

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»**



**ДНЕВНИК
ученика 4 класса**

Кызыл 2020

Дорогой ученик!

Перед тобой дневник, которым ты будешь пользоваться в течение учебного года. Он поможет тебе без затруднений освоить школьную программу по всем учебным предметам. Это даст тебе возможность успешно завершить учебный год.

Внимательно изучи в учебнике текст параграфа по заданной теме и выполняй письменные задания в своей тетради по предмету. Домашние задания должны быть выполнены в течение недели.

В пятницу до 12.00 часов положи выполненные задания в свой почтовый ящик. Учитель проверит их и выставит тебе отметки. Они будут выставлены учителем в электронном и бумажном журнале.

Соблюдай режим дня – это поможет тебе выполнять домашние задания вовремя!

Надеемся, что твой новый помощник – Дневник – поможет правильно организовать твой учебный процесс!

Желаем успехов в учебе!

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка ты **узнаешь**:

- Научишься самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Сумеешь развить навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Сможешь овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Сможешь сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использовать знаково-символических средств представления информации.
- Сумеешь использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Сможешь овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Сумеешь овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Научишься слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Сможешь определить общие цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Научишься конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Сумеешь овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Научишься работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сумеешь понимать того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознать значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформировать позитивные отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Сможешь овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Сформировать умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Научишься осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применить орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеть умением проверять написанное.
- Сможешь овладеть учебными действиями с языковыми единицами и сформировать умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Сумеешь осваивать первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Сможешь сформировать умения опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

в таблице приведены из учебника «Русский язык» Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2018. -160 с.: («Школа России»).

Учебная неделя	Тема недели	Вид заданий
1 четверть		
с 1 по 04 сентября	«Наша речь и наш язык. Текст. Предложение»	1.Посмотри стр. 6-16 учебника. 2.Устно выполни упр.1-14. 3.Письменно выполни упр.15-17
с 07 по 12 сентября	«Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетани»	1.Посмотри стр. 17-24 учебника. 2.Устно выполни упр.20-26. 3.Письменно выполни упр.27-31
с 14 по 19 сентября	«Предложение. Однородные члены предложения»	1.Посмотри стр. 26-34 учебника. 2. Выучи правила на стр. 27, 30, 31,32 3.Устно выполни упр.32-41 4.Письменно выполни упр.42-47
с 21 по 26 сентября	«Простые и сложные предложения»	1.Посмотри стр. 36-40 учебника. 2.Устно выполни упр.49-56. 3.Письменно выполни упр. на стр.40, к заданию «Проверь себя»
с 28 сентября по 03 октября	«Слово в языке и речи. Лексическое значение слова»	1.Посмотри стр. 42-46 учебника. 2.Устно выполни упр.57-63. 3.Письменно выполни упр.64-67
с 05 по 10 октября	«Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы»	1.Посмотри стр. 47-50 учебника. 2.Устно выполни упр.69-72. 3.Письменно выполни упр.73-75
с 12 по 17 октября	«Состав слова. Значимые части слова»	1.Посмотри стр. 61-55 учебника. 2.Устно выполни упр.77-84. 3.Письменно выполни упр.85-88
с 19 по 24 октября	«Значимые части слова»	1.Посмотри стр. 55-57 учебника. 2.Устно выполни упр.80-82. 3.Письменно выполни упр.87-90

с 26 по 31 октября	«Значимые части слова. Обобщение»	1.Посмотри стр. 57-61 учебника. 2.Устно выполни упр.83-84. 3.Письменно выполни упр.91-94
2 четверть		
с 14 по 19 ноября	«Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»	1.Посмотри стр. 56-63 учебника. 2.Устно выполни упр.89-100 3.Письменно выполни упр.101-105
с 16 по 21 ноября	«Правописание слов с буквами ь и ъ»	1.Посмотри стр. 64-66 учебника. 2.Устно выполни упр.106-107 3.Письменно выполни упр.108-110
с 23 по 28 ноября	«Части речи. Самостоятельные части речи»	1.Посмотри стр. 67-72 учебника. 2.Устно выполни упр.112-119. 3.Письменно выполни упр.120, 122
	«Наречие»	1.Посмотри стр. 73-78 учебника. 2.Выучи правило на стр. 74 3.Устно выполни упр.124-128. 4.Письменно выполни упр.129-132, упр. 3-5 к заданию «Проверь себя»
с 30 ноября по 05 декабря	«Имя существительное. Изменение имён существительных падежам»	1.Посмотри стр. 80-88 учебника. 2.Устно выполни упр.135-138, 151, 152. 3.Письменно выполни упр.139-144, 148-150.
с 7 по 12 декабря	«Три склонения имён существительных»	1.Посмотри стр. 89-101 учебника. Выучи правила на стр. 90,93, 97, 100 2.Устно выполни упр.153-169 3.Письменно выполни упр.170-172, 178, 179
с 14 по 19 декабря	«Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1.Посмотри стр. 102-130 учебника. 2.Выучи правила на стр. 104, 119. 2.Устно выполни упр.181-203, 219,227, 234. 3.Письменно выполни упр.204-206, 210, 214, 215, 217, 221,225. 231, 238-243
с 21 по 26 декабря	«Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе»	1.Посмотри стр. 131-142 учебника. 2.Устно выполни упр.248, 253, 254,257, 265-270 3.Письменно выполни упр.250,255, 261, 264, 271, 274
	«Проверь себя», «Наши проекты»	1.Письменно выполни задания 1-3 на стр. 143. 2.Устно выполни задание 4 на стр. 143 (придумать продолжение сказки, нарисовать иллюстрацию) 3.Посмотри стр. 144, выполни задания 1-4.
3 четверть		
с 11 по 16 января	«Имя прилагательное. Род и число имён прилагательных»	1.Посмотри стