политический режим	1. Прочитай § 15. 2. Политическую систему современной России нередко критикуют в иностранных СМИ за недостаточный демократизм. Попробуй поразмышлять, в чем принципиальные отличия политической системы России от политической системы европейских стран.
	Демократия	1. Прочитай § 16. 2. Ответь устно на вопросы рубрики “Проверьте себя”.

II полугодие

Дата	Тема	Виды заданий
С 11 по 16 января	Демократия	1. Прочитай § 16. 2. Используя материалы СМИ, выясни, какие политические фракции работают сегодня в российском парламенте. Подготовь на их основе краткое сообщение.
	Демократия	1. Прочитай § 16. 2. Напиши эссе на тему: «Проблемы демократических преобразований в России».
	Государство политической системе	1. Прочитай § 17. 2. Составь схему “Внутренняя и внешняя политика РФ”.
С 18 по 23 января	Государство политической системе	1. Прочитай § 17. 2. Понятие «государственные служащие» связано с двумя видами государственных должностей. Первый вид — это государственные должности Российской Федерации. Второй вид — это должности

		государственной службы. В чем отличия деятельности лиц, находящихся на государственных должностях, и лиц на должностях государственной службы?
	Государство в политической системе	1. Прочитай § 17. 2. Прочитай в «Российской газете» очередное Послание Президента РФ Федеральному собранию и выяви политические задачи, изложенные в этом документе. На основе средств массовой информации покажи, как они реализуются на практике. Сделай сообщение по результатам проведенного исследования.
	Правовое государство и правовое государство	1. Прочитай § 18. 2. Приведи примеры взаимодействия правового государства и гражданского общества.
С 25 по 30 января	Правовое государство и правовое государство	1. Прочитай § 18. 2. Приведи высказывания, в том числе пословицы и поговорки о праве и законе, которые тебе чаще всего приходится слышать в повседневной жизни. Оцени их с позиций принципов правового государства.
	Правовое государство и правовое государство	1. Прочитай § 18. 2. Прочитай источник рубрики «Поработайте с источником» и ответь на вопросы к нему.
	Роль СМИ в политической жизни	1. Прочитай § 19. 2. Составь памятку «Как ориентироваться в материалах СМИ».
С 1 по 6 февраля	Роль СМИ в политической жизни	1. Прочитай § 19. 2. Составь развернутый план к пункту «СМИ в политической системе общества».
	Политическое сознание и политическое поведение	1. Прочитай §20. 2. Составь таблицу на тему «Современные политические идеологии».
	Политическое сознание и политическое поведение	1. Прочитай § 21. 2. За последние годы массовые демонстрации и митинги в странах Европы нередко сопровождались столкновениями с полицией; после этих беспорядков остались разбитые витрины магазинов, перевернутые и сожженные автомашины, груды мусора. Как оцениваешь политическое поведение участников этих выступлений?
С 8 по 13 февраля	Политические партии и движения	1. Прочитай § 22. 2. Составь терминологический словарь.
	Политические партии и движения	1. Прочитай § 22. 2. Составь сравнительную таблицу «Сходства и различия политических партий и общественно-политических движений».
	Лидеры и элиты в политической жизни	1. Прочитай § 23. 2. Устно ответь на вопросы рубрики «Проверьте

		себя”.
С 15 по 20 февраля	Лидеры и элиты в политической жизни	1. Прочитай § 23. 2. Подготовь презентацию “Современный политический лидер России”.
	Выборы в демократическом обществе	1. Прочитай § 24. 2. Составь сравнительную таблицу “Типы избирательных систем”.
	Выборы в демократическом обществе	1. Прочитай § 24. 2. Представь, что ты баллотируешься в депутаты вашего округа. Составь свою избирательную программу.
С 22 по 27 февраля	Человек в политической жизни	1. Прочитай § 25. 2. Составь таблицу «Типология политической культуры».
	Человек в политической жизни	1. Прочитай § 25. 2. Подготовь презентацию на тему “Молодые граждане России: кем себя ощущают и в каком обществе хотели бы жить?”.
	Политический конфликт	1. Прочитай § 26. 2. Приведи примеры межличностного конфликта, конфликта социальных групп, конфликта политических организаций. Сравни их. Укажи общие черты и отличия.
С 1 по 6 марта	Политический конфликт	1. Прочитай § 26. 2. На основе литературных произведений и собственного житейского опыта оцени следующие высказывания. “Худой мир лучше доброй ссоры”, “Когда говорят музы, пушки молчат”, “Думая о мире, готовься к войне”. Приведи другие аналогичные примеры житейской мудрости и поясни степень их обоснованности с позиций знаний, приобретенных при изучении курса обществознания.
	Политический процесс	1. Прочитай § 27. 2. Дай характеристику основных типов политических процессов.
	Политический процесс	1. Прочитай § 27. 2. Подумай над тем, какие именно политические процессы протекают в данный момент в вашем городе (регионе).
С 8 по 13 марта	Урок повторения главы II	1. выполни задания к главе II.
	Урок повторения главы II	1. Выполни тестовые задания рубрики “Готовимся к экзамену”.
	Духовное развитие общества	1. Прочитай § 28. 2. Конкретными примерами проиллюстрируй неразрывную связь материальной и духовной культуры.
С 15 по 20 марта	Духовное развитие общества	1. Прочитай § 28. 2. Проанализируй культурную жизнь своего региона, выяви существующие субкультуры и контркультуры.

		Составь развернутое описание специфики, ценностей одной из субкультур и контркультур, обоснуй отнесение описываемых культур к тому или другому типу.
	Духовный мир личности	1. Прочитай § 29. 2. Привлекая знания по предметам гуманитарного и естественно-научного цикла, опираясь на личный опыт, охарактеризуй сущность патриотизма, его роль в жизни и деятельности людей, в отношениях между народами.
	Духовный мир личности	1. Прочитай § 29. 2. Охарактеризуй теоретические и практические связи гражданственности с правовым государством и гражданским обществом.
С 22 по 27 марта	Мораль и нравственность	1. Прочитай § 30. 2. Используя справочную литературу, объясни отличие индивидуализма от эгоизма.
	Мораль и нравственность	1. Прочитай § 30. 2. Выскажи свое отношение к практике защиты чести и достоинства личности в суде. Почему компенсация причиненного морального ущерба имеет денежное выражение?
	Наука	1. Прочитай § 31. 2. Аргументированно, с приведением примеров, докажи взаимосвязь различных функций науки.
с 5 по 10 апреля	Наука	1. Прочитай § 31. 2. Какие отрасли науки, на твой взгляд, получат наибольшее развитие в первой половине XXI в.? Свое мнение аргументируй.
	Образование	1. Прочитай § 32. 2. Опираясь на свой опыт, сформулируй, что надо изменить в школе для того, чтобы она обеспечивала высокое качество знаний и учитывала интересы учащихся.
	Образование	1. Прочитай § 32. 2. Прочитай источник рубрики «Поработайте с источником» и ответь на вопросы к нему.
с 12 по 17 апреля	Роль религии в жизни общества	1. Прочитай § 33. 2. Ответь на вопрос: В чем сущность принципа свободы совести? Как он реализован в законодательстве Российской Федерации?
	Роль религии в жизни общества	1. Прочитай § 33. 2. Выскажи несколько суждений о причинах сохранения религии на протяжении всей истории человеческого общества.
	Место искусства в духовной культуре	1. Прочитай § 34. 2. Составь таблицу «Основные виды и жанры искусства».
с 19 по 24 апреля	Место искусства в духовной культуре	1. Прочитай § 34. 2. Подготовь презентацию на тему «Отражение жизни общества и творца в произведениях современного искусства».
	Массовая культура	1. Прочитай § 35.

		2. Приведи основные аргументы критиков массовой культуры. Какие контраргументы в споре с ними можно использовать?
	Массовая культура	1. Прочитай § 35. 2. Какие телевизионные передачи ты предпочитаешь? Объясни причины своего выбора.
с 26 апреля по 1 мая	Урок повторения главы III	1. Выполни задания к главе III.
	Урок повторения главы III	1. выполни тестовые задания рубрики “Готовимся к экзамену”.
	Многообразие современного мира	1. Прочитай § 36. 2. Охарактеризуй достижения и проблемы современных индустриальных обществ.
с 11 по 15 мая	Многообразие современного мира	1. Прочитай § 36. 2. Приведи известные тебе высказывания о роли традиций и технического прогресса в жизни общества. Как ты их оцениваешь с точки зрения тех знаний, которые получил в курсе обществознания?
	Глобализация и ее последствия	1. Прочитай § 37. 2. Ощущаешь ли ты в своей жизни влияние глобальных проблем современного человечества? В чем проявляется это влияние?
	Глобализация и ее последствия	1. Прочитай § 37. 2. Прочитай источник рубрики «Поработайте с источником» и ответь на вопросы к нему.
с 17 по 22 мая	Сетевые структуры в современной мировой политике	1. Прочитай § 38. 2. Существует ли какая-либо взаимосвязь между глобализацией, информатизацией и распространением сетевых форм организации? Обоснуй свою точку зрения.
	Сетевые структуры в современной мировой политике	1. Прочитай § 38. 2. Напиши эссе на тему “Компьютерный терроризм в современном информационном обществе: действительность и прогнозы”.
	Целостность и противоречивость современного мира	1. Прочитай § 39. 2. Опиши оптимистические и пессимистические прогнозы будущего, услышанные тобой в повседневной жизни от сверстников и взрослых. Как ты оцениваешь обоснованность этих прогнозов с точки зрения тех знаний, которые ты получили, изучая эту тему?
с 24 по 29 мая	Целостность и противоречивость современного мира	1. Прочитай § 39. 2. Научно-технический прогресс способен дать ключ к разрешению всех глобальных проблем. Согласен ли ты с подобной точкой зрения? Приведи аргументы.
	Урок повторения главы IV	1. Выполни задания к главе IV.
	Урок повторения главы IV	1. Выполни тестовые задания рубрики “Готовимся к экзамену”.
	Итоговое повторение по курсу	Пройди по ссылке и выполни онлайн-тестирование: https://onlinetestpad.com/ru/test/51324-test-po-obshhestvoznaniyu-11-klass
	Итоговое повторение по курсу	

АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА (профильный уровень)

В результате изучения курса алгебры и начал анализа 11-го класса ты **должен знать**:

- о систематизации сведений о числах: формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики;
- о развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем;
- знать о систематизации и расширении сведений о функциях, совершенствование графических умений;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- представление о расширении системы сведений о свойствах плоских фигур, систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях;
- представление о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;
- совершенствовать математическое развитие до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;
- формировать способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Ты научишься:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- проводить практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные элементарных функций, применяя правила вычисления производных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- рациональные уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать сложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенства с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления.

Задания

в таблице приведены из задачника (Часть 2). «Алгебра и начала математического анализа» 11 класс. Авторы: Мордкович А.Г., Александрова Л.А., Мишустина Т.Н., Тульчинская Е.Е. - М: Мнемозина, 2015

Дорогой ученик! Если у тебя учебник математики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

Дата	Тема	Виды заданий
с 01 по 05 сентября	Повторение курса 10 класса	
	Повторение: «Тригонометрические функции»	Повтори тождественные преобразования рациональных выражений.
	Повторение: «Преобразование тригонометрических выражений»	Повтори: область определения функции, определять свойства функций и строить их графики.
с 07 по 12 сентября	Повторение: «Производная»	1. Повтори: линейные и квадратные неравенства и их системы 2. Выполни тест
	§1. Многочлены от одной переменной	1. Прочитай §1 2. Научись: складывать, вычитать, перемножать, возводить в натуральную степень, разлагать на

		<p>множители многочлены от одной переменной.</p> <p>3. Реши примеры: Запиши в стандартном виде многочлен: № 1.2 -1.6 Вычисли: № 1.9-1.11, № 1.14, 1.29</p>
с 14 по 19 сентября	§2. Многочлены от нескольких переменных	<p>1. Прочитай §2</p> <p>2. Научись: складывать, вычитать, перемножать, возводить в натуральную степень, разлагать на множители многочлены нескольких переменных.</p> <p>3. Реши примеры: Разложи многочлен на множители: № 2.1, 2.2 Запиши в стандартном виде: № 2.11, 2.12 (а,б) Построй график функции: № 2.18, 2.21, 2.25</p> <p>4. Выполни самостоятельную работу</p>
с 21 по 26 сентября	§ 3 Уравнения высших степеней	<p>1. Прочитай §3</p> <p>2. Выучи: правила решения уравнения высших степеней.</p> <p>3. Реши иррациональные числа на отрезке: № 3.1, - 3.3, 3.5 (а,б); № 3.7, 3.8 (а,б), № 3.19(а,б), 3.24 (а,б)</p> <p>4. Выполни контрольную работу</p>
с 28 сентября по 03 октября	§ 4 Понятие корня n -й степени из действительного числа	<p>1. Прочитай §4</p> <p>2. Выучи: понятие корня n-й степени из действительного числа</p> <p>3. Выполни в тетради: Докажи, что верно равенство: № 4.1 – 4.5 Вычисли: №4.6 -4.12 Реши уравнение: № 4.18 – 4.18 (а,б)</p> <p>4. Выполни самостоятельную работу</p>
	§ 5 Функции, их свойства и графики	<p>1. Прочитай §5</p> <p>2. Научись: описывать новую математическую модель; строить график функции; исследовать график функции на монотонность, экстремумы, наибольшее и наименьшее значения, четность, ограниченность, непрерывность, выпуклость</p> <p>3. Выполни в тетради: Построй график функции: № 5.1 – 5.8 (а,б) Найди область определения функции: № 5.10 – 5.15 (а,б) Реши уравнение: № 5.27 Реши неравенство: № 5.29</p> <p>4. Выполни самостоятельную работу</p>
с 05 по 10 октября	§ 6 Свойства корня n -ой степени	<p>1. Прочитай §6</p> <p>2. Выучи: свойства корня n-ой степени; научись применять свойства корня n-ой степени при упрощении выражений.</p> <p>3. Выполни в тетради: Вычисли: № 6.1 – 6.4, 6.8, 6.9, № 6.10 – 6.12, № 6.25, 6.26 Реши уравнение: № 6.27, 6.28, 6.32 (а,б)</p> <p>4. Выполни самостоятельную работу</p>
с 12 по 17 октября	§ 7 Преобразование	<p>1. Прочитай §7</p> <p>2. Научись преобразовывать выражения,</p>

	выражений, содержащих радикалы	содержащих радикалы 3. Выполни в тетради: Вынеси множитель из-под знака корня: № 7.1 – 7.6 Внеси множитель под знак корня: № 7.12 – 7.15 Упрости: № 7.20 – 7.23 (а,б); № 7.35 – 7.37 4. Выполни контрольную работу
с 19 по 24 октября	§ 8 Понятие степени с любым рациональным показателем	1. Прочитай 8 2. Выучи: определение степени с любым рациональным показателем; 3. Реши примеры: Построй график функции: № 8.1, 8.2 Исследуй на четность: № 8.4 – 8.6 Найди наименьшее и наибольшее значение функции: № 8.9 Построй график функции: № 8.11, 8.15, 8.18 Найди производную функции: № 8.25, 8.26, 8.27 4. Выполни самостоятельную работу
с 26 по 31 октября	§ 9 Степенные функции, их свойства и графики	1. Прочитай §9 2. Выучи: определение степенной функции; их свойства и графики; 3. Реши примеры: Исследуй функции на монотонность и ограниченность: № 9.1 – 9.4 (а,б) Найди наибольшее и наименьшее значения функций: № 9.9 – 9.12 (а,б) Исследуй функции на четность: № 9.21, 9.23, 9.25 (а,б) 4. Выполни самостоятельную работу
с 09 по 14 ноября	§ 10 Извлечение корней из комплексных чисел	1. Прочитай §10 2. Научись: извлекать корни из комплексных чисел. 3. Выполни в тетради. Вычисли: № 10.1, 10.11 – 10.14; № 10.3, 10.5, 10.6 4. Выполни контрольную работу
с 16 по 21 ноября	§ 11 Показательная функция, её свойства и график.	1. Прочитай §11 2. Выучи: определение показательной функции, её свойства и график. 3. Реши: Найди значение функции: № 11.1 – 11.7, 11.10, 11.11 Изобрази схематически график функции: № 11.13, 11.14 Исследуй функцию: № 11.22 – 11.27; № 11.34, 11.35; № 11.41, 11.44 Построй график функции: № 11.48, 11.49, 11.56 4. Выполни самостоятельную работу
с 23 по 28 ноября	§12 Показательные уравнения	1. Прочитай §12 2. Выучи: как решать уравнения функционально-графическим; методом уравнивания показателей; методом введения новой переменной. Решать неравенства с основанием больше 1 и с основанием от 0 до 1; применять при решении неравенств особое свойство.

		3. Реши уравнение: № 12.1-12.8; № 12.9-12.11 (а,б); № 12.12 – 12.15 (а,б); № 12.17 – 12.19, 12.22, 12.23 (а,б) Реши систему уравнений: № 12.44, 12.46 (а,б) 4. Выполни самостоятельную работу
с 30 ноября по 05 декабря	§13 Показательные неравенства	1. Прочитай §13 2. Выучи правила: решения неравенства с основанием больше 1 и с основанием от 0 до 1; 3. Реши неравенство: № 13.1-13.8; № 13.7-13.11 (а,б); № 13.16 – 13.18 (а,б), 13.23 Реши систему неравенств: № 13.40, 13.41 4. Выполни самостоятельную работу
с 7 по 12 декабря	§14 Понятие логарифма	1. Прочитай §14 2. Выучи: понятие логарифма. 3. Выполни в тетради: Вычисли: № 14.1 – 14.17 (а,б) Реши уравнение: № 14.18 -14.26 Реши неравенство: № 14.27 – 14.29 4. Выполни самостоятельную работу
	§15 Логарифмическая функция, её свойства и график	1. Прочитай §15 2. Научись: строить график функции; исследовать график на монотонность, наибольшее и наименьшее значения, четность, ограниченность, непрерывность, выпуклость. 3. Найди значение функции: № 15.3, 15.4 Построй график функции: №15.5 Найди область определения функции: №15.8, 15.9 Найди область значения функции: № 15.24 - 15.28 Построй график функции: № 15.34 - 15.37 4. Выполни контрольную работу
с 14 по 19 декабря	§16 Свойства логарифмов	1. Прочитай §16 2. Выучи: свойства логарифмов. 3. Работа в тетради: Вычисли: №16.1 – 16.7; №16.11 – 16.18 (а,б) Реши уравнения: №16.33 - 16.36 (а,б) Построй график функции: №16.37 – 16.39 (а,б) 4. Выполни самостоятельную работу
с 21 по 26 декабря	§17 Логарифмические уравнения	1. Прочитай §17 2. Выучи правила: решения уравнения различными методами. Решать неравенства с основанием больше 1 и с основанием от 0 до 1. Применять при решении неравенств особое свойство. 3. Выполни в тетради Реши уравнение: № 17.1 – 17.5; № 17.6 – 17.10 (а,б); № 17.13 – 17.15(а,б) Упрости выражение: № 17.19– 17.22 (а,б) Реши систему уравнений: № 17.40, 17.41 (а,б) 4. Выполни самостоятельную работу
с 11 по 16 января	§18 Логарифмические неравенства	1. Прочитай §18 2. Выучи правила: решения неравенства с основанием больше 1 и с основанием от 0 до 1; применения при решении неравенств особое

		<p>свойство.</p> <p>3. Реши неравенство: № 18.1 – 18.3; № 18.4 – 18.10 (а,б); № 18.14 – 18.15 (а,б)</p> <p>Реши систему неравенств: №18.40, 18.41 (а,б)</p> <p>4. Выполни самостоятельную работу</p>
с 18 по 23 января	§19 Дифференцирование логарифмических, показательных функций	<p>1. Прочитай §19</p> <p>2. Тебе необходимо знать: правила вычисления производные показательной и логарифмической функций.</p> <p>3. Выполни в тетради: Построй график: № 19.1 Найди производную функции: № 19.2 – 19.6 Найди угловой коэффициент: № 19.7 – 19.9 Напиши уравнение касательной: №19.13, 19.15 Найди производную функции: № 19.23, 19.24, 19.2, 19.28</p> <p>4. Выполни контрольную работу</p>
с 25 по 30 января	§20 Первообразная и неопределённый интеграл	<p>1. Прочитай §20</p> <p>2. Выучи: описывать новую математическую модель: решать задачу, обратную нахождения производной (вычислять интеграл).</p> <p>3. Выполни в тетради: Докажи, что функция является первообразной: № 20.1 – 20.4(а,б); № 20.7 – 20.8 (а,б) Найди первообразную: № 20.11 – 20.15 (а,б); № 20.20 – 20. 23(а,б)</p> <p>4. Выполни самостоятельную работу</p>
с 1 по 6 февраля	§21 Определённый интеграл	<p>1. Прочитай §21</p> <p>2. Выучи правила: нахождения площадь фигуры, ограниченную линиями (площадь криволинейной трапеции).</p> <p>3. Выполни в тетради: Вычислите определённый интеграл: № 21.1 – 21.4 (а,б); № 21.5 – 21.9(а,б) Вычисли интеграл: № 21.10 – 21.12 (а,б); № 21.14 – 21.19 (а,б) Реши уравнение: № 21.28 – 21.29 (а,б) Реши неравенство: № 21.33 – 21.34 (а,б) Найди площадь фигуры, ограниченной линиями: № 21.54 – 21.61 (а,б)</p> <p>4. Выполни контрольную работу</p>
с 8 по 13 февраля	§22 Вероятность и геометрия	<p>1. Прочитай §22</p> <p>2. Знать: применение классическую вероятностную схему и схему Бернулли при решении вероятностных задач</p> <p>3. Выполни в тетради: № 22.1 – 22.6; № 22.11 – 22.16</p>
	§23 Независимые повторения испытаний с двумя исходами	<p>1. Прочитай § 23</p> <p>2. Выучи: правила независимого повторения испытаний с двумя исходами при решении вероятностных задач.</p> <p>3. Выполни в тетради: № 23.1 – 23.5; № 23.10 –</p>

		23.13; №22.17 – 22.19 4. Выполни самостоятельную работу
с 15 по 19 февраля	§ 24 Статистические методы обработки информации	1. Прочитай § 24 2. Выучи: обрабатывать данные конкретных измерений, проведённых в реальности. 3. Выполни в тетради: № 24.1 – 24.4; № 24.7 - 24.11; № 24.17 - 24.19
	§ 25 Гауссова кривая. Закон больших чисел	1. Прочитай § 25 2. Выучи: правила Гауссовой кривой и закон больших чисел. 3. Выполни в тетради. № 25.1, 25.2 Вычисли: № 25.3 – 25.8; № 25.13 - 25.16 4. Выполни самостоятельную работу
с 22 по 27 февраля	§ 26 Равносильность уравнений	1. Прочитай §26 Выучи: тождественные преобразования уравнений, применять теоремы равносильности. 3. Выполни в тетради: № 26.1 – 26.4 Реши уравнение: № 26.7 – 26.8 (а,б); № 26.11 - 26.15 (а,б) 4. Выполни самостоятельную работу
	§ 27 Общие методы решения уравнений	1. Прочитай §27 2. Тебе необходимо знать общие методы при решении уравнений любых видов. 3. Выполни в тетради: Реши уравнение: № 27.3 – 27.5; № 27.6 -27.11 (а,б) Реши уравнение методом разложения на множители: № 27.12 -27.14 Реши уравнение введением новой переменной: № 27.17 -27.20 (а,б) Реши уравнение функционально-графическим методом: № 27.21-27.24 (а,б) Реши уравнение: № 27.27 -27.30; № 27.40, 27.41 4. Выполни самостоятельную работу
с 1 по 6 марта	§ 28 Равносильность неравенств	1. Прочитай §28 2. Тебе необходимо знать тождественные преобразования неравенств, применять теоремы равносильности неравенств. 3. Выполни в тетради: Реши неравенство: № 28.5 – 28.8 Реши совокупность неравенств: № 28.11 – 28.12 (а,б) Реши неравенство: № 28.16 – 28.18 (а,б) Реши неравенство методом введения новой переменной: № 28.21 – 28.25 Реши неравенство функционально-графическим методом: № 28.28, 28.29 Реши неравенство: № 28.34 – 28.36 4. Выполни самостоятельную работу
с 9 по 13 марта	§29 Уравнения и неравенства с модулями	1. Прочитай §29 2. Выучи: правила решения уравнений и неравенств с модулями, используя определение и утверждения. 3. Выполни в тетради: Реши уравнение: № 29.1 –

		29.4 (а,б); № 29.8. 29.9 (а,б); № 29.13, 29.16 (а,б); № 29.34, 29.44, 29.45; № 29.47 – 29.48 (а,б) 4. Выполни контрольную работу
с 15 по 19 марта	§ 30 Уравнения и неравенства со знаком радикала	1. Прочитай §30 2. Выучи: правила решения уравнений и неравенств со знаком радикала, используя определение и утверждений; решение уравнения методом возведения частей в одну и ту же степень; решение неравенства переходом к совокупности систем неравенств. 3. Выполни в тетради. Реши уравнение: № 30.1- 30.5 (а,б); № 30.8- 30.10 (а,б); № 30.13- 30.14 (а,б); № 30.17- 30.19 (а,б) Реши неравенство: № 30.33- 30.37 (а,б); № 30.46- 30.49 (а,б); № 30.51- 30.52 (а,б) 4. Выполни самостоятельную работу
с 29 марта по 4 апреля	§ 31 Уравнения и неравенства с двумя переменными	1. Прочитай §31 2. Научись: проводить доказательные рассуждения, оценивать логическую правильность рассуждений. 3. Выполни в тетради: Сравни: № 31.1- 31.6 Докажи неравенство: № 31.9- 31.11 4. Выполни самостоятельную работу
с 5 по 10 апреля	§ 32 Доказательство неравенств	1. Прочитай §32 2. Выучи: решать диофановы уравнения с помощью свойств делимости целых чисел, графическим методом. 3. Выполни в тетради. Построй график функции: № 32.1, 32.2 Реши уравнение: № 32.3 – 32.5 Построй график: № 32.6 – 32.9; № 32.17- 32.19 4. Выполни самостоятельную работу
с 12 по 17 апреля	§ 33 Системы уравнений	1. Прочитай §33 2. Научись: решать системы уравнений методами неравносильных преобразований; находить решения иррациональных и тригонометрических систем, систем уравнений с тремя и более переменными. 3. Выполни в тетради. Реши систему уравнений методом подстановки: № 33.1 - 33.2 (а,б) Реши систему уравнений методом алгебраического сложения: № 33.3 - 33.4 (а,б) Реши систему уравнений методом введения новой переменной: № 33.5 (а,б) Реши систему уравнений: № 33.15 - 33.19; № 33.24, 33.22 – 33.33 4. Выполни самостоятельную работу
с 19 по 24 апреля	§ 34 Задачи с параметрами	1. Прочитай §31 2. Рассмотрите: действительные решения уравнений с параметром; приёмы решения уравнений с параметрами 3. Выполни в тетради.

		Реши: № 34.1, 34.2 Реши уравнение: № 34.3, 34.4; № 34.5, 34.6 Реши систему уравнений: № 34.8, 34.9 4. Выполни самостоятельную работу
с 26 по 30 апреля	§ 34 Задачи с параметрами	1. Прочитай §31 2. Рассмотрите: находить действительные решения неравенств с параметром; приёмы решения неравенств с параметрами 3. Выполни в тетради. Реши уравнения с параметрами: № 34.12, 34.13 Реши неравенства с параметрами: № 34.20, 34.21 4. Выполни тест
Обобщающее повторение. Цель: подготовка к государственной (итоговой) аттестации Тебе необходимо оформить на бумагах А4 все формулы, справочные материалы, таблицы и повесить дома над рабочим столом.		
с 3 по 7 мая	Повторение. Задания на чтение графика функции	Используй знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Реши задания контрольно-измерительных материалов ФИПИ
	Повторение. Уравнения	Реши уравнения из заданий контрольно-измерительных материалов ФИПИ
	Повторение. Задания на вычисление производной.	Выполни действия с функциями: реши задания контрольно-измерительных материалов ФИПИ
	Повторение. Задания на решение вероятностных задач.	Используй теорию вероятностей при решении прикладных задач: реши задания контрольно-измерительных материалов ФИПИ
	Задания на анализ практической ситуации, сводящееся к решению уравнения или неравенства.	Используй знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: реши задания контрольно-измерительных материалов ФИПИ
с 10 по 16 мая	Задачи на составление уравнения.	Надо построить и исследовать простейшие математические модели. Реши задания контрольно-измерительных материалов ФИПИ
	Задания на исследование функций с помощью производной.	Выполни действия с функциями из заданий контрольно-измерительных материалов ФИПИ
	Повторение. Уравнения или системы уравнений.	Реши уравнения и системы уравнений из заданий контрольно-измерительных материалов ФИПИ
с 17 по 21 мая	Повторение. Неравенства.	Реши неравенства и системы неравенств из заданий контрольно-измерительных материалов ФИПИ
	Повторение. Задачи с параметром.	Реши уравнения и неравенства с параметрами из заданий контрольно-измерительных материалов ФИПИ
	Повторение. Задания на свойства целых	Исследуй простейшие математические модели. Реши задания из контрольно-измерительных

	чисел.	материалов ФИПИ
с 24 по 28 мая	Повторение за курс алгебры. Повторение	Приступы к решению КИМ заданий контрольно-измерительных материалов ФИПИ

Интернет-ресурсы:

Алгебра и начала анализа видеоуроки

<https://www.virtualacademy.ru/videouroki/algebra/11-klass/>,

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLBnDGoKqP7bbKsrI8mYNKdtAMmrN52zxY>

<https://www.calc.ru/video-po-algebre-11-klass.html>

Презентации к урокам

https://semenova-klass.moy.su/index/algebra_10_11_klassy/0-22

Геометрия. 11 класс. Видео - уроки, задачи

<https://www.virtualacademy.ru/videouroki/geometriya/11-klass/>

Алгебра и начала анализа. 11 класс. Уроки, тренажеры, тесты

<https://interneturok.ru/subject/algebra/class/11>

<https://videouroki.net/razrabotki/algebra/videouroki-6/11-class/?uc=522>

Алгебра и начала анализа. 11 класс. Презентации

<https://mathematics-tests.com/11-klass-uroki-presentatsii>

Итоговые тесты

https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/03/21/testy_k_uchebniku_mordkovicha_11_klass.rar

Тесты, презентации

<https://kopilkaurokov.ru/algebra?class=11>

<http://aglona.net/upload/up/7786a6b80f3c5c8973db8c384c77c935.PNG>

Дополнительная литература:

1. ФИПИ. Открытый банк заданий по ЕГЭ.
2. Г.В. Дорофеев. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по математике за курс средней школы 11 класс. – М., Дрофа, 2002
3. В.В. Кочагин. ЕГЭ 2014. Математика: тематические тренировочные задания. – М., Эксмо, 2013
4. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.: Тематические тесты и зачёты для общеобразовательных учреждений/ Под редакцией А. Г. Мордковича. - 2-е изд., исп. и доп.-М.: Мнемозина, 2005.- 102 с.
5. Алгебра в таблицах. 7 – 11 кл. : Справочное пособие/ Л. И. Звавич, А. Р. Рязановский. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018. - 96 с.
6. ЕГЭ 2021. Математика. Задача С1/ Под ред. А.Л.Семенова и И. В. Ященко. — М.: МЦНМО, 2021. —120 с.
7. ЕГЭ 2020. Математика. Задача С3. Уравнения и неравенства / Под ред. А.Л.Семенова и И.В.Ященко. — М.: МЦНМО, 2020. —72 с.
8. ЕГЭ 2019. Математика. Задача С5. Задачи с параметром / Под ред. А. Л. Семенова и И. В.Ященко. — М.: МЦНМО, 2019.-144 с.
9. ЕГЭ: 3000 задач с ответами по математике. Все задания группы В/ А.Л. Семенов, И.В. Ященко и др.; под ред. А.Л. Семенова, И.В. Ященко.-- М.: Издательство «Экзамен», 2019. — 511, [1] с. (Серия «Банк заданий ЕГЭ»)
10. ЕГЭ 2019. Математика. Типовые тестовые задания / И.Р. Высоцкий, Д.Д. Гущин и др.; под ред. А.Л. Семенова, И.В. Ященко. — М.: Издательство «Экзамен», 2011. — 63, [1] с. (Серия «ЕГЭ 2019. Типовые тестовые задания»).
11. Математика. Подготовка к ЕГЭ-2021: учебно-методическое пособие/Под редакцией Ф. Ф. Лысенко, С. Ю. Кулабухова. — Ростов-на-Дону: Легион-М, 2021. — 416 с. — («Готовимся к ЕГЭ»).

ПРЕДМЕТЫ БАЗОВОГО УРОВНЯ

ГЕОМЕТРИЯ

В результате изучения геометрии ты должен знать:

- иметь представление: о прямоугольной системе координат в пространстве, координатном и векторном методах решения простейших задач, связи между координатами векторов и координатами точек, о формуле для вычисления углов между векторами, скалярное произведение векторов, центральной симметрии, осевой симметрии, зеркальной симметрии, параллельном переносе.

- иметь представление: о телах вращения (цилиндре, конусе, сфера и шар), формулах вычисления площади поверхности цилиндра и площадь поверхности конуса. усеченного конуса, сферы и шара, уравнение сферы, взаимным расположением сферы и плоскости, касательной плоскости к сфере, формуле вычисления поверхности сферы, об основных многогранниках, чертеже по условию задачи, теоремах.

- иметь представление: о понятии объема многогранника и тел вращения, формулах вычисления объема прямоугольного параллелепипеда, объема прямой и наклонной призмы, объема цилиндра, пирамиды и конуса, объема шара, объема шарового сегмента, слоя и сектора, площади сферы.

- овладеть умением: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для исследования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств тел, вычисление площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Ты научишься

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- различать взаимное расположение геометрических фигур;
- осуществлять преобразование геометрических фигур;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела;
- выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрических задач на нахождение геометрических величин;
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждение в ходе решения задач;
- освоить определенный набор приемов решения геометрических задач и уметь применять их в задачах на вычисление, доказательств, построение;

- пользоваться общими методами геометрии (преобразований, векторный, координатный) и применять их при решении геометрических задач.

Задания

в дневнике учебнику «Геометрия» для 10-11 классов, Атанасян Л.С., Юдина И.И., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. – М.: Просвещение

Задания в таблице приведены из учебника «Геометрия» для 10-10 классов, Атанасян Л.С., Юдина И.И., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. – М.: Просвещение.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник геометрии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

Дата	Тема	Виды заданий
с 01 по 04 сентября	Повторение курса 10 класса. Понятие вектора. Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число.	1.Повтори: - определение вектора, способ его изображения и названия, определять равные вектора; - вспомни правила нахождения суммы и разности векторов, применение закона сложения и вычитания для упрощения выражений, сумму нескольких векторов 2.Выполни задачи из разделов курса 10 класса: стр 86 № 322,325, стр90 №331, 334, 335, стр 91 №340,351
	Повторение курса 10 класса. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трём некопланарным векторам	1.Повтори: - определение компланарных векторов, выполни действия сложения некопланарных векторов и разложение вектора по трём некопланарным векторам; 2. Используй полученные знания при решении задач из курса 10 класса: стр95 №357, 358, стр 96 №363,367 3. Самостоятельная работа
с 07 по 12 сентября	Глава 5 §1 П. 46 Прямоугольная система координат в пространстве.	1. Прочитай П. 46 2. Выучи: - составляющую прямоугольной системы координат в пространстве. 3. Построй точки и определи координаты точки: № 400-402.
	П.47 Координаты вектора.	1. Прочитай П. 47 2. Выучи: - определения координат вектора, единичные вектора, правило действия над векторами. 3. Реши простейшие задачи, осуществи проверку выводов, положений, теорем: № 403-405
с 14 по 19 сентября	Решение задач по теме: «Координаты вектора»	1. Прочитай П. 46-47 2. Повтори: - определение координат вектора, правила действия над векторами. 3. Реши простейшие задачи, осуществи проверку выводов, положений, теорем: № 409-412 4. Самостоятельная работа
	П. 48	1. Прочитай П. 48

	Связь между координатами векторов и координатами точек.	2. Выучи: - о связи между координатами векторов и координатами точек. - понятие радиус-вектора произвольной точки пространства; - формулы для нахождения координат вектора по координатам точек конца и начала вектора. 3.Примени формулы при решения задач: № 413, 414
с 21 по 26 сентября	П. 49 Простейшие задачи в координатах.	1. Прочитай П. 49 2. Выучи: - понятие координат вектора в данной системе координат; - формулу разложения вектора по координатным векторам i, j, k ; - правила сложения, вычитания и умножения вектора на число; - понятия равных, коллинеарных и компланарных векторов; - формулы для нахождения координат вектора по координатам точек конца и начала вектора, координат середины отрезка, вычисления длины вектора по его координатам, расстояния между двумя точками. 3. Используй данные формулы при решении задач: № 416-419 4. Самостоятельная работа
	Простейшие задачи в координатах. Решение задач.	1. Прочитай П. 49 2. Повтори: - понятие координат вектора в данной системе координат; - формулу разложения вектора по координатным векторам i, j, k ; - правила сложения, вычитания и умножения вектора на число; - понятия равных, коллинеарных и компланарных векторов; - формулы для нахождения координат вектора по координатам точек конца и начала вектора, координат середины отрезка, вычисления длины вектора по его координатам, расстояния между двумя точками. 3. Используй данные формулы при решении задач: № 426-431 3. Самостоятельная работа
с 28 сентября по 03 октября	Контрольная работа №1. Координаты точки и координаты вектора	Выполни контрольную работу.
	§2 П. 50 Угол между векторами	1. Прочитай П.50 2. Выучи: - понятие угла между векторами;

		<p>- формулы для нахождения угла между векторами по их координатам.</p> <p>3.Примени формулы к решению задач.</p> <p>№ 441, 442</p>
с 05 по 10 октября	<p>П.51</p> <p>Скалярное произведение векторов.</p>	<p>1. Прочитай П. 51</p> <p>2. Выучи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие скалярного произведения векторов; - две формулы для нахождения скалярного произведения векторов; - основные свойства скалярного произведения векторов. <p>3.Используй формулы при решении задач:</p> <p>№ 443-446</p> <p>4. Самостоятельная работа</p>
	<p>П. 52-53</p> <p>Вычисление углов между прямыми и плоскостями.</p>	<p>1. Прочитай П. 52-53</p> <p>2. Выучи понятие направляющих векторов, формулу для вычисления угла.</p> <p>3.Используй полученные знания при решении задач:</p> <p>Вычисли углы между прямыми и плоскостями</p> <p>№ 451-455</p>
с 12 по 17 октября	<p>Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов»</p>	<p>1. Повтори П. 52-53</p> <p>2. Используй полученные знания при решении задач: № 462, 464</p> <p>3. Самостоятельная работа</p>
	<p>§3</p> <p>П. 54-56</p> <p>Осевая и центральная и зеркальная симметрии</p>	<p>1. Прочитай П. 54-56</p> <p>2. Выучи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие движения пространства; - основные виды движений; - определения осевой, зеркальной и центральной симметрии. <p>3.Используй полученные знания при решении задач:</p> <p>№ 478-482</p>
с 19 по 24 октября	<p>П. 57-58</p> <p>Параллельный перенос</p>	<p>1. Прочитай П. 57-58</p> <p>2. Выучи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие движения пространства; - основные виды движений; - определение параллельного переноса. <p>3.Используй полученные знания при решении задач:</p> <p>№ 484, 485</p>
	<p>Решение задач по теме: Движения</p>	<p>1. Прочитай П. 54-58</p> <p>2. Повторить понятия параллельного переноса и симметрии применительно к пространству, введение понятия зеркальной симметрии</p> <p>3.Используй полученные знания при решении задач:</p> <p>Выполни чертеж по условию задачи.</p> <p>№ 490-492</p> <p>3. Самостоятельная работа</p>
с 26 по 31 октября	<p>Урок обобщающего повторения.</p> <p>Решение задач по материалам ЕГЭ</p>	<p>1. Прочитай П. 54-58</p> <p>2. Повторить понятия параллельного переноса и симметрии применительно к пространству, введение понятия зеркальной симметрии</p> <p>3.Используй полученные знания при решении задач:</p>

		Выполни чертеж по условию задачи. № 494-497. Реши задачи по материалам ЕГЭ
	Контрольная работа № 2 по теме «Метод координат в пространстве»	Выполни контрольную работу.
с 09 по 14 ноября	Глава 6 §1 П. 59 Понятие цилиндра	1. Прочитай П. 59 2. Выучи понятия цилиндрической поверхности, цилиндра и его элементов (боковой поверхности, оснований, образующих, оси, высоты, радиуса); сечения цилиндра. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 521-525
	П. 60 Площадь поверхности цилиндра	1. Прочитай П. 60 2. Выучи: - понятие развертки боковой поверхности цилиндра; - формулы для вычисления площади боковой и полной поверхности цилиндра. 3. Используй формулы для вычисления площади боковой и полной поверхности цилиндра при решении задач: № 529-531 4. Самостоятельная работа
с 16 по 21 ноября	Цилиндр. Решение задач.	1. Прочитай П. 60-61 2. Повтори: - понятия цилиндрической поверхности, цилиндра и его элементов (боковой поверхности, оснований, образующих, оси, высоты, радиуса); - развертки боковой поверхности цилиндра; сечения цилиндра; - формулы для вычисления площади боковой и полной поверхности цилиндра. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 537-540 4. Самостоятельная работа
	§2 П. 61 Понятие конуса	1. Прочитай П. 61 2. Выучи: - понятия конической поверхности, конуса и его элементов (боковой поверхности, основания, вершины, образующих, оси, высоты); - сечения конуса. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 547-550
с 23 по 28 ноября	П. 62 Площадь поверхности конуса	1. Прочитай П. 62 2. Выучи: - понятие развертки боковой поверхности конуса; - формулы площади боковой и полной поверхности конуса. 3. Используй формулы площади боковой и

		<p>Полной поверхности конуса при решении задач: № 551-555</p> <p>4. Самостоятельная работа</p>
	<p>П. 63 Усеченный конус</p>	<p>1. Прочитай П. 63</p> <p>2. Выучи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия усеченного конуса и его элементов (боковой поверхности, оснований, вершины, образующих, оси, высоты); - сечения усеченного конуса. <p>3. Используй полученные знания при решении задач: № 558-562</p>
<p>С 30 ноября по 05 декабря</p>	<p>Конус. Решение задач по материалам ЕГЭ</p>	<p>1. Прочитай П. 61-63</p> <p>2. Повтори:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия конической поверхности, конуса и его элементов, развертки боковой поверхности конуса, усеченного конуса и его элементов; - формулы площади боковой и полной поверхности конуса и усеченного конуса; - сечения конуса и усеченного конуса. <p>3. Используй полученные знания при решении задач: № 567, 572. Реши задачи по материалам ЕГЭ</p>
	<p>§3 П. 64-65 Сфера и шар</p>	<p>1. Прочитай П.64-65</p> <p>2. Выучи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия сферы и шара и их элементов (радиуса, диаметра); - уравнения поверхности; - вывод уравнения сферы. <p>3. Используй уравнения поверхности при решении задач: № 573-575</p>
<p>С 07 по 11 декабря</p>	<p>П. 66-67 Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере</p>	<p>1. Прочитай П. 66-67</p> <p>2. Выучи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - три случая взаимного расположения сферы и плоскости; - понятия касательной плоскости к сфере, точки касания; - свойство и признак касательной плоскости к сфере с доказательствами. <p>3. Используй свойство и признак касательной плоскости к сфере при решении задач:</p> <p>4. Самостоятельная работа № 576-579</p>
	<p>П. 68-73 Площадь сферы</p>	<p>1. Прочитай П. 68-73</p> <p>2. Выучи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия сферы, описанной около многогранника и вписанной в многогранник; - формулу площади сферы. <p>3. Используй формулу площади сферы при решении задач: № 580-582</p>
<p>С 14 по 19 декабря</p>	<p>Решение задач по теме «Сфера»</p>	<p>1. Прочитай П. 64-73</p> <p>2. Повтори:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия цилиндра и его элементов, развертки боковой поверхности цилиндра; - понятия конуса и его элементов, развертки боковой

		<p>поверхности конуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усеченного конуса и его элементов; - сферы и шара и их элементов, уравнения поверхности, касательной плоскости к сфере, точки касания; - сечения цилиндра, конуса и усеченного конуса; - формулы для вычисления площади боковой и полной поверхности цилиндра, площади боковой и полной поверхности конуса и усеченного конуса, площади сферы. <p>3.Используй полученные знания при решении задач: № 583-585</p> <p>4. Самостоятельная работа</p>
	Разные задачи на многогранники, цилиндр, шар и конус.	<p>1. Прочитай П. 64-73</p> <p>2. Повтори: формулы для вычисления площади боковой и полной поверхности цилиндра, площади боковой и полной поверхности конуса и усеченного конуса, площади сферы.</p> <p>3.Используй формулы при решении задач: № 587, 589</p>
С 21 по 26 декабря	Разные задачи на многогранники, цилиндр, шар и конус	<p>1. Прочитай П. 64-73</p> <p>2. Повтори: формулы для вычисления площади боковой и полной поверхности цилиндра, площади боковой и полной поверхности конуса и усеченного конуса, площади сферы.</p> <p>3.Используй формулы при решении задач: № 592 -594</p> <p>3. Самостоятельная работа</p>
	Разные задачи на многогранники, цилиндр, шар и конус	<p>1. Прочитай П. 64-73</p> <p>2. Повтори: формулы для вычисления площади боковой и полной поверхности цилиндра, площади боковой и полной поверхности конуса и усеченного конуса, площади сферы.</p> <p>3.Используй формулы при решении задач: № 595, 597,958</p> <p>4. Самостоятельная работа</p>
С 11 по 15 января	Урок Обобщающего повторения по теме «Цилиндр, конус и шар»	<p>1. Прочитай П. 64-73</p> <p>2. Повтори:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия цилиндра и его элементов, развертки боковой поверхности цилиндра; - понятия конуса и его элементов, развертки боковой поверхности конуса; - усеченного конуса и его элементов; - сферы и шара и их элементов, уравнения поверхности, касательной плоскости к сфере, точки касания; - сечения цилиндра, конуса и усеченного конуса; <p>3.Используй формулы для вычисления площади боковой и полной поверхности цилиндра, площади боковой и полной поверхности конуса и усеченного конуса, площади сферы при решении задач:</p> <p>Реши задачи по материалам ЕГЭ</p>

	Контрольная работа №3. По теме «Цилиндр, конус и шар»	Выполни контрольную работу.
С 18 по 23 января	Глава 7. §1 П.74-75 Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда	1. Прочитай П. 74-75 2. Выучи: - понятие объема; - свойства объемов; - теорему и следствие об объеме прямоугольного параллелепипеда. 3. Используй формулу объема прямоугольного параллелепипеда при решении задач: № 647-650
	П.75 Решение задач по теме «Объем прямоугольного параллелепипеда»	1. Прочитай П. 75 2. Повтори: - понятие объема; - свойства объемов; - теорему и следствие об объеме прямоугольного параллелепипеда. 3. Используй формулу объема прямоугольного параллелепипеда при решении задач: № 651-654, 658 4. Самостоятельная работа
С 25 по 30 января	§2 П. 76 Объем прямой призмы	1. Прочитай П. 76 2. Выучи: - теорему об объеме прямой призмы с доказательством. 3. Вычисли объем прямой призмы: № 659-665
	П. 77 Объем цилиндра	1. Прочитай П. 77 2. Выучи: - теорему об объеме цилиндра с доказательством. 3. Вычисли объем цилиндра: № 666-672 4. Самостоятельная работа
С 01 по 06 февраля	§3 П. 78 Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла	1. Прочитай П. 78 2. Выучи основную формулу для вычисления объемов. 3. Вычисли объемы тел с помощью определенного интеграла: № 673, 674
	П.79 Объем наклонной призмы	1. Прочитай П. 79 2. Выучи теорему об объеме наклонной призмы с доказательством. 3. Вычисли объем наклонной призмы: № 676-683 4. Самостоятельная работа
С 08 по 13 февраля	П.80 Объем пирамиды	1. Прочитай П. 80 2. Выучи: - теорему об объеме пирамиды с доказательством; - формулу объема усеченной пирамиды. 3. Вычисли объем пирамиды № 684-700 4. Самостоятельная работа
	П.81 Объем конуса	1. Прочитай П. 81 2. Выучи:

		<ul style="list-style-type: none"> - теорему об объеме конуса с доказательством; - формулу объема усеченного конуса. <p>3. Вычисли объем конуса: № 701-704</p> <p>4. Самостоятельная работа</p>
С 15 по 19 февраля	Решение задач по теме «Объем конуса»	<p>1. Прочитай П. 78-81</p> <p>2. Повтори:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорему об объеме конуса; формулу объема усеченного. <p>3. Используй полученные знания при решении задач: № 705-707</p>
	Урок обобщающего повторения по теме «Объем пирамиды и конуса»	<p>1. Повтори П. 78-81</p> <p>2. Повтори:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоремы об объеме пирамиды и конуса; - формулы объема усеченной пирамиды и усеченного конуса. <p>3. Используй полученные знания при решении задач: реши задачи по материалам ЕГЭ</p> <p>4. Самостоятельная работа</p>
С 22 по 26 февраля	Контрольная работа №4 по теме «Объемы тел»	Выполни контрольную работу.
	§4 П. 82 Объем шара	<p>1. Прочитай П. 82</p> <p>2. Выучи теорему об объеме шара с доказательством</p> <p>3. Вычисли объем шара: № 710-716</p>
С 01 по 05 марта	П. 83 Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора	<p>1. Прочитай П.83</p> <p>2. Выучи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора; - формулы для вычисления объемов частей шара. <p>3. Вычисли объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора: № 717-719</p>
	Объем шара и его частей. Решение задач из материалов ЕГЭ.	<p>1. Прочитай П.82-83</p> <p>2. Повтори:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора; - формулы для вычисления объемов частей шара. <p>3. Вычисли объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора: Реши задачи из материалов ЕГЭ.</p> <p>4. Самостоятельная работа</p>
С 09 по 12 марта	П.84 Площадь сферы	<p>1. Прочитай П. 84</p> <p>2. Выучи формулу площади сферы.</p> <p>3. Вычисли площадь сферы: № 720, 721</p>
	Решение задач на многогранники, цилиндр, конус и шар.	<p>1. Повтори:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулы вычисления объемов: шара, шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора. <p>2. Используй полученные знания при решении задач: № 722, 723</p>
С 15 по 19 марта	Решение задач на многогранники.	<p>1. Повтори:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулы вычисления объемов: шара, шарового

	цилиндр, шар и конус из материалов ЕГЭ	<p>сегмента, шарового слоя и шарового сектора.</p> <p>2.Используй полученные знания при решении задач: Реши задачи из материалов ЕГЭ.</p> <p>3. Самостоятельная работа</p>
	Контрольная работа №5 по теме «Объем шара и площадь сферы»	Выполни контрольную работу.
Итоговое повторение курса геометрии		
С 29 марта по 02 апреля	«Аксиомы стереометрии»	<p>1.Повтори: аксиомы стереометрии.</p> <p>2. примени аксиомы для решения задач: Реши задачи из материалов ЕГЭ</p>
С 05 по 09 апреля	Параллельность прямых. Параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые	<p>1.Повтори:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о параллельности прямых; - признак параллельности прямой и плоскости; - определение скрещивающихся прямых. <p>2.Используй полученные знания при решении задач: Реши задачи из материалов ЕГЭ</p>
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью	<p>1.Повтори:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признак перпендикулярность прямой и плоскости; - теорему о трех перпендикулярах; - угол между прямой и плоскостью. <p>2.Используй полученные знания при решении задач: реши задачи из материалов ЕГЭ.</p>
С 12 по 16 апреля	Двухгранный угол. Перпендикулярность плоскостей	<p>1. Повтори:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение двухгранного угла; - признак перпендикулярности плоскостей. <p>3.Используй полученные знания при решении задач: реши задачи из материалов ЕГЭ</p>
	Многогранники: параллелепипед, площади их поверхностей	<p>1. Повтори:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многогранников: параллелепипед и площади их поверхностей. <p>3.Используй полученные знания при решении задач: реши задачи из материалов ЕГЭ</p>
С 19 по 23 апреля	Многогранники: параллелепипед, призма пирамида	<p>1. Повтори: многогранников: параллелепипед, призма и пирамида</p> <p>3. Используй данное правило при решении задач: реши задачи из материалов ЕГЭ</p>
	Векторы в пространстве. Действия над векторами Скалярное произведение векторов.	<p>1. Повтори:</p> <ul style="list-style-type: none"> - векторы в пространстве; - действия над векторами; - скалярное произведение векторов. <p>3.Используй полученные знания при решении задач: Реши задачи из материалов ЕГЭ</p>
с 26 по 30 апреля	Цилиндр Конус Шар Площади их поверхностей	<p>1. Повтори:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и площади их поверхностей: цилиндра, конуса и шара <p>2.Используй полученные знания при решении задач: Реши задачи из материалов ЕГЭ</p>
	Объемы тел	<p>1. Повтори: объемы тел.</p> <p>2.Используй полученные знания при решении задач:</p>

		Реши геометрические задачи ЕГЭ с кратким и развернутым ответом.
С 03 по 07 мая	Объемы тел	1. Повтори: объемы тел. 2.Используй полученные знания при решении задач: Реши геометрические задачи ЕГЭ с кратким и развернутым ответом.
	Объемы тел	1. Повтори: объемы тел. 2.Используй полученные знания при решении задач: Реши геометрические задачи ЕГЭ с кратким и развернутым ответом.
С 10 по 14 мая	Тела вращения	1. Повтори: тела вращения. 2.Используй полученные знания при решении задач: Реши геометрические задачи ЕГЭ с кратким и развернутым ответом.
	Тела вращения	1. Повтори: тела вращения. 2.Используй полученные знания при решении задач: Реши геометрические задачи ЕГЭ с кратким и развернутым ответом.
С 17 по 21 мая	Комбинации описанными фигурами	с Реши геометрические задачи ЕГЭ с кратким и развернутым ответом.
С 24 по 28 мая	Комбинации вписанными сферами	с Реши геометрические задачи ЕГЭ с кратким и развернутым ответом.

ФИЗИКА

В результате изучения физики ты должен **знать**:

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.- фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира; наиболее важные открытия в области физики, оказавшие определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

Ты научишься:

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и защиты окружающей среды.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Физика», 11 класс, Мякишев ГЕ, Буховцев ББ, Сотский НН. Физика. 11 класс, - М.: Просвещение, 2014 год.

Дорогой ученик, если у тебя учебник физики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

Иполугодие

Дата	Тема. Содержание	Выполни задания
с 2 по 5 сентября	Раздел 1: Электродинамика 13 часов Глава 1. «Магнитное поле» 5 часов	
	§ 1. Взаимодействие токов	1. Прочитай § 1, 2. Реши №.821 3. Изучи фильмы, этюды об ученых по ссылке на источник «Класс!ная физика»: http://class-fizika.ru/vidu.html . 4. Вспомни и запиши основные термины и определения, известные из курса 10 класса в рабочую тетрадь.
	§2. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции.	1. Прочитай §2. 2. Реши №822
с 9 по 12 сентября	§3. Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	1. Прочитай §3. 2. Выполни упр.1(2) 3. Ответь на вопросы и запиши в рабочую тетрадь: - Как ориентируются в однородном магнитном поле замкнутый контур с током и магнитная стрелка? - Что называют линиями магнитной индукции! - Какие поля называют вихревыми! - Чем вихревое поле отличается от потенциального?
	§6. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца	1. Прочитай §6. 2. Выполни упр.1(3) §7*
с 16 по 19 сентября	Обобщающий урок по теме «Магнитное поле»	1. Выполни упр.1(4) 2. Рассмотрю задачи о движении частиц при одновременном действии на них электрического и магнитного полей (случаи движения частицы по винтовой линии или по прямой)
	Глава 2. Электромагнитная индукция (8 часов)	
	§8,9. Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток	1. Прочитай §8,9 2. Реши № 903 3. Подготовь доклад: «Применении всех сил и явлений в современной технике»
с 23 по 26 сентября	§10. Направление индукционного тока. Правило Ленца	1. Прочитай §10 2. Ответить на вопросы: - Чему равен модуль силы Лоренца? Как движется заряженная - частица в однородном магнитном поле, если начальная скорость частицы перпендикулярна линиям магнитной индукции? - Как определить направление силы Лоренца? 3. Изучи фильмы, этюды об ученых по ссылке на источник «Класс!ная физика»: http://class-fizika.ru/vidu.html
	§11. Закон электромагнитной индукции «Изучение явления электромагнитной индукции»	1. Прочитай §11. 2. Изучи явления электромагнитной индукции, выучи наизусть закон электромагнитной индукции
с 30	§12*,13. ЭДС индукции в	1. Прочитай §12*,13,

сентября по 3 октября	движущихся проводниках	2. Реши упр2(4)
	§14*,15. Самоиндукция. Индуктивность	1. Прочитай §14*,15, 2. Реши упр.2, (5,6)
с 5 по 10 октября	§16,17,Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	1. Прочитай §16,17, 2. Реши упр.2, (7) 3. Разбери задачу: Проводник длиной $l = 0,15$ м перпендикулярен вектору магнитной индукции однородного магнитного поля, модуль которого $B = 0,4$ Тл. Сила тока в проводнике $I = 8$ А. Определите работу силы Ампера, которая была совершена при перемещении проводника на $0,025$ м по направлению действия этой силы. .
	Контрольная работа №1 по теме: «Магнитное поле и Электромагнитная индукция»	1. Повторить §1-17. 2. Посмотри учебные презентации по теме «Магнитное поле и Электромагнитная индукция» Ссылка: http://class-fizika.ru/pres.html
Раздел 2. Колебания и волны. 19часов Глава 3. Механические колебания 4 часа		
с 12 по 17 октября	§18,19,20,21. Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник. Динамика колебательного движения	1. Прочитай §18,19,20,21 вопросы к §§ 2. Реши 423, 428 3. Ответь на вопросы: - Какие колебания называют свободными? - При каких условиях в системе возникают свободные колебания? - Какие колебания называют вынужденными? - Приведи примеры вынужденных колебаний.
	§22,23,Гармонические колебания. Фаза колебаний	1. Прочитай §22,23, 2. Выполни упр3(2,3)
с 19 по 24 октября	§24,25,Превращение энергии при гармонических колебаниях Вынужденные колебания. Резонанс.	1. Прочитай §24,25, 2. Выполни Упр.3, (4) 3. Ответь на вопрос: - Почему возникает резонанс? - Объясни это явление с энергетических позиций.
	§§20-25, §26. «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника». Воздействие резонанса и борьба с ним	1. Повтори . §§20-25, §26, 2. Выполни Упр.3, (5) 3. Задания на каникулы: 1. Решай задачи демоверсии КИМ ЕГЭ – 2021. 2. Решай кроссворды, ребусы, викторины для физиков по ссылке: http://class-fizika.ru/vidu.html
Глава 4. Электромагнитные колебания 5 часов		
с 2 по 7 ноября	§27,28, 29. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных	1. Прочитай §27,28, 29* 2. Реши. №932. 3. Выполни упр 4(1). 4. Ответь на вопросы: - Что называют электромагнитными колебаниями! - В чем различие между свободными и вынужденными электромагнитными колебаниями?

	колебаниях	
	§30, Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний	1. Прочитай §30, 2. Выполни упр.4, (2,3) 3. Выведи формулу уравнения, описывающее процессы в колебательном контуре.
с 9 по 13 ноября	§31. Переменный электрический ток	1. Прочитай §31, 2. Реши № 952
	§32,33*, 34,* Сопротивление в цепи переменного тока	1. Прочитай §32,33*, 34,* 2. Выполни упр. 4, (4) 3. Ответь на вопросы: - Как связаны между собой действующие значения силы тока и напряжения на конденсаторе в цепи переменного тока? - Выделяется ли энергия в цепи, содержащей только конденсатор, если активным сопротивлением цепи можно пренебречь? - Выключатель цепи представляет собой своего рода конденсатор. Почему же выключатель надежно размыкает цепь?
с 16 по 20 ноября	§35,36*, Резонанс в электрической цепи.	1. Прочитай §35,36*, 2. Выполни упр. 4, (5)
	Глава 5. Производство, передача и использование электрической энергии 3 часа	
	§37,38, 39*, Генерирование электрической энергии. Трансформаторы	1. Прочитай §37,38, 39*, 2. Выполни упр5 (2,3) 3. Ответь на вопросы: - Как осуществляется передача электроэнергии на большие расстояния? - В чем преимущества передачи энергии на большие расстояния при использовании постоянного тока?
с 23 по 27 ноября	§40,41* Передача электроэнергии Решение задач на тему: «Электромагнитные колебания»	1. Прочитай §40,41* 2. Выполни упр5 (5) 3. Решай задания демоверсии – 2021 по кодификатору
	Контрольная работа №3 по теме: «Механические и электромагнитные колебания»	1. Контрольная работа №3 2. Просмотри видеоролики по изученным темам из "Единой коллекции ЦОР".
Глава 6. Механические волны 2 часа		
с 30 ноября по 5 декабря	§42-44, Волновые явления. Распространение механических волн. Длина волны. Скорость волны	1. Прочитай §42-44, 2. Реши №435,436 3. Ответь на вопросы: - Какие волны называются поперечными, а какие продольными! - Может ли в воде распространяться поперечная волна?
	§45,46, 47*. Уравнение бегущей волны. Распространение волн в	1. Прочитай §45,46, 47*, 2. Выполни упр6(2) № 448

	упругих средах	
Глава 7. Электромагнитные волны 4 часа		
с 7 по 12 декабря	§48,49*. Что такое электромагнитная волна?	1. Прочитай §48,49*, 2. Реши №984,985
	§50*,51, 52,53*,54,55-57*. Изобретение радио А.С.Поповым. Принципы радиосвязи. Свойства электромагнитных волн.	1. Прочитай §50*,51, 52,53*,54,55-57* 2. Реши.№987,989 3. Сделай доклад «История изобретения радио»
с 14 по 19 декабря	Решение задач на тему: «Механические и электромагнитные волны».	1. Прочитай §42-58, упр7(1,3)
	Контрольная работа №4 по теме: «Механические и электромагнитные колебания и волны»	1. Прочитай §42-58, 2. Реши.№443,1003 3. Сделай сообщение: «Возможности повышения эффективности использования электроэнергии в быту»
Раздел 3. Оптика. 18 часов		
Глава 8. Световые волны 12 часов		
с 21 по 26 декабря	§59*,60,Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.	1. Прочитай §59*,60, 2. Реши.№1011,1015 с помощью закона отражения света.
	§61,62, Закон преломления света. Полное отражение	1. Прочитай §61,62, 2. Выполни упр8(5,6) 3. Задания на каникулы: 1. Решай задачи демоверсии КИМ ЕГЭ – 2021. 2. Решай кроссворды, ребусы, викторины для физиков по ссылке: http://class-fizika.ru/vidu.html
II полугодие		
с 11 по 16 января	§61-62, . «Измерение показателя преломления стекла»	1. Прочитай §61-62, 2. Реши.№1043,1044
	§63,64 Линзы. Построение изображения в линзе.	1. Прочитай §63,64 2. Выполни Упр.9, (3-5) 3. Ответь на вопросы: - Какую линзу называют тонкой? - Что называется главным фокусом линзы? - Какие лучи удобно использовать для построения изображения в линзе? - Что называется увеличением линзы?
с 18 по 23 января	§65 . Формула тонкой собирающей линзы.	1. Прочитай §65 2. Реши задания КИМ ЕГЭ из ОБЗ по физике.
	«Определение оптической линзы и фокусного расстояния линзы»	1. Прочитай §65 2. Выполни упражнения: - С помощью линзы на вертикальном экране получено действительное изображение электрической лампочки. Как изменится изображение, если закрыть верхнюю половину линзы? - Фотоаппарат дает на пленке изображение человеческого лица. Поясните с помощью чертежа, почему изображение леса, виднеющегося вдаль за

		<p>человеком, получается нерезким. В какую сторону следует сместить объектив, чтобы лес был изображен четко? Будет ли при этом четким изображение лица?</p> <p>- Почему ныряльщик без маски плохо различает предметы под водой?</p>
с 25 по 30 января	§66,67, Дисперсия света. Интерференция механических волн.	<p>1. Прочитай §66,67,</p> <p>2. Реши. №1048,1051</p> <p>3. Ответь на вопросы:</p> <p>- На тетради написано красным карандашом «отлично» и зеленым — «хорошо». Имеется два стекла — зеленое и красное. Через какое стекло надо смотреть, чтобы увидеть слово «отлично»?</p> <p>- Почему только узкий световой пучок дает спектр после прохождения сквозь призму, а у широкого пучка окрашенными оказываются лишь края?</p> <p>- Что такое дисперсия света?</p>
	§68,69* Интерференция света.	<p>1. Прочитай §68,69*</p> <p>2. Выполни упр10(1),</p> <p>3. Реши задания КИМ ЕГЭ из ОБЗ по физике.</p>
		Итого за январь:
с 1 по 6 февраля	§70,71*,72, Дифракция механических волн. Дифракционная решётка.	<p>1. Прочитай §70,71*,72,</p> <p>2. Выполни упр10(2),</p> <p>3. Ответь на вопросы:</p> <p>- Приведите примеры дифракции волн, не упомянутые в тексте.</p> <p>- При каких условиях дифракция волн проявляется особенно отчетливо?</p> <p>- Зависит ли положение максимумов освещенности, создаваемых дифракционной решеткой, от числа щелей?</p> <p>- Что вы увидите, посмотрев на электрическую лампочку сквозь птичье перо?</p> <p>- Чем отличаются спектры, получаемые с помощью призмы, от дифракционных спектров?</p>
	§73, 74. Поперечность световых волн. Поляризация света. Электромагнитная теория света.	<p>1. Прочитай §73, 74.</p> <p>2. Реши задания КИМ ЕГЭ из ОБЗ по физике.</p>
с 8 по 13 февраля	«Измерение длины световой волны»	<p>Реши:</p> <p>1. Два когерентных источника S_1 и S_2 испускают свет с длиной волны $\lambda = 5 \cdot 10^{-7}$ м. Источники находятся друг от друга на расстоянии $d = 0,3$ см. Экран расположен на расстоянии 9 м от источников. Что будет наблюдаться в точке A экрана (рис. 8.66): светлое пятно или темное?</p> <p>2. На дифракционную решетку, имеющую период $d = 1,2 \cdot 10^{-3}$ см, падает по нормали монохроматическая волна. Оцените длину волны λ, если угол между спектрами второго и третьего порядков $\Delta\varphi = 2^\circ 30'$.</p> <p style="text-align: right;">Рис. 8.66</p>
	Контрольная работа №5 по теме: «Геометрическая и	<p>1. Повтори §59-74.</p> <p>2. Сделай работу над ошибками</p>

	волновая оптика»	
	Глава 9. Элементы теории относительности 2 часа	
с 15 по 20 февраля	§75*,76, §77,78, Постулаты теории относительности Относительность одновременности. Основные следствия, вытекающие из постулатов теории относительности	1. Прочитай §75*,76, §77,78, 2. Выполни упр11(1) 3. Ответь на вопросы: - Какие утверждения лежат в основе теории относительности? - В чем отличие первого постулата теории относительности от принципа относительности в механике?
	§79. Элементы релятивистской динамики	1. Прочитай §79, 2. Выполни упражнения: - С точки зрения наблюдателя, находящегося в движущемся поезде, удары молний в землю в точке <i>A</i> (впереди поезда) и в точке <i>B</i> (позади поезда) произошли одновременно. Какая молния ударила в землю раньше с точки зрения наблюдателя, находящегося на земле? - Электрон, ускоренный электрическим полем, приобретает скорость, при которой его полная энергия равна удвоенной энергии покоя. Чему равна ускоряющая разность потенциалов? Может ли электрон в какой-либо среде двигаться со скоростью, превышающей скорость света в данной среде?
	Глава 10. Излучения и спектры 4 часа	
с 22 по 27 февраля	§80, 81*, Виды излучений. Источники света.	1. Прочитай §80, 81*, 82*,83 2. Ответь: - Какие источники света вы знаете? - Какие виды излучений действовали на вас в прошедшие сутки?
	§§82*,83 Спектральный анализ «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»	1. Прочитай §§82*,83. 2. Ответь: - Что надо изменить в спектральном аппарате, если вместо призмы использовать дифракционную решетку! - Как зависит интенсивность излучения от частоты в видимой части спектра?
с 1 по 6 марта	§84,85,86, Шкала электромагнитных волн. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Рентгеновские лучи. сем	1. Прочитай §84,85,86, 2. Ответь: - Как устроена рентгеновская трубка? - Почему трудно изготовить рентгеновский микроскоп?
	Обобщающий урок по теме «Элементы теории относительности и излучения и спектры» Зачет №3 по теме «Волны»	Повторить §80-86, индивид.задание. 2. Ответь: - Какими способами регистрируются радиоволны? а) излучения оптического диапазона? б) рентгеновские лучи? - Чем различаются виды электромагнитных излучений при их взаимодействии с веществом.
	Раздел 4. Квантовая физика 15 часов Глава 11. Световые кванты 4 часа	

с 9 по 13 марта	§87,88. Фотоэффект. Теория фотоэффекта	1. Прочитай §87,88, 2. Выполни упр 12(1) 3. Ответь на вопросы: - Чему равна постоянная Планка? - В чем состоят основные законы фотоэффекта? - Какие факты свидетельствуют о наличии у света корпускулярных свойств? - Что такое красная граница фотоэффекта?
	§89, 90* Фотоны	1. Прочитай §89, 90* 2. Выполни упр.12, (2) 3. Ответь: - Как определить энергию, массу и импульс фотона, зная частоту световой волны? - Что понимается под словами <i>корпускулярно-волновой дуализм</i>?
с 15 по 20 марта	Повторительно-обобщающий урок по теме « Световые кванты »	1. Прочитай §91*,92*, 2. Выполни упражнения: 1. Нарисуйте график зависимости кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Как с помощью такого графика определить постоянную Планка? 2. Определите абсолютный показатель преломления среды, в которой свет с энергией фотона $E = 4,4 \cdot 10^{19}$ Дж имеет длину волны $\lambda = 3,0 \cdot 10^{-7}$ м. Определите энергию фотона, соответствующую длине волны $\lambda = 5,0 \cdot 10^{-7}$ м. 3. Определите длину волны λ света, которым освещается поверхность металла, если фотоэлектроны имеют кинетическую энергию $W_k = 4,5 \cdot 10^{-20}$ Дж, а работа выхода электрона из металла равна $A = 7,6 \cdot 10^{-19}$ Дж.
	Контрольная работа №6 по темам :«Излучения и спектры». «Световые кванты»	Контрольная работа №6 по темам :«Излучения и спектры». «Световые кванты» Сделай работу над ошибками
Глава 12. Атомная физика 2 часа.		
с 22 по 27 марта	§93. Строение атома. Опыты Резерфорда	1. Прочитай §93 2. Изучи фильмы, этюды об ученых по ссылке на источник «Класс!ная физика»: http://class-fizika.ru/vidu.html .
	§94,95*, 96* Квантовые постулаты Бора.	1. Прочитай §94,95*, 96* 2.Задания на каникулы: - Реши задания КИМ ЕГЭ из ОБЗ по физике. - Посмотри учебные презентации по теме. Ссылка: http://class-fizika.ru/pres.html
Глава 13. Физика атомного ядра 8 часов		
с 5 по 10 апреля	§97 – 98 «Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц». «Открытие радиоактивности»	1. Прочитай §97 - 98; 2. Выполни самостоятельную работу; 3. Реши задания КИМ ЕГЭ из ОБЗ по физике.
	§99 – 102 «Альфа-, бета- и гамма-излучения».	1. Прочитай §99 - 102; 2. Реши задачи. №1158, упр14(1).

	«Радиоактивные превращения. Изотопы».	3. Просмотри видеоролики по изученным темам из "Единой коллекции ЦОР".
с 12 по 17 апреля	§103 – 104 «Закон радиоактивного распада». «Период полураспада»	1. Прочитай §103 - 104; 2. Реши задачи №1174,1165. 3. Ответь: - Какие из известных вам законов сохранения выполняются при радиоактивном распаде? - Счетчик регистрирует α-частицы радиоактивного препарата очень малой интенсивности. Происходят ли срабатывания счетчика через одинаковые интервалы времени?
	«Открытие нейтрона». «Строение атомного ядра. Ядерные силы»	1. Реши задания КИМ ЕГЭ из ОБЗ по физике.
с 19 по 24 апреля	§105 - 106 «Энергия связи атомных ядер». «Ядерные реакции»	1. Прочитай §105 - 106; 2. Реши задачи №1176, 1179. 3. Ответь на вопросы: - Объясните, используя рисунок 13.11, почему при ядерной реакции энергия не поглощается, а выделяется. - Что называют энергетическим выходом ядерной реакции? - В чем главное отличие ядерных реакций на нейтронах от ядерных реакций, вызываемых заряженными частицами?
	§107 – 109 «Деление ядер урана». «Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор»	1. Прочитай §107 - 109; 2. Реши задачи №1180,1184.
с 26 по 30 апреля	§110 - 113 «Термоядерные реакции». «Применение ядерной энергии». «Биологическое действие радиоактивных излучений»	1. Прочитай §110 - 113; 2. Реши задания КИМ ЕГЭ из ОБЗ по физике. 3. Защити презентацию «Применение ядерной энергии».
	Контрольная работа №7 по темам: «Атомная физика». «Физика атомного ядра»	1. Прочитай §96 - 113; 2. Реши упр14(6). 3. Выполни упражнение: 1. В результате последовательной серии радиоактивных распадов уран ${}^238\text{U}$ превращается в свинец ${}^{206}\text{Pb}$. Сколько α - и β -превращений он при этом испытывает? 2. Период полураспада радия $T = 1600$ лет. Через какое время число атомов уменьшится в 4 раза? 3. Во сколько раз уменьшится число атомов одного из изотопов радона за 1,91 сут.? Период полураспада этого изотопа радона $T = 3,82$ сут.
Глава 14. Элементарные частицы 1 час		
с 3 по 8 мая	§114 - 115 «Три этапа в развитии физики элементарных частиц»	1. Прочитай §114 - 115; 2. Реши №1206 3. Пройди тест по КИМ ЕГЭ.
	Глава 15. Значение физики для объяснения мира и развития производительных сил общества 1 час	
	Итоговое занятие по курсу	1. Прочитай §127*

	физики 11-го класса. Единая физическая картина мира	2. Просмотри видеоролики по изученным темам из "Единой коллекции ЦОР".
Глава 16. Солнечная система. Звезды.(4 час)		
с 10 по 15 мая	§116 - 119 «Движение небесных тел. «Законы движения планет».	1. Прочитай §116 - 119; 2. Реши №1206 3. Пройди тест по КИМ ЕГЭ.
	§120 – 123 «Солнце и звезды»	1. Прочитай §120 – 123.
	§124 – 126 «Строение Вселенной	1. Прочитай §124 – 126.
с 17 по 22 мая	Итоговое занятие по курсу физики 11-го класса. «Единая физическая картина мира»	1. Прочитай §127. 2. Готовься к ЕГЭ. 3. Реши задания КИМ ЕГЭ из ОБЗ по физике.
с 23 по29 мая	Обобщение и систематизация знаний за курс физики 11 класса	1. Готовься к ЕГЭ. 2. Реши задания КИМ ЕГЭ из ОБЗ по физике. 3. Выполни итоговый тест в формате ЕГЭ.

ИНФОРМАТИКА

В результате изучения физики ты должен **знать**:

–Правила техники безопасности и правила поведения в компьютерном классе, в чем состоят цели и задачи изучения профильного курса в 10-11 классах.

–Основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема. Основные свойства систем. Что такое «системный подход» в науке и практике.

–Модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель. Использование графов для описания структур систем.

–Что такое база данных (БД). Основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ. Определение и назначение СУБД. Основы организации многотабличной БД. Что такое схема БД.

–Назначение коммуникационных служб Интернета.

–Назначение информационных служб Интернета.

–Понятие прикладные протоколы. Основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес.

–Что такое поисковый каталог: организация, назначение.

–Что такое поисковый указатель: организация, назначение.

–Понятие модели. Понятие информационной модели. Этапы построения компьютерной информационной модели. Понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины. Что такое математическая модель. Формы представления зависимостей между величинами. Для решения каких практических задач используется статистика. Что такое регрессионная модель. Как происходит прогнозирование по регрессионной модели. Что такое корреляционная зависимость. Что такое коэффициент корреляции. Какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа. Что такое оптимальное планирование. Что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов. Что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены. В чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана. Какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования.

–Что такое информационные ресурсы общества. Из чего складывается рынок информационных ресурсов. Что относится к информационным услугам. В чем состоят основные черты информационного общества. Причины информационного кризиса и пути его преодоления. Какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества. Основные законодательные акты в информационной сфере. Суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации

–Что такое система. Системный эффект. Связи в системе. Структурная модель системы. Модель "Черный ящик". Получение структуры данных в форме табличной модели. Способы получения справочной информации. ИС воздушного транспорта "Полет-Сирена", ИС ЖД "Экспресс", АСУ.

–Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет- как глобальная информационная система. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Система адресация в Интернете, каналы связи. Протоколы TCP и IP. Службы Интернета Службы передачи файлов. WWW и Web-2-сервисы.

Ты научишься:

–выполнять требования ТБ, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ.

–Приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.).

–Анализировать состав и структуру систем.

–Различать связи материальные и информационные.

- работать с электронной почтой.
- Извлекать данные из файловых архивов.
- Осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.
- С помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами - используя табличный процессор, строить регрессионные модели заданных типов. Осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели. Вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel) - решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в MS Excel)
- Соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.
- Создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД;
- Реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов;
- Реализовывать запросы со сложными условиями выборки.
- Работать с электронной почтой;
- Извлекать данные из файловых архивов;
- Осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.
- Создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов.
- С помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами.
- Используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов;
- Осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели
- Вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора.
- Решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора.
- Соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

ЗАДАНИЯ 11 класса 2 часа в неделю (140 часов в год)

в таблице приведены из учебно-методического комплекта (далее УМК), обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включает:

1. Учебник «Информатика» для 11 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 200 с.
2. Методическое пособие для учителя. Авторы: Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
3. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный в Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. И. Г. Семакина (доступ через авторскую мастерскую И. Г. Семакина на сайте методической службы издательства: <http://www.metodist.lbz.ru/>).

Дорогой ученик, если у тебя учебник информатики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I полугодие

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий
с 01 по 05 сентября	Вводный инструктаж по ТБ. Повторение за курс 10 класса. СС.	Повторение материала за 10 класс, ответь на следующие вопросы: - с какими числами работает компьютер? Почему? - как ими оперировать? 2. Подготовь доклад на тему «Системы счисления»
	Повторение за курс 10 класса. Арифметика в позиционных системах счисления.	Подготовь доклад на тему «Арифметика в позиционных системах счисления.»
с 07 по 12 сентября	Перевод десятичных дробей и отрицательных чисел в двоичную систему счисления и обратно.	Подготовь доклад на тему «Перевод десятичных дробей и отрицательных чисел в двоичную систему счисления и обратно»
	Решение нестандартных задач по СС	Подготовь доклад на тему «Решение нестандартных задач по СС»
с 14 по 19 сентября	Что такое система. Модели систем.	1 Прочитай §1, 2. 2. Ответь на вопросы: - Что такое система? Приведите примеры. - Что такое структура системы? Приведите примеры. - Приведите примеры систем, имеющих одинаковый состав (одинаковые элементы), но разную структуру. - В чем суть системного эффекта? Приведите примеры. - Что такое подсистема? Выделите подсистемы в следующих объектах, рассматриваемых в качестве систем: <ul style="list-style-type: none"> • костюм; • автомобиль; • компьютер; • городская телефонная сеть; • школа; • армия; • государство. - Удаление каких элементов из систем, названных в задании б, приведет к потере системного эффекта, т. е. к невозможности выполнения основного назначения систем? Попробуйте выделить существенные и несущественные с позиции системного эффекта элементы этих систем.
с 21 по 26 сентября	Практическая работа 1.1 Модели систем.	1 Прочитай § 2 Модели систем. 2. Ответь на вопросы этого параграфа на странице 22 3 Выполни Практическая работа 1.1 Модели систем
	Пример структурной модели предметной области. Что такое информационная система.	1 Прочитай §3 2 Перечисли задачи, которые должна решать проектируемая информационная модель приемной кампании в университет. Какая информация представляется важной при

		<p>приеме в вуз с точки зрения поступающего? С точки зрения вуза?</p> <p>3 Разработай по аналогии информационную модель «Школа». Модель должна быть представлена в графической и табличной формах.</p>
с 28 сентября по 03 октября	Практическая работа 1.2 (задание 1) Проектные задания по системологии.	Выполни Практическая работа 1.2 (задание 1) Проектные задания по системологии.
	Базы данных - основа информационной системы	<p>1 Прочитай §5</p> <p>2 Проанализируй для чего предназначены базы данных? Выберите верный ответ:</p> <p>1) для выполнения вычислений на компьютере;</p> <p>2) для осуществления хранения, поиска и сортировки данных;</p> <p>3) для принятия управляющих решений.</p> <p>б) Какие существуют варианты классификации БД?</p> <p>в) Почему реляционный вид БД является наиболее распространенным?</p> <p>г) Что такое запись в реляционной БД?</p> <p>д) Что такое поле, тип поля; какие бывают типы полей?</p> <p>е) Что такое главный ключ записи?</p> <p>3. Выполни задание:</p> <p>- Определи главный ключ и типы полей в следующих отношениях: АВТОБУСЫ (НОМЕР МАРШРУТА, НАЧАЛЬНАЯ ОСТАНОВКА, КОНЕЧНАЯ ОСТАНОВКА) КИНО (КИНОТЕАТР, СЕАНС, ФИЛЬМ, РОССИЙСКИЙ, ДЛИТЕЛЬНОСТЬ) УРОКИ (ДЕНЬ НЕДЕЛИ, НОМЕР УРОКА, КЛАСС, ПРЕДМЕТ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ)</p> <p>- Опиши структуру записей (имена полей, типы полей, главные ключи) для баз данных: РЕЙСЫ САМОЛЕТОВ, ШКОЛЫ ГОРОДА, СТРАНЫ МИРА.</p>
с 05 по 10 октября	Практическая работа 1.3 Знакомство с СУБД LibreOfficeBase.	Выполни Практическая работа 1.3 Знакомство с СУБД LibreOfficeBase.
	Практическая работа 1.3 Знакомство с СУБД LibreOfficeBase.	Практическая работа 1.3 Знакомство с СУБД LibreOfficeBase.
с 12 по 17 октября	Проектирование многотабличной базы данных.	Практическая работа 1.3 Знакомство с СУБД LibreOfficeBase.
с 19 по 24 октября	Создание базы данных. Приемная комиссия.	<p>Ответь на Вопросы:</p> <p>1. а) Перечисли задачи, которые должна решать проектируемая информационная система «Приемная комиссия».</p> <p>б) Какие информационные процессы происходят на различных этапах приемной кампании в вузе?</p> <p>в) Какая информация добавляется к базе данных на каждом этапе?</p>

		<p>2. а) В чем заключается построение модели данных?</p> <p>б) Что означает свойство целостности БД?</p> <p>в) Какие данные следует добавить в БД приемной комиссии, если требуется учитывать преподавателей, принимающих экзамены, и деление абитуриентов на экзаменационные группы?</p> <p>г) Какие данные следует добавить в БД приемной комиссии, если дополнительно к требованиям предыдущего задания нужно учитывать расписание экзаменов, т. е. сведения о том, где, когда и какому преподавателю сдает экзамен данная группа?</p> <p>д) Постройте схему БД с учетом выполнения заданий 2, в и 2, г.</p> <p>3. а) При проектировании БД были определены следующие отношения:</p> <p style="text-align: center;">(СУДЕЛОБНН) ПЬОУВЕН (СУВЕПРНРН' НОИ' ФУИПНН' ННН' ОДЕСЛВО' ОДЕТ (НУЗВУННЕ' ОЛН' ЗУВЕПЛОПНН' ЛЕПЕФОН) ИУЛУЗНН (НОУБЕ' ИУЛ' ЛНЦ' УПЬЕС' ПНЬЕКЛОБ' ЛЕПЕФОН)</p> <p>Являются ли эти отношения связанными? Добавьте всё, что необходимо для их связи; изобразите схему БД в графическом виде,</p> <p>б) Спроектируйте базу данных для информационной системы «Наша школа», содержащей сведения об учителях, учениках, классах, изучаемых предметах.</p> <p>Замечание: данное задание носит творческий характер и может быть выполнено во многих вариантах. Устройте конкурс на лучшее решение этой задачи.</p>
	Запросы как приложения информационной системы.	Практическая работа 1.3 Знакомство с СУБД LibreOfficeBase.
с 26 по 31 октября	Контрольная работа	
с 26 по 31 октября	Работа над ошибками	
с 2 по 7 ноября	Логические условия выбора данных.	<p>1. Проанализируй §9</p> <p>2 Для таблицы , приведенной в данном параграфе, определите результаты отбора записей по следующим условиям:</p> <p>а) $A=2$ И $B= 2$;</p> <p>б) $A = 2$ ИЛИ $B=2$;</p> <p>в) $A=2$ И $B= 1$ ИЛИ $C=3$;</p> <p>г) $A>B$;</p> <p>д) $C=A+B$;</p> <p>е) $A=1$ ИЛИ $A=2$;</p> <p>ж) $B> 1$ И $B<3$.</p> <p>3. Все условия из предыдущего задания представьте в табличной форме, т. е. на языке конструктора запросов .</p>

	Практическая работа 1.7 Реализация простых запросов в режиме дизайна.	Практическая работа 1.7 Реализация простых запросов в режиме дизайна
с 9 по 14 ноября	Практическая работа 1.8 Реализация сложных запросов к БД Приемная комиссия.	Практическая работа 1.8 Реализация сложных запросов к БД Приемная комиссия.
	Организация глобальных сетей.	1 Прочитай §10 2. Обоснуй, почему создание и развитие компьютерной техники можно отнести к важнейшим факторам научно-технической революции XX столетия.
с 16 по 21 ноября	Интернет как глобальная информационная система.	1. Ответь на вопросы: - Какие технические и социальные проблемы решаются средствами глобальных компьютерных сетей? - Что такое глобальная сеть? Что такое Интернет? - Как с развитием компьютерной техники изменялось представление о компьютерной грамотности? - Попробуй предсказать последствия для человечества дальнейшего развития компьютерной техники и глобальных сетей. - Чем отличается узловой компьютер от ПК пользователя сети? Обозначьте разницу по следующим позициям: назначение, режим работы, программное обеспечение. - Что обозначает слово «сервер» в сетевых технологиях? - Что такое IP-адрес и доменный адрес? - Сопоставьте различные типы каналов связи по двум их свойствам: цена и качество. - Для чего используется модем? - Как проявляется технология «клиент — сервер» в организации работы Сети? - Объясни, почему пакетный принцип передачи информации способствует повышению надежности работы Сети. - В чем разница назначения протоколов TCP и IP? - Объясни, почему международная связь по сети Интернет дешевле телефонной или телеграфной связи.
	Практическая работа «Интернет». Работа с электронной почтой и телеконференциями.	Практическая работа «Интернет». Работа с электронной почтой и телеконференциями.
с 23 по 28 ноября	Практическая работа Сохранение загруженных страниц.	Практическая работа Сохранение загруженных страниц.
	WorldWideWeb - Всемирная паутина.	1 Проанализируй §11 и объясни различие между коммуникационными и информационными службами Сети . 2. Ответь на вопросы:

		<p>-Чем отличается chat-конференция от видеоконференции?</p> <p>- В чем преимущество Интернет-телефонии по сравнению с традиционной телефонной связью?</p> <p>- Для каких целей используется FTP-служба?</p> <p>- Какое значение для развития Интернета имело появление службы WWW?</p> <p>- В чем специфика web-2-сервисов?</p> <p>- Что такое блог?</p> <p>- Какие способы размещения информации в Интернете используете лично вы?</p>
с 30 ноября по 5 декабря	Практическая работа 2.4. Работа с поисковыми системами.	Практическая работа 2.4. Работа с поисковыми системами.
	Инструменты для разработки web-сайтов. Создание сайта "Домашняя страница".	Практическая работа 2.4. Работа с поисковыми системами.
с 7 по 12 ноября	Практическая работа 2.5. Разработка сайта "Моя семья".	Практическая работа 2.5. Разработка сайта "Моя семья".
	Создание таблиц и списков на web-странице.	Практическая работа 2.5. Разработка сайта "Моя семья".
с 14 по 19 ноября	Практическая работа 2.6. Разработка сайта "Животный мир".	Практическая работа 2.6. Разработка сайта "Животный мир".
	Контрольная работа по теме «Интернет»	
с 21 по 26 декабря	Работа над ошибками	
	Практическая работа "Наш класс".	Практическая работа "Наш класс".
II полугодие		
с 11 по 16 января	Компьютерное информационное моделирование.	<p>1 Прочитай §16 ответь на вопросы этого параграфа.</p> <p>1. Какие данные ты бы включил в информационные модели следующих объектов и процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обед в школьной столовой; • ремонт квартиры; • пассажир поезда; • дом, в котором вы живете?
	Моделирование зависимостей между величинами.	<p>1 Прочитай §17 ответь на вопросы этого параграфа.</p> <p>2. Приведи пример известной вам функциональной зависимости (формулы) между характеристиками какого-то объекта или процесса.</p> <p>3. Обоснуй преимущества и недостатки каждой из трех форм представления зависимостей .</p>
с 18 по 23 января	Практическая работа 3.1. Получение регрессионных моделей.	Практическая работа 3.1. Получение регрессионных моделей.

	Получение регрессионных моделей.	Практическая работа 3.1. Получение регрессионных моделей.
с 25 по 30 января	Модели статического прогнозирования.	1 Прочитай §18 ответь на вопросы этого параграфа. 2. Практическая работа 3.2. Модели статического прогнозирования.
	Модели статического прогнозирования.	1. Практическая работа 3.2. Модели статического прогнозирования.
с 1 по 6 февраля	Практическая работа 3.2. Прогнозирование.	Практическая работа 3.2. Прогнозирование.
	Практическая работа 3.2. Прогнозирование.	Практическая работа 3.2. Прогнозирование.
с 8 по 13 февраля	Моделирование корреляционных зависимостей.	Практическая работа 3.2. Прогнозирование.
	Моделирование корреляционных зависимостей.	Практическая работа 3.2. Прогнозирование.
с 15 по 20 февраля	Практическая работа 3.4. Расчет корреляционных зависимостей.	Практическая работа 3.4. Расчет корреляционных зависимостей.
	Практическая работа 3.4. Расчет корреляционных зависимостей.	Практическая работа 3.4. Расчет корреляционных зависимостей.
с 22 по 27 февраля	Модели оптимального планирования.	Практическая работа 3.5. Модели оптимального планирования
	Модели оптимального планирования.	Практическая работа 3.5. Модели оптимального планирования
с 1 по 6 марта	Практическая работа 3.6. Решение задачи оптимального планирования.	Практическая работа 3.6. Решение задачи оптимального планирования.
	Практическая работа 3.6. Решение задачи оптимального планирования.	Практическая работа 3.6. Решение задачи оптимального планирования.
с 9 по 13 марта	Решение задачи оптимального планирования.	Практическая работа 3.6. Решение задачи оптимального планирования.
	Проект Получение регрессионных зависимостей.	Придумай проект «Получение регрессионных зависимостей».
с 15 по 20 марта	Проект Получение регрессионных зависимостей.	Придумай проект «Получение регрессионных зависимостей».
	Проект Корреляционные зависимости.	Придумай проект «Корреляционные зависимости»
с 5 по 10 апреля	Проект Оптимальное планирование.	Придумай проект «Оптимальное планирование».
	Контрольная работа.	
с 12 по 17	Работа над ошибками Информационное общество.	
	Правовое регулирование в	1 Прочитай §23

апреля	информационной сфере.	2 Ответь на вопросы - Зачем нужны законодательные акты в информационной сфере? - Какой закон регламентирует права авторов программ и баз данных? - Какой закон регламентирует вопросы защиты информационных ресурсов? - На какой закон вы сошлетесь, если вам будет нанесен ущерб путем использования информации, касающейся вашей частной жизни? - Какие действия Уголовный кодекс классифицирует как преступления в компьютерной информационной сфере?
с 19 по 24 апреля	Проблема информационной безопасности.	Подготовь доклад на тему; Информационная безопасность»
	Проект «Социальная информатика».	Проект «Социальная информатика».
с 26 по 30 апреля	Проект «Социальная информатика».	Проект «Социальная информатика».
	Контрольная работа.	
с 3 по 7 мая	Анализ контрольной работы	
	Подготовка к ЕГЭ	Реши задания из сайта Решу ЕГЭ https://inf-ege.sdangia.ru/test?theme=351
с 11 по 15 мая	Подготовка к ЕГЭ	Реши задания из сайта Решу ЕГЭ https://inf-ege.sdangia.ru/test?theme=351
	Подготовка к ЕГЭ	Реши задания из сайта Решу ЕГЭ https://inf-ege.sdangia.ru/test?theme=351
с 17 по 22 мая	Подготовка к ЕГЭ	Реши задания из сайта Решу ЕГЭ https://inf-ege.sdangia.ru/test?theme=351
	Практическая работа. Подготовка к ЕГЭ	Реши задания из сайта Решу ЕГЭ https://inf-ege.sdangia.ru/test?theme=351
с 24 по 29 мая	Подготовка к ЕГЭ	Реши задания из сайта Решу ЕГЭ https://inf-ege.sdangia.ru/test?theme=351
	Подготовка к ЕГЭ	Реши задания из сайта Решу ЕГЭ https://inf-ege.sdangia.ru/test?theme=351

ИСТОРИЯ

В результате изучения истории ты должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

научишься:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;
- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебного издания В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России с древнейших времен до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник истории другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

Дата	Тема	Виды заданий
с 1 по 5 сентября	Вводный урок	1. Прочитай введение. 2. Охарактеризуй виды исторических источников.
	«Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1. Прочитай § 1. 2. Ответь на вопрос: Как природно-климатические условия повлияли на развитие нашей страны?
с 07 по 12 сентября	«Восточная Европа в середине I тыс. н.э.»	1. Прочитай § 2. 2. Составь сравнительный анализ концепций о прародине и происхождении славян в виде таблицы.
	«Образование государства Русь»	1. Прочитай § 3. 2. Составь таблицу внутренней и внешней политики первых русских князей.
с 14 по 19 сентября	«Расцвет государства Русь»	1. Прочитай § 4. 2. Составь тезисы о значении крещения Руси.
	«Социально-экономические отношения в Древней Руси»	1. Прочитай § 5. 2. Охарактеризуй социальные слои структуры древнерусского общества.
с 21 по 26 сентября	«Культура Древней Руси»	1. Прочитай § 6. 2. Подготовь презентацию на тему «Культура Древней Руси».
	«Формирование системы земель - самостоятельных государств»	1. Прочитай § 7. 2. Составь таблицу «Особенности развития в период раздробленности Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской земель».
с 29 сентября по 03 октября	«Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов»	1. Прочитай § 8. 2. Составь развёрнутый план по характеристике политики Александра Невского и других русских князей в отношении Орды и Запада.
	«Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов»	1. Прочитай § 9. 2. Определи причины победы Москвы в противостоянии с Тверью. 3. Составь исторический портрет Дмитрия Донского.
с 05 по 10 октября	«Культура русских земель в XIII – XIV вв.»	1. Прочитай § 10. 2. Подготовь презентацию на тему «Культура русских земель в XIII – XIV вв.»
	«Народы и государства Степи и Сибири в XIII-XV вв.»	1. Прочитай § 11. 2. Дай краткую характеристику социально-экономического и культурного развития народов Сибири.
с 12 по 17 октября	«Русские земли в первой половине XV в.»	1. Прочитай § 12. 2. Составь хронологию междоусобных войн в Московском княжестве во второй четверти XV в.
	«Завершение процесса	1. Прочитай § 13. 2. Составь план рассказа об освобождении Руси от

	объединения русских земель»	ордынской зависимости.
с 19 по 24 октября	«Культурное пространство единого Русского государства»	1. Прочитай §14 . 2. Подготовь презентацию о достижениях русской культуры в области архитектуры и изобразительного искусства XV в.
	«Россия в XVI в. Иван IV Грозный»	1. Прочитай § 15. 2. Составь тезисный план на тему «Василий III и завершение объединения русских земель. Регентство Елены Глинской».

Дата	Тема	Виды заданий
с 05 по 07 ноября	«Россия в XVI в. Иван IV Грозный»	1. Прочитай § 16. 2. Составь хронологическую таблицу на тему «Внешняя политика Ивана IV».
с 09 по 14 ноября	«Россия в конце XVI в.»	1. Прочитай § 17. 2. Составь хронологическую таблицу о закреплении крестьян.
	«Культура Московской Руси в XVI в.»	1. Прочитай § 18. 2. Подготовь презентацию на тему “Культура Московской Руси в XVI в.”. 3. Сделай вывод об особенностях развития русской культуры в XVI в.
с 16 по 21 ноября	«Смута в России»	1. Прочитай § 19. 2. Составь хронологическую таблицу «Смутное время и деятельность народных ополчений».
	«Смута в России»	1. Прочитай § 20. 2. Дай оценку последствий Смуты. 3. Объясни причины воцарения династии Романовых.
с 23 по 28 ноября	«Россия при первых Романовых»	1. Прочитай § 21. 2. Продолжи заполнение таблицы “Закрепление крестьян”. 3. Составь схему «Система государственного управления при первых Романовых».
	«Церковный раскол и народные движения в XVII в»	1. Прочитай § 22. 2. Составь хронологическую таблицу «Бунташный век и городские восстания».
с 30 ноября по 05 декабря	«Внешняя политика России в XVII в.»	1. Прочитай § 23. 2. Составь опорную схему об основных направлениях (и событиях) внешней политики России в XVII в.
	«Культура России в XVII в.»	1. Прочитай § 24. 2. Подготовь презентацию на тему «Культура России в XVII в.». 3. Оформи в виде тезисов вывод об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России в XVII в.
с 07 по 12 декабря	Обобщающее повторение по теме «От Древней Руси к Царству»	1. Пройди по ссылке и выполни онлайн-тестирование https://onlinetestpad.com/ru/testview/17174-rossiya-s-drevnejshikh-vremen-do-konca-xviii-veka

	«Начало эпохи Петра I»	1. Прочитай § 25. 2. Дай характеристику личности Петра, о предпосылках петровских реформ.
с 14 по 19 декабря	«Северная война и военные реформы»	1. Прочитай § 26. 2. Составь опорный конспект о Северной войне.
	«Преобразования Петра I»	1. Прочитай § 27 . 2. Составь схему основных реформ Петра I.
с 21 по 26 декабря	«Преобразования Петра I»	1. Прочитай § 28. 2. Напиши эссе о последствиях Петровских преобразований.
	«После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»»	1. Прочитай § 29. 2. Составь хронологическую таблицу «Дворцовые перевороты в России».

II полугодие

Дата	Тема	Виды заданий
с 11 по 16 января	«После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»»	1. Прочитай § 30. 2. Составь развернутый план на тему «Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг.».
	«Российская империя при Екатерине II»	1. Прочитай § 31. 2. Составь таблицу «Реформы Екатерины II» с объяснением их причин, результатов и значения.
с 18 по 23 января	«Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва»	1. Прочитай § 32. 2. Объясни причины и определи состав участников и характер восстания под предводительством Е.И. Пугачёва.
	«Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.»	1. Прочитай § 33. 2. Составь таблицу о территориальных приобретениях России во второй половине XVIII в. и их значениях.
с 25 по 30 января	«Российская империя при Павле I»	1. Прочитай § 34. 2. Напиши эссе-размышление о результатах правления Павла I.
	«Культурное пространство Российской империи»	1. Прочитай § 35. 2. Подготовь презентацию на тему «Развитие науки и образования России во 2 половине XVIII в».
с 01 по 06 февраля	«Культурное пространство Российской империи»	1. Прочитай § 36. 2. Подготовь презентацию на тему «Развитие литературы и искусства России во 2 половине XVIII в».
	«Россия в начале XIX в.»	1. Прочитай § 37. 2. Составь схемы государственной власти: а) по проекту М. Сперанского, б) после реформ Александра I.
с 08 по 13 февраля	«Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г»	1. Прочитай § 38. 2. Составь сводную таблицу «Внешняя политика Александра I в начале XIX в.».
	«Основные	1. Прочитай § 39.

	направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г»	2. Подготовь сообщение о героях Отечественной войны 1812 года.
с 15 по 20 февраля	«Внутриполитический курс Александра I в 1816-1825 гг.»	1. Прочитай § 40. 2. Составь сравнительную таблицу “Проекты Н. Н. Новосильцева и М.М. Сперанского” и сделай вывод.
	«Движение декабристов»	1. Прочитай § 41. 2. Составь сравнительный анализ “Русской правды П.И. Пестеля” и “Конституции Н.М. Муравьева” по самостоятельно выбранным критериям.
с 22 по 27 февраля	«Правление Николая I: политика государственного консерватизма»	1. Прочитай § 42. 2. Составь развёрнутый план по темам «Преобразование и укрепление государственного аппарата» и «Политика в области образования и цензуры».
	«Социальная и экономическая политика Николая I»	1. Прочитай § 43. 2. Подготовь сообщение на тему «Начало промышленного переворота в России».
с 01 по 06 марта	«Общественная мысль в 1830-1850-е гг.»	1. Прочитай § 44. 2. Сделай сравнительный анализ основных идей западников и славянофилов, сформулировав собственные критерии.
	«Внешняя политика России во второй четверти XIX в.»	1. Прочитай § 45. 2. Составь схему основных направлений внешней политики Николая I, перечислив основные события по каждому из направлений.
с 09 по 13 марта	«Культура России в первой половине XIX в.»	1. Прочитай § 46-47. 2. Подготовь презентацию на тему Культура России в первой половине XIX в.
	«Отмена крепостного права в России»	1. Прочитай § 48. 2. Определи предпосылки и сформулируй вывод о необходимости отмены крепостного права в России.
с 15 по 20 марта	«Отмена крепостного права в России»	1. Прочитай § 49. 2. Составь опорную схему «Основные положения крестьянской реформы 1861 г.».
	«Реформы 1860-1870-х гг.»	1. Прочитай § 50. 2. Составь опорный конспект основных положений земской, городской, судебной, военной реформ и реформы в области образования.
с 22 по 25 марта	«Реформы 1860-1870-х гг.»	1. Прочитай § 50. 2. Дай историческую оценку проведенным реформам при Александре II.
	«Социально-экономическое развитие пореформенной России»	1. Прочитай § 51. 2. Подготовь сообщение об изменениях в социальной структуре российского общества.
с 5 по 10 апреля	Общественные движения второй	1. Прочитай § 52. 2. Составь сравнительную таблицу «Общественные

	половины XIX в. Народное самодержавие Александра III	движения в России второй половине XIX в.». 1. Прочитай § 53. 2. Составь развёрнутый план «Рабочее законодательство и национальная политика в России в конце XIX в.».
с 12 по 17 апреля	Внешняя политика России во второй половине XIX в	1. Прочитай § 54. 2. Составь хронологическую таблицу «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.».
	Культура России во второй половине XIX в.	1. Прочитай § 55-56. 2. Подготовь презентацию на тему «Культура России во второй половине XIX в. ».
с 19 по 24 апреля	На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития	1. Прочитай § 57. 2. Составь развёрнутый план «Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже XIX-XX вв.»
	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1. Прочитай § 58. 2. Подготовь сообщение о героях русско-японской войны 1904-1905 гг.
с 26 апреля по 1 мая	Общественное движение в России в начале XX в.	1. Прочитай § 59-60. 2. Составь сравнительную таблицу «Политические партии в России в начале XX в.».
	Первая российская революция (1905-1907)	1. Прочитай § 61-62. 2. Составь хронологическую таблицу «Основные события революции 1905-1907 гг.»
с 11 по 15 мая	Общество и власть после революции. Столыпинские реформы	1. Прочитай § 63. 2. Сделай анализ правительственной программы П.А. Столыпина.
	Культура России в начале XX в.	1. Прочитай § 64. 2. Подготовь презентацию на тему «Культура России в начале XX в.».
с 17 по 22 мая	Обобщающее повторение по теме «Россия в XVIII – начале XX в.»	1. Подготовь вопросы для викторины на тему «Россия в XVIII – начале XX в.».
	Обобщающее повторение по теме «Россия в XVIII – начале XX в.»	1. Подготовь презентацию о великих людях России XVIII –XX вв.
с 24 по 29 мая	Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XX в.»	1. Пройди по ссылке и выполни онлайн-тестирование: https://onlinetestpad.com/ru/testview/413679-itogovyj-test-po-istorii-za-kurs-10-klassa
	Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XX в.»	

БИОЛОГИЯ

В результате изучения химии ты должен **знать**:

- Особенности жизни как формы существования материи;
- Роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
- Фундаментальные понятия о биологических системах;
- Сущность процессов обмена веществ, онтогенеза. Наследственной изменчивости;
- Основные теории биологии – клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;
- Соотношение социального и биологического в эволюции человека;
- Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

Научись:

- Пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистической позиции вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- Давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- Работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- Решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- Работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат, проект, мультимедийную презентацию;
- Владеть языком предмета.

Итоговый аттестационный балл за «Полугодие» для учащихся 11 класса определяется суммой четырех аттестационных баллов.

Итоговый «Годовой» аттестационный балл определяется суммой аттестационных баллов за два полугодия.

Итоговая отметка, эквивалентная общепринятой 5-балльной системе оценивания, выводится исходя из аттестационного балла, полученного учащимся, следующим образом.

В случаях, если аттестационный балл будет составлять от максимально возможного балла:

от 50% до 65%, то ставится отметка – «3»;

от 65% до 80%, то ставится отметка – «4»;

от 80% до 100%, то ставится отметка – «5»,

так что минимальный балл, полученный учащимся, характеризует необходимую степень обученности программному материалу;

оптимальный - характеризует достаточную степени обученности программному материалу повышенного уровня;

максимальный - характеризует высокую степень обученности программному материалу повышенного уровня.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Биология. Общая биология». М.: «Просвещение» 2010, 2019 гг. Авторы: Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Г.М. Дымшиц и др.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник химии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I полугодие

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий
С 02 по 05 сентября	Раздел 1. «Закономерности изменчивости» § 1 «Изменчивость. Типы изменчивость. Модификационная изменчивость»	1. Прочитай § 1 по теме: «Изменчивость. Типы изменчивость. Модификационная изменчивость». 2. Выпиши основные понятия. 3. Опиши проявления модификационной изменчивости. 4. Объясни причины ненаследственных изменений. 5. Обоснуй влияние нормы реакции на приспособление организмов к среде обитания. 6. Охарактеризуй биологическое значение модификаций.
С 07 по 12 сентября	§ 2 «Статистические закономерности модификационной изменчивости» Лабораторная работа «Выявление изменчивости особей одного вида, построение вариационного ряда и вариационной кривой»	1. Прочитай § 2 по теме: «Статистические закономерности модификационной изменчивости». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполни лабораторную работу «Выявление изменчивости особей одного вида, построение вариационного ряда и вариационной кривой»
С 14 по 19 сентября	§ 3 «Наследственная (генотипическая) изменчивость. Генные мутации. Хромосомные мутации. Геномные мутации»	1. Прочитай § 3 по теме: «Наследственная (генотипическая) изменчивость. Генные мутации. Хромосомные мутации. Геномные мутации». 2. Выпиши основные понятия. 3. Объясни причины наследственных изменений. 4. Объясни причины генных, хромосомных и геномных мутаций. 5. Приведи примеры разных типов классификации мутаций, разных типов геномных мутаций. 6. Охарактеризуй типы мутаций. 7. Обоснуй биологическое значение мутаций.
С 21 по 26 сентября	§ 4. «Цитоплазматическая изменчивость»	1. Прочитай § 4 по теме: «Цитоплазматическая изменчивость». 2. Выпиши основные понятия. 3. Сравни свойства ядерной и внеядерной изменчивости.
С 28 сентября по 03 октября	Раздел 2. Эволюционное учение Глава 1. Микроэволюция § 5. «Развитие эволюционных идей в додарвиновский период»	1. Прочитай § 5 по теме: «Развитие эволюционных идей в додарвиновский период». 2. Выпиши основные понятия. 3. Опиши представления о живой природе в древнем мире. 4. Охарактеризуй научные представления об эволюции живой природы. 5. Объясни сущность эволюционных преобразований. 6. Опиши вклад русских ученых в развитие эволюционных идей.
С 05 по 10	§ 6. «Чарльз Дарвин и	1. Прочитай § 6 по теме: «Чарльз Дарвин и

октябрь	основные положения его теории»	основные положения его теории». 2. Выпиши основные понятия. 3. Охарактеризуй положения учения Ч. Дарвина
С 12 по 17 октября	§ 7. «Вид, критерии вида и структура вида» Лабораторная работа № 2 «Описание особей вида по морфологическому критерию»	1. Прочитай § 7 по теме: «Вид, критерии вида и структура вида». 2. Выпиши основные понятия. 3. Напиши критерии вида и обосновывай важность критериев для определения вида. 4. Докажи необходимость совокупности всех критериев для определения вида. 5. Выполни лабораторную работу № 2 «Описание особей вида по морфологическому критерию»
С 19 по 24 октября	§ 8. «Популяция - элементарная эволюционирующая структура вида»	1. Прочитай § 8 по теме: «Популяция - элементарная эволюционирующая структура вида». 2. Выпиши основные понятия. 3. Докажи, что популяции – элементарные единицы эволюции. 4. Опиши структуру популяции. 5. Охарактеризуй популяционную структуру вида.
С 26 по 31 октября	§ 9. «Изменение генофонда популяций».	1. Прочитай § 9 по теме: «Изменение генофонда популяций». 2. Выпиши основные понятия. 3. Ответь на вопросы с. 202, 205.
С 02 по 07 ноября	§ 9. «Борьба за существование и ее формы»	1. Прочитай § 9 по теме: «Борьба за существование и ее формы» 2. Выпиши основные понятия. 3. Назови формы борьбы за существование. 4. Выдели наиболее напряженную форму борьбы за существование. 5. Докажи на конкретных примерах способность живых организмов к размножению в геометрической прогрессии. 6. Объясни причины борьбы за существование. 7. Охарактеризуй формы борьбы за существование.
С 09 по 14 ноября	§ 10. «Естественный отбор и его формы»	1. Прочитай § 10 по теме: «Естественный отбор и его формы» 2. Выпиши основные понятия. 3. Докажи, что естественный отбор - направляющий фактор эволюции. 4. Объясни причины существования в природе естественного отбора 5. Сравни процессы движущего и стабилизирующего отбора.
С 16 по 21 ноября	§ 11. «Образование новых видов. Способы видообразования»	1. Прочитай § 11 по теме: «Образование новых видов. Способы видообразования» 2. Выпиши основные понятия. 3. Опиши пути появления новых видов. 4. Приведи примеры способов видообразования. 5. Определи последовательность этапов экологического и географического видообразования. 6. Объясни роль эволюционных факторов в

		<p>процессе видообразования.</p> <p>7. Опиши генетические механизмы внезапного видообразования.</p> <p>8. Сравни способы видообразования.</p>
С 23 по 28 ноября	Глава 2. Закономерности макроэволюции § 12. «Макроэволюция и ее доказательства»	<p>1. Прочитай § 16 по теме: «Сильные и слабые электролиты. Степень и константа диссоциации».</p> <p>2. Выпиши основные понятия.</p> <p>3. Охарактеризуй молекулярные доказательства, палеонтологические доказательства эволюции.</p> <p>4. Назови молекулярные свидетельства эволюции.</p> <p>5. Приведи примеры переходных форм, сравнительно-анатомических доказательств эволюции.</p> <p>6. Докажи сходство в развитии зародышей.</p> <p>7. Докажи проявление биогенетического закона.</p> <p>8. Охарактеризуй вклад в развитие биогенетического закона А.Н. Северцева</p>
Итого за ноябрь		
С 30 ноября по 05 декабря	§ 13. «Макроэволюция. Основные направления эволюционного процесса. Пути достижения биологического прогресса»	<p>1. Прочитай § 13 по теме: «Макроэволюция. Основные направления эволюционного процесса. Пути достижения биологического прогресса».</p> <p>2. Выпиши основные понятия.</p> <p>3. Охарактеризуй основные направления органической эволюции.</p>
С 07 по 12 декабря	§ 14. «Основные закономерности биологической эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Правила эволюции»	<p>1. Прочитай § 14 по теме: «Основные закономерности биологической эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Правила эволюции».</p> <p>2. Выпиши основные понятия.</p> <p>3. Приведи примеры гомологов и аналогов.</p> <p>4. Выдели отличительные особенности параллелизма, конвергенции и дивергенции.</p> <p>5. Напиши правила эволюции и раскрой их сущность.</p> <p>6. Приведи доказательства необратимости эволюции.</p>
С 14 по 19 декабря	Практическая работа № 1 «Выявление ароморфозов у растений и идиоадаптаций у животных»	<p>1. Приведи примеры ароморфозов у растений.</p> <p>2. Приведи примеры и опиши идиоадаптацию у животных.</p> <p>3. Объясни значение идиоадаптации у животных.</p>
С 21 по 26 декабря	Зачет по теме «Основы учения об эволюции».	Письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям.

II полугодие

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий
С 11 по 16 января	§ 14. «Селекция, ее задачи» Центры многообразия и происхождения культурных растений.	<p>1. Прочитай § 14 по теме: «Основные закономерности биологической эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Правила эволюции».</p> <p>2. Выпиши основные понятия.</p> <p>3. Выдели признаки сорта и породы</p>

		<p>4. Объясни значение для селекционной работы закона гомологических рядов в наследственности</p> <p>5. Охарактеризуй положения учения о центрах происхождения культурных растений.</p>
С 18 по 23 января	§ 15. «Методы селекции растений. Методы селекции животных»	<p>1. Прочитай § 15 по теме: «Методы селекции растений. Методы селекции животных».</p> <p>2. Выпиши основные понятия.</p> <p>3. Охарактеризуй методы, применяемые в селекции растений и животных.</p>
С 25 по 30 января	§ 16. «Селекция микроорганизмов. Биотехнология, ее направления»	<p>1. Прочитай § 16 по теме: «Селекция микроорганизмов. Биотехнология, ее направления».</p> <p>2. Выпиши основные понятия.</p> <p>3. Охарактеризуй методы, применяемые в селекции микроорганизмов.</p> <p>4. Объясни значение селекции микроорганизмов.</p>
С 01 по 06 февраля	§ 24. «Современное состояние и перспективы биотехнологии»	<p>1. Прочитай § 24 на тему: «Современное состояние и перспективы биотехнологии».</p> <p>2. Выпиши основные понятия.</p> <p>3. Охарактеризуй успехи биотехнологии.</p> <p>4. Дай оценку этическим аспектам биотехнологии.</p>
С 08 по 13 февраля	§ 25. «Положение человека в системе животного мира. Эволюция приматов»	<p>1. Прочитай § 25 на тему: «Положение человека в системе животного мира. Эволюция приматов».</p> <p>2. Выпиши основные понятия.</p> <p>3. Охарактеризуй систематическое положение человека.</p> <p>4. Назови признаки, доказывающие принадлежность человека к царству Животные, типу Хордовые, подтипу Позвоночные, классу Млекопитающие.</p> <p>5. Докажи животное происхождение человека.</p> <p>6. Опиши отличительные особенности австралопитеков.</p> <p>7. Выдели черты строения и образа жизни обезьяноподобных предков, предопределивших развитие признаков вида Человек разумный.</p>
С 15 по 20 февраля	§ 26. «Стадии эволюции человека. Древнейшие люди. Древние люди. Первые современные люди»	<p>1. Прочитай § 26 на тему: «Стадии эволюции человека. Древнейшие люди. Древние люди. Первые современные люди».</p> <p>2. Выпиши основные понятия.</p> <p>3. Назови представителей древнейших людей.</p> <p>4. Опиши особенности строения, распространения и образа жизни древнейших людей.</p> <p>5. Охарактеризуй прогрессивные черты в эволюции древнейших людей.</p> <p>6. Опиши особенности строения, распространения и образа жизни неандертальцев</p> <p>8. Охарактеризуй прогрессивные черты в эволюции древних людей.</p> <p>9. Опиши образ жизни кроманьонцев</p>
С 24 по 27 февраля	§ 27. «Движущие силы антропогенеза»	<p>1. Прочитай § 27 на тему: «Движущие силы антропогенеза».</p> <p>2. Выпиши основные понятия.</p> <p>3. Выдели ведущие факторы в эволюции человека.</p>
С 01 по 06 марта	§ 28. «Расы и их происхождение»	<p>1. Прочитай § 28 на тему: «Расы и их происхождение».</p> <p>2. Выпиши основные понятия.</p> <p>3. Выдели признаки различий человеческих рас и объяснять</p>

		<p>причины различий.</p> <p>4. Обоснуй механизм формирования человеческих рас.</p> <p>5. Приведи факты, доказывающие ложность расизма.</p> <p>6. Объясни причины единства человеческих рас.</p>
С 09 по 13 марта	<p>Раздел 5 «Основы экологии»</p> <p>§ 29. «Экология, ее задачи и методы»</p> <p>Среда обитания организмов и ее факторы. Местообитания и экологические ниши.</p>	<p>1. Прочитай § 29 на тему: «Экология, ее задачи и методы».</p> <p>2. Выпиши основные понятия.</p> <p>2. Напиши науки, составляющие экологию.</p> <p>3. Напиши задачи экологии.</p> <p>4. Обоснуй роль экологии в решении практических задач.</p> <p>5. Напиши экологические факторы.</p> <p>6. Объясни взаимосвязь организмов и окружающей среды; биологическое действие экологических факторов на организмы.</p>
С 15 по 20 марта	<p>§ 30. «Основные типы экологических взаимодействий»</p>	<p>1. Прочитай § 30 на тему: «Основные типы экологических взаимодействий»</p> <p>2. Выпиши основные понятия.</p> <p>3. Охарактеризуй биотические факторы среды.</p> <p>4. Напиши виды взаимоотношений между организмами.</p> <p>5. Охарактеризуй основные типы взаимоотношений организмов.</p> <p>6. Приведи примеры, иллюстрирующие типы взаимоотношений.</p> <p>7. Объясни механизм влияния взаимоотношений между организмами на формирование биологического разнообразия и равновесия в экосистемах.</p>
С 29 марта по 03 апреля	<p>§ 31. «Экологические сообщества. Структура сообщества»</p>	<p>1. Прочитай § 31 на тему: «Экологические сообщества. Структура сообщества».</p> <p>2. Выпиши основные понятия.</p> <p>3. Охарактеризуй Сообщество, биоценоз, биогеоценоз, экосистему.</p> <p>4. Выдели смысловые различия между биоценозом и биотопом, биогеоценозом и экосистемой.</p>
С 05 по 10 апреля	<p>§ 32. «Взаимосвязь организмов в сообществе. Пищевые цепи»</p> <p>Практическая работа № 2 «Составление пищевых цепей питания»</p>	<p>1. Прочитай § 32 на тему: «Взаимосвязь организмов в сообществе. Пищевые цепи».</p> <p>2. Выпиши основные понятия.</p> <p>3. Назови основные функциональные блоки экосистемы.</p> <p>4. Охарактеризуй основные связи между функциональными блоками экосистемы.</p> <p>5. Различи понятия: пищевая цепь, пищевая сеть. Составь пищевые цепи питания.</p> <p>6. Приведи примеры пастбищной и детритной цепи питания.</p>
С 12 по 17 апреля	<p>§ 33. «Экологические пирамиды»</p>	<p>1. Прочитай § 33 на тему: «Экологические пирамиды».</p> <p>2. Выпиши основные понятия.</p> <p>3. Назови и опиши модели экологических пирамид.</p> <p>4. Объясни причины различий разных типов пирамид для разных сообществ.</p> <p>5. Объясни роль взаимосвязей в жизни сообщества.</p> <p>6. Реши биологические задачи по теме.</p>

С 19 по 24 апреля	§ 34. «Экологические сукцессии. Влияние загрязнений на живые организмы.	1. Прочитай § 34 на тему: «Экологические пирамиды». 2. Выпиши основные понятия. 3. Опиши основные типы динамических изменений экосистем. 4. Опиши механизм сукцессии. 5. Обоснуй роль сукцессии. 6. Напиши, что такое первичные и вторичные сукцессии. 7. Напиши факторы, определяющие устойчивость экосистемы.
С 26 по 30 апреля	Раздел 6. «Эволюция биосферы и человека» Глава 1. § 35. «Происхождение и развитие жизни на Земле История представлений о возникновении жизни»	1. Прочитай § 35 на тему: «Происхождение и развитие жизни на Земле История представлений о возникновении жизни». 2. Выпиши основные понятия. 3. Обоснуй принцип «все живое из живого» 4. Проанализируй и оцени содержание научной и религиозной точки зрения по вопросу происхождения жизни. 5. Опиши опыты Пастера, доказывающие невозможность самопроизвольного зарождения жизни в современных условиях. 6. Опиши сущность теории вечности жизни. 7. Проанализируй и оцени различные гипотезы вечности жизни. 8. Назови материалистические теории возникновения жизни. 9. Проанализируй и оцени материалистические гипотезы происхождения жизни. 10. Проанализируй и оцени современные представления о возникновении жизни на Земле. 11. Охарактеризуй принципы естественного отбора коацерватов. 12. Объясни роль гипотезы происхождения протобиополимеров в формировании научного мировоззрения.
С 11 по 15 мая	§ 36. «Основные этапы развития жизни на Земле» Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Развитие жизни в палеозое.	1. Прочитай § 36 на тему: «Основные этапы развития жизни на Земле». 2. Выпиши основные понятия. 3. Опиши изменения климата и атмосферы. 4. Опиши живой мир в архейскую, протерозойскую и палеозойскую эру 5. Объясни эволюционное значение ароморфозов. 6. Охарактеризуй развитие живых организмов в архее и протерозое.
С 17 по 22 мая	§ 37. «Развитие жизни в мезозойскую и кайнозойскую эру»	1. Прочитай § 37 на тему: «Развитие жизни в мезозойскую и кайнозойскую эру». 2. Выпиши основные понятия. 3. Опиши климатические изменения. 4. Опиши живой мир в мезозойскую, кайнозойскую эру. 5. Охарактеризуй развитие растений и животных в мезозое и кайнозое 6. Объясни эволюционное значение ароморфозов.

С 24 по 29 мая	Глава 2. «Учение о биосфере» § 38. «Эволюция биосферы» § 39. «Функции живого вещества и биогеохимические круговороты в биосфере».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай § 38, 39 на темы: «Эволюция биосферы», «Функции живого вещества и биогеохимические круговороты в биосфере». 2. Выпиши основные понятия. 3. Обоснуй, что биосфера – глобальная экосистема. 4. Опиши компоненты биосферы. 5. Охарактеризуй особенности отдельных компонентов биосферы. 6. Охарактеризуй верхние и нижние пределы распространения жизни в биосфере. 7. Выдели основную суть учения В.И. Вернадского о биосфере. 8. Приведи примеры появления функций живого вещества. 9. Опиши круговорот воды в природе. 10. Объясни роль живых организмов в круговороте воды. 11. Опиши круговорот углерода. 12. Объясни роль живых организмов в круговороте углерода. 13. Охарактеризуй влияние человеческой деятельности на круговорот углерода. 14. Опиши круговорот азота в природе. 15. Объясни роль живых организмов в круговороте азота. 16. Охарактеризуй влияние человеческой деятельности на круговорот азота. 17. Составь схемы круговорота веществ в природе.
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ХИМИЯ

В результате изучения химии ты должен **знать**:

- химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярная массы, изотопы, современное представление о строении атомов;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава;
- формулировку периодического закона, структуру периодической системы, строение электронных оболочек атомов химических элементов, расположение электронов на уровнях и подуровнях, основные закономерности заполнения энергетических подуровней электронами, значение периодического закона;
- физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы;
- определение химической связи, виды химической связи, механизм их образования;
- молекулярного и немолекулярного строения, типы кристаллической решетки;
- понятия: аллотропия, изомерия, гомология, функциональная группа, углеродный скелет;
- определение теплового эффекта, признаки классификации химических реакций;
- понятие скорости гомогенной и гетерогенной реакции, факторы, влияющие на скорость реакции, сущность катализаторов и ингибиторов;
- определение состояния химического равновесия, факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- определение электролита и неэлектролита, электролитической диссоциации, гидролиза соли;
- определения: окислитель, восстановитель, окисление, восстановление;
- строение, свойства и применение простых веществ металлов, общие способы получения металлов;
- области применения металлов главных подгрупп ПСХЭ I-III групп;
- области применения металлов побочных подгрупп ПСХЭ;
- определение сплавы металлов и области применения;
- понятие неметаллы, оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты;
- понятие водородные соединения неметаллов;
- понятие генетическая связь неорганических и органических веществ.

научишься:

- определять валентность и степень окисления химических элементов;
- определять качественный и количественный состав веществ по их формулам и принадлежность к простым или сложным веществам;
- различать понятия «электронное облако» и «орбиталь»; характеризовать s-, p-, d- электроны, определять максимальное число электронов на уровне; характеризовать порядок заполнения электронами подуровней в атомах химических элементов, характеризовать химические элементы по положению в периодической системе и строению атома элементов;
- давать характеристику элемента на основании его положения в периодической системе химических элементов;
- определять вид химической связи в соединениях, объяснить природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической);
- классифицировать химические реакции по признакам или приводить примеры различных типов химических реакций; решать задачи на вычисление теплового эффекта химической реакции;
- объяснить действие каждого фактора, влияющего на скорость реакции;
- объяснить на примерах способы смещения химических равновесия, применения принцип ЛеШателье;
- определять характер среды водных растворов неорганических соединений;

- определять степень окисления химических элементов, записывать уравнения реакций ОВ, расставлять коэффициенты методом электронного баланса;
- характеризовать химические элементы металлы по положению в периодической системе и строению атомов, характеризовать химические свойства металлов, записывать уравнения реакций в молекулярном и ОВ виде;
- давать общую характеристику металлов главных подгрупп по положению в ПСХЭ и строению атома, прогнозировать и доказывать химические свойства металлов, записывать уравнения химических реакций записывать химические реакция, характеризующие основные способы получения металлов;
- общую характеристику металлов побочных подгрупп по положению в ПСХЭ и строению атома, прогнозировать и доказывать химические свойства металлов, записывать уравнения химических реакций;
- называть изученные вещества, определять принадлежность веществ к различным классам, объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения;
- называть изученные вещества, определять принадлежность веществ к различным классам, объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения;
- называть изученные вещества, определять принадлежность веществ к различным классам, объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения
- использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека.

Итоговый аттестационный балл за «Полугодие» для учащихся 11 класса определяется суммой четырех аттестационных баллов.

Итоговый «Годовой» аттестационный балл определяется суммой аттестационных баллов за два полугодия.

Итоговая отметка, эквивалентная общепринятой 5-балльной системе оценивания, выводится исходя из аттестационного балла, полученного учащимся, следующим образом.

В случаях, если аттестационный балл будет составлять от максимально возможного балла:

от 50% до 65%, то ставится отметка – «3»;

от 65% до 80%, то ставится отметка – «4»;

от 80% до 100%, то ставится отметка – «5»,

так что минимальный балл, полученный учащимся, характеризует необходимую степень обученности программному материалу;

оптимальный - характеризует достаточную степени обученности программному материалу повышенного уровня;

максимальный - характеризует высокую степень обученности программному материалу повышенного уровня.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника Основы общей химии. 11 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2012 – 159 с.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник химии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I полугодие

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий
С 02 по 05 сентября	Глава I. «Важнейшие химические понятия и законы»	1. Прочитай § 1 по теме: «Химический элемент. Изотопы». 2. Выпиши основные понятия.

	§ 1. «Химический элемент. Изотопы»	3. Выполни упражнения 1-3 на стр. 7.
	§ 2. «Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава»	1. Прочитай § 2 по теме: «Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 4-6 на стр. 7. 4. Реши задачи 1,2 на стр. 7.
С 07 по 12 сентября	Глава II. «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева на основе учения о строении атома» § 3. «Особенности размещения электронов в атомах малых и больших периодов: s-, p-, d-, f- электронов»	1. Прочитай § 3 по теме: «Особенности размещения электронов в атомах малых и больших периодов: s-, p-, d-, f- электронов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы и выполните упражнения 1-7 на стр. 22.
	Тренировочные упражнения атомов элементов по разделу ЕГЭ части В	Самостоятельная работа с ФИПИ на тему: «Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов»
С 14 по 19 сентября	§ 4. «Положение в Периодической системе водорода, лантаноидов и искусственно полученных элементов»	1. Прочитай § 4 по теме: «Положение в Периодической системе водорода, лантаноидов и искусственно полученных элементов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы и выполните упражнения 8-10 на стр. 22. 4. Реши задач 1,2 на стр. 23.
С 21 по 26 сентября	§ 5. «Валентность и валентные возможности атомов»	1. Прочитай § 5 по теме: «Валентность и валентные возможности атомов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы и выполните упражнения 11-17 на стр. 23. 4. Реши задач 3,4 на стр. 23.
С 28 сентября по 03 октября	Глава III. «Строение вещества» § 6. «Основные виды химической связи»	1. Прочитай § 6 по теме: «Основные виды химической связи». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 1-4 на стр. 41.
С 05 по 10 октября	§ 7. «Пространственное строение молекул неорганических веществ»	1. Прочитай § 7 по теме: «Пространственное строение молекул неорганических веществ». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы и выполни упражнения 5-6 на стр. 41.
С 12 по 17 октября	§ 8. «Типы кристаллических решеток и свойство веществ»	1. Прочитай § 8 по теме: «Типы кристаллических решеток и свойство веществ». 2. Выпиши основные понятия и начертите схему № 2 на стр. 33.

		3. Выполни упражнения 7,8 на стр. 41.
С 19 по 24 октября	§ 9. «Причины многообразия веществ»	1.Прочитай § 9 по теме: «Причины многообразия веществ». 2. Выпиши основные понятия. 3.Выполни упражнения 9 на стр. 41. 4. Реши задачи 1,2 на стр. 41.
С 26 по 31 октября	§ 10. «Дисперсные системы»	1.Прочитай § 10 по теме: «Дисперсные системы». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 10-13 на стр. 42. 4.Реши задачи 3,4 на стр. 42.
С 02 по 07 ноября	Глава IV. «Химические реакции»§ 11. «Классификация химических реакций»	1.Прочитай § 11 по теме: «Классификация химических реакций». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 3,4,7,8 на стр. 48.
	§ 12. «Скорость химических реакций. Катализ»	1.Прочитай § 12 по теме: «Скорость химических реакций. Катализ». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 1-6 на стр. 62.
С 09 по 14 ноября	§ 13. «Химические равновесие и условия его смещения»	1. Прочитай § 13 по теме: «Химические равновесие и условия его смещения». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 7-8 на стр. 63. 4. Реши задачу 3 на стр. 63.
С 16 по 21 ноября	§ 14. «Производство серной кислоты контактнм способом»	1.Прочитай § 14 по теме: «Производство серной кислоты контактнм способом». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполните упражнения 9-11 на стр. 63. 4. Реши задачу 4 на стр. 63.
	§ 15. «Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация»	1.Прочитай § 15 по теме: «Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация». 2.Выпиши основные понятия. 3.Письменно ответь на вопросы и выполните упражнения 1-4 на стр. 68. 4.Реши задачи 1,2 на стр. 68.
С 23 по 28 ноября	§ 16. «Сильные и слабые электролиты. Степень и константа диссоциации»	1.Прочитай § 16 по теме: «Сильные и слабые электролиты. Степень и константа диссоциации». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы и выполните упражнения 5-9 на стр. 68. 4. Реши задачу 3 на стр. 68.
С 30 ноября по 05 декабря	§ 17. «Реакции ионного обмена»	1.Прочитай § 17 по теме: «Реакции ионного обмена». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполни упражнения 1-3 на стр. 74. 4. Реши задачи 1,2 на стр. 74.
С 07 по 12 декабря	§ 18. «Гидролиз органических и неорганических соединений»	1.Прочитай § 18 по теме: «Гидролиз органических и неорганических соединений». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы и выполните упражнения 4-12 на стр. 74. 4. Реши задачи 3,4 на стр. 74.

	Тренировочные упражнения ЕГЭ части С и В по разделу «ОВР»	1. Самостоятельная работа с ФИПИ на тему: «ОВР»
С 14 по 19 декабря	Глава V. «Металлы» § 19. «Общие способы получения металлов. Электролиз»	1. Прочитай § 19 по теме: «Общие способы получения металлов. Электролиз». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 5-10 на стр. 88-89. 4. Реши задачи 2,3 на стр. 89.
	Тренировочные упражнения ЕГЭ части В по разделу «Электролиз»	Самостоятельная работа с ФИПИ на тему: «Электролиз».
С 21 по 26 декабря	§ 20. «Коррозия металлов и ее предупреждение»	1. Прочитай § 20 по теме: «Коррозия металлов и ее предупреждение». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 11-13 на стр. 89. 4. Реши задачи 4,5 на стр. 89.

II полугодие

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий
С 11 по 16 января	§ 21. «Общий обзор металлических элементов А-групп»	1. Прочитай § 21 по теме: «Общий обзор металлических элементов А-групп». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполни упражнения 1-10 на стр. 97-98. 4. Реши задачи 1-3 на стр. 98.
	Тренировочные упражнения атомов элементов по разделу ЕГЭ части А	Самостоятельная работа с ФИПИ на тему: «Закономерности изменения химических свойств элементов, характеристика элементов»
С 18 по 23 января	§ 22. «Общий обзор металлических элементов Б-групп»	1. Прочитай § 29 по теме: «Общий обзор металлических элементов Б-групп». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 1-3 на стр. 118. 4. Реши задачи 1 на стр. 118.
С 25 по 30 января	§ 23. «Медь»	1. Прочитай § 23 на тему: «Медь». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопрос 4 на стр. 118. 4. Реши задачу 3 на стр. 118.
С 01 по 06 февраля	§ 24. «Цинк»	1. Прочитай § 24 на тему: «Цинк». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполни упражнение 5 на стр. 118.
С 08 по 13 февраля	§ 25. «Титан»	1. Прочитай § 25 на тему: «Титан». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполни упражнение 6 на стр. 118. 4. Реши задачу 2 на стр. 118.
С 15 по 20 февраля	§ 26. «Хром»	1. Прочитай § 26 на тему: «Хром». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы и выполните упражнения 7-9 на стр. 118.
С 24 по 27 февраля	§ 27. «Железо, никель, платина»	1. Прочитай § 27 на тему: «Железо, никель, платина». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполни упражнения 10-12 на стр. 118.

		4. Реши задачу 4 на стр. 118.
С 01 по 06 марта	§ 28. «Сплавы металлов»	1.Прочитай § 33 на тему: «Олигосахариды. Сахароза». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы и выполни упражнения 13-15 на стр. 118.
С 09 по 13 марта	§ 29. «Оксиды и гидроксиды металлов»	1.Прочитай § 33 на тему: «Оксиды и гидроксиды металлов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы и выполни упражнения 16-18 на стр. 118. 4.Реши задачу 6 на стр. 118.
С 15 по 20 марта	Тренировочные упражнения атомов элементов по разделу ЕГЭ части В	Самостоятельная работа с ФИПИ на тему: «Химические свойства простых металлов, неметаллов и оксидов»
С 29 марта по 03 апреля	Глава VI. «Неметаллы» § 30. «Обзор неметаллов»	1.Прочитай § 30 на тему: «Обзор неметаллов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы и выполни упражнения 1-4 на стр. 138.
	Решение задач	1.Решите задачу 1 на стр. 138.
	Повторение § 30.	1. Повторите § 30.
С 05 по 10 апреля	§ 31. «Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты»	1.Прочитай § 31 на тему: «Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 5-10 на стр. 138.
	Решение задач	1.Решите задачу 2 на стр. 138.
	Повторение § 31.	1. Повторите § 31.
С 12 по 17 апреля	§ 32. «Водородные соединения неметаллов»	1.Прочитай § 32 на тему: «Водородные соединения неметаллов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 11-12 на стр. 138.
	Решение задач	1.Решите задачу 3 на стр. 138.
	Повторение § 32.	1. Повторите § 32.
С 19 по 24 апреля	§ 33. «Генетическая связь неорганических и органических веществ»	1.Прочитай § 33 на тему: «Генетическая связь неорганических и органических веществ». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполни упражнение на стр. 143.
	Повторение § 33.	1. Повторите § 33.
С 26 по 30 апреля	§ 34. «Бытовая химическая грамотность»	1.Прочитай § 34 на тему: «Бытовая химическая грамотность». 2. Выпиши основные понятия.
	Повторение § 34.	1. Повторите § 34.
С 11 по 15 мая	Практическая работа № 1	1.Выполни письменно практическую работу № 1 на стр. 42.
	Практическая работа № 2	1.Выполни письменно практическую работу № 2 на стр. 76.
С 17 по 22 мая	Практическая работа № 3	1.Выполни письменно практическую работу № 3 на стр. 144.
	Практическая работа № 4	1.Выполни письменно практическую работу № 4 на стр. 144.

С 24 по 29 мая	Практическая работа № 5	1.Выполни письменно практическую работу № 5 на стр. 145.
	Практическая работа № 6	1.Выполни письменно практическую работу № 6 на стр. 145.

ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии ты должен **знать**:

- политическую карту мира, международных организаций;
- географическую специфику страны и особенности ее ЭГП, состав, макрорегионы, их специализацию;
- крупнейших городов, «столицы» отраслей промышленности, объекты всемирного наследия;
- причины возникновения экологических проблем и пути их решения;
- особенности ЭГП страны, географическую специфику страны;
- географическую специфику региона, латиноамериканский тип города, различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах;
- географическое положение Германии, Польши и особенности экономико-географического положения стран;
- географическое положение Австрии и Океании и особенности экономико-географического положения страны.

Ты научишься:

- называть различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, эмиграционных процессах;
- оценивать изменения в территориальной структуре хозяйства США;
- объяснять специализацию хозяйства регионов, участие в географическом разделении труда и основные направления социально-экономического развития США;
- характеризовать изменения в территориальной структуре хозяйства стран, уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- объяснять причины возникновения экологических проблем в регионе и основные направления социально-экономического развития ведущих стран Латинской Америки;
- сравнивать регионы Африки, называть заповедников и национальных парков, объекты всемирного наследия;
- оценивать изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран Африки, в миграциях; причины возникновения экологических проблем в регионе;
- оценивать ресурсобеспеченность ЮАР, Австрии, Океании, России, Кении, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «География», 11 класс: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень – 6-е изд.-М.: ООО «Русское слово –РС», 2018 – 200 с.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник географии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

Найди данные темы в своем учебнике и приступай к работе.

Дата	Тема.	Виды заданий
С 1 по 5 сентября	§ 1. Политическая карта мира	1. Прочитай §1. 2. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 3. Работа с картой задание на стр. 11.
С 7 по 12 сентября	§ 2. Регионы мира и международные организации	1. Прочитай §2. 2. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 3. Работа с картой задание на стр. 17-18.
С 14 по 19	Зарубежная Европа § 3. Состав и	1. Прочитай §3. 2. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные

сентября	географическое положение	вопросы". 3. Работа с картой задание на стр. 24						
С 21 по 26 сентября	§ 4. Природа и люди	1. Прочитай §4. 2. Ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 3. Работа с картой задание на стр. 31						
С 28 сентября по 3 октября	§ 5. Хозяйство и внутренние различия	1. Прочитай §5. 2. Сделай конспект § 5 стр. 31-39; 3. Ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Работа с картой задание на стр. 40						
С 5 по 10 октября	Практическая работа	1. Страна-банкир в регионе 2. Самая цветочная страна Европы и мира 3. Молочная ферма Европы 4. Страна, которая славится производством горных лыж 5. Страна мостов, родина промышленных революций, лидер по выращиванию яблок.... 6. Страна – главный парфюмер Европы..... 7. Страна мельниц в Европе 8. Страна-законодательница мод 9. Страна – « уэрта» - сад Европы, первое место по выращиванию апельсинов 10. Город – государство, где 80 % населения – служители церкви.....						
С 12 по 17 октября	Страны Европы § 6. Федеративная республика Германия	1. Прочитай §6. 2. Ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 3. Работа с картой задание на стр. 48 4. Разработай проект маршрута туристической поездки по странам Европы.						
С 19 по 24 октября	§ 7. Республика Польша	1. Прочитай §7 2. Ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Работа с картой задание на стр. 55 5. Составь характеристику ЭГП страны.						
С 2 по 7 ноября	Контрольная работа «Зарубежная Европа»	1. Составь перечень одиннадцати крупнейших промышленных районов зарубежной Европы, подчеркните районы, входящие в «центральную ось развития» 2. Заполни таблицу, характеризующую обеспеченность стран зарубежной Европы минеральными ресурсами: <table border="1" data-bbox="683 1451 1465 1563"> <tr> <td>Нефть и газ</td> <td>Каменный уголь</td> <td>Бурый уголь</td> <td>Железная руда</td> <td>Руды цветных металлов</td> <td>Горно-химическое сырьё</td> </tr> </table>	Нефть и газ	Каменный уголь	Бурый уголь	Железная руда	Руды цветных металлов	Горно-химическое сырьё
Нефть и газ	Каменный уголь	Бурый уголь	Железная руда	Руды цветных металлов	Горно-химическое сырьё			
С 9 по 14 ноября	Зарубежная Азия § 8. Географическое положение и ресурсы	1. Прочитай §8. 2. Ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 3. Работа с картой задание на стр. 64 4. Обозначь на контурной карте границ субрегионов Азии. 5. Составь сравнительную характеристику экономико-географического положения двух стран Азии.						
С 16 по 21 ноября	Зарубежная Азия § 9. Население и хозяйство	1. Прочитай §9. 2. Ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 3. Работа с картой задание на стр. 72 4. Задание №3. В каких странах Азии основная часть верующего населения исповедует: Ислам _____ Буддизм _____ Синтоизм _____						

		Христианство _____ Конфуцианство и даосизм _____ Иудаизм _____
С 23 по 28 ноября	§ 10. Япония. Географическое положение, ресурсы и население	1. Прочитай §10. 2. Ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 3. Работа с картой задание на стр. 80 4. Разработать проект маршрута туристической поездки по странам Азии.
С 30 ноября по 5 декабря	§ 11. Япония. Хозяйство Японии	1. Прочитай §11. 2. Ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 3. Работа с картой задание на стр. 86 4. Ответь на вопросы: -Чтобы ты назвал «Экономическим сердцем» Японии и почему? -В чём своеобразии страны «Восходящего солнца». -Закончилось ли японское «экономическое чудо».
С 7 по 12 декабря	§ 12. Китайская Народная Республика	1. Прочитай §12. 2. Ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 3. Работа с картой задание на стр. 93 4. Найди 15 интересных фактов о традициях и культуре Китая.
С 14 по 19 декабря	§ 13. Хозяйство Китая	1. Прочитай §13. 2. Ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 3. Работа с картой задание на стр. 100
С 21 по 26 декабря	Итоговый тест	1. Самая протяжённая страна региона а) Индонезия б) Монголия в) Турция 2. "Чайные ландшафты" характерны для стран ... а) Китай, Япония, Индия, Шри-Ланка б) ОАЭ, Кувейт, Оман в) Лаос, Вьетнам, Мьянма 3. Какими главными чертами характеризуется ЭПП стран региона? а) соседское положение, приморское положение, глубинное положение б) близость к мировым экономическим центрам в) отсутствие экологических проблем, соседское положение 4. Главная отрасль лёгкой промышленности Китая а) обувная б) текстильная в) кожевенная 5. Крупнейшие финансовые центры Зарубежной Азии... а) Япония, Китай, Сингапур б) Малайзия, Кувейт в) Иран, Оман.

II полугодие

Дата	Тема.	Виды заданий
С 11 по 16 января	§ 14 Тема: Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население	1. Прочитай § 14 по теме: «Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население» 2. Сделай конспект § 14 стр. 100-106; 3. Ответь на вопросы 1-4 на стр.106; 4. Работа с картой на стр. 106.
С 18 по 23 января	§ 14 Тема: Хозяйство и	1. Прочитай § 15 по теме: «Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население»

	внутренние различия республики Индии	2. Сделай конспект § 15 стр. 107-112; 3. Ответь на вопросы 1-5 на стр.112; 4. Работа с картой на стр. 112.
С 25 по 30 января	Контроль знаний по теме	Выполни тест на стр. 113-114 учебника
С 1 по 6 февраля	§ 16 Раздел: «Америка. Северная Америка» Темы: «Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население»	1. Прочитай § 16 по теме: «Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население» 2. Сделай конспект § 16 стр. 116-125; 3. Ответь на вопросы 1-4 на стр.125; 4. Работа с картой задание 1,2 на стр. 125. 5. Объясни специализацию хозяйства регионов, участие в географическом разделении труда.
С 8 по 13 февраля	§ 17 Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия	1. Прочитай § 17 по теме «Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия» 2. Сделай конспект § 17 стр. 126-135; 3. Ответь на вопросы 1-4 на стр.135; 4. Работа с картой задание 1,2 на стр. 125. 5. Напиши основные направления социально-экономического развития США
С 15 по 20 февраля	§ 18 Тема: «Канада. Географическое положение, ресурсы и население»	1. Прочитай § 18 по теме: «Канада. Географическое положение, ресурсы и население» 2. Сделай конспект § 18 стр. 135-141; 3. Ответь на вопросы 1-4 на стр.142; 4. Работа с картой на стр. 142. 5. Составь экономико-географическую характеристику страны.
С 22 по 27 февраля	§ 19 Раздел: «Латинская Америка» Темы: «Географическое положение, ресурсы и население»,	1. Прочитай § 19 по теме: «Географическое положение, ресурсы и население» 2. Сделай конспект § 19 стр. 143-148; 3. Ответь на вопросы 1-4 на стр.148; 4. Работа с картой на стр. 148.
С 1 по 6 марта	§ 20 «Хозяйство и внутренние различия»	1. Прочитай § 20 по теме: «Хозяйство и внутренние различия» 2. Сделай конспект § 19, 20 стр. 148-153; 3. Ответь на вопросы 1-4 на стр.154; 4. Работа с картой на стр. 154; 5. Составь экономико-географическую характеристику страны.
С 8 по 13 марта	§ 21 «Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население»	1. Прочитай § 21 по теме: «Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население» 2. Сделай конспект § 21 стр. 155-159; 3. Ответь на вопросы 1-3 на стр.160; 4. Работа с картой на стр. 160; 5. Составь таблицу «Страны Латинской Америки с максимальными и минимальными значениями важнейших демографических показателей».
С 15 по 20 марта	Итоговый тест	1. Какое из утверждений верно? 1) Наибольшая часть населения размещается во внутренних районах страны. 2) По числу жителей Бразилия входит в пятерку крупнейших стран.

		<p>а) Правильно первое утверждение; б) правильно второе утверждение; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения ошибочны.</p> <p>2. Официальное название Бразилии: а) Соединенные Штаты Бразилии; б) Демократическая Республика Бразилия; в) Республика Бразилия; г) Федеративная Республика Бразилия.</p> <p>3. Крупнейшим городом Бразилии является: а) Рио-де-Жанейро; б) Сан-Паулу; в) Бразилиа; г) Манаус.</p> <p>4. По численности населения Бразилия занимает ... место в мире (выберите правильный вариант): а) третье; б) четвертое; в) пятое; г) шестое.</p> <p>5. Слово «бразил», давшее название стране, означает: а) фамилию испанского мореплавателя, открывшего восточные берега страны; б) название колючего кустарника в высокотравной саванне; в) особый финт, редко применяемый в латиноамериканском футболе;</p>
С 5 по 10 апреля	§ 22 Тема: «Хозяйство Бразилии»	<p>1. Прочитай § 22 по теме: «Хозяйство Бразилии» 2. Сделай конспект § 21, 22 стр. 160-164; 3. Ответь на вопросы 1-3 на стр.164; 4. Работа с картой на стр. 164; 5. Ответь на итоговый тест на стр. 166-167.</p>
С 12 по 17 апреля	§ 23 Раздел «Африка» Тема: «Географическое положение и природные ресурсы»	<p>1. Прочитай § 23, по теме: «Географическое положение и природные ресурсы» 2. Сделай конспект § 23; 3. Ответь на вопросы 1-3 на стр.174; 4. Работа с картой на стр. 174; 5. Напиши сообщение Тропическая Африка.</p>
С 19 по 24 апреля	§ 24 Раздел «Африка» Тема: «Население и хозяйство»	<p>1. Прочитай § 24 по теме: «Население и хозяйство» 2. Сделай конспект § 23 стр. 175-183; 3. Ответь на вопросы 1-3 на стр.183; 4. Работа с картой на стр. 183.</p>
С 26 по 1 мая	§ 25 Раздел «Африка» Тема: «Географическое положение и природные ресурсы», «Население и хозяйство», «Южно-Африканская республика. Географическое положение, ресурсы и население»	<p>1. Прочитай § 23, 24, 25 по темам: «Географическое положение и природные ресурсы», «Население и хозяйство», «Южно-Африканская республика. Географическое положение, ресурсы и население» 2. Сделай конспект § 23,24,25 стр. 170-190; 3. Ответь на вопросы 1-3 на стр.183; 4. Работа с картой на стр. 183; 5. Ответь на вопросы 1-4 на стр. 190.</p>
С 10 по 15 мая	§ 26, 27, 28 «Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население», «Австралия», «Океания»	<p>1. Прочитай § 26,27,28 по темам: «Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население», «Австралия», «Океания» 2. Сделай конспект § 26,27,28 стр. 191-212; 3. Ответьте на вопросы 1-4 на стр.197; 4. Ответьте на вопросы 1-3 на стр. 213; 5. Ответьте на итоговый тест на стр. 213-214.</p>
С 17 по 22 мая	§ 29,30 Раздел «Россия и современный мир»	<p>1. Прочитай § 29,30 по темам: «Экономико-географическая история России. «Современная Россия»</p>

	Темы: «Экономико-географическая история России. «Современная Россия»	2. Сделай конспект §29,30 стр. 216-222; 3. Ответь на вопросы 1-3 на стр.219; 4. Ответь на вопросы 1-3 на стр. 223; 5. Выполни контрольную работу
С 24 по 29 мая	Итоговый урок	Тестирование

Содержание

<i>Предметы углубленного уровня</i>	6
Русский язык.....	6
Литература.....	16
Обществознание.....	36
Алгебра и начала математического анализа.....	45
<i>Предметы базового уровня</i>	55
Геометрия.....	55
Физика.....	66
Информатика.....	75
История.....	84
Биология.....	90
Химия.....	97
География.....	104

УДК 372
ББК 74.1

Печатается по решению Учебно-методического Совета ГАОУ ДПО Тувинского института развития образования и повышения квалификации (протокол № 4 от 15.05. 2020 года)

Автор: Санчаа Т.О., к.п.н., министр образования и науки Республики Тыва

Составители:

Ондар Аяна Олеговна, к.б.н.
Монгуш Саяна Кок-оловна, к.п.н.
Монгуш Айлана Севээновна, к.п.н.
Монгуш Розалия Романовна
Сандрай Александра Донгаковна
Манды Марина Монгун-ооловна
Оксюлюк Айна Оргелээровна
Хертек Андейса Сагдыевна
Хертек Чинчи Маратовна
Сарыглар Чинчи Алдын-ооловна
Темир-оол Чечена Оюновна

Редактор:

Ооржак Олеся Сергеевна, руководитель Центра введения и реализации ФГОС ОО
ТИРОиПК

Рецензенты:

Тупицына Елена Григорьевна, председатель РУМО учителей русского языка и литературы, Берзина Елена Герасимовна, председатель РУМО учителей математики, Даржаа Вера Олеговна, председатель РУМО учителей истории, Мизерных Елена Анатольевна, председатель РУМО учителей биологии
Куулар Марина Май-ооловна, к.б.н., проректор по НМР ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»

В дневнике ученика 11 класса представлен материал, который необходимо выполнить ученику в течение учебного года.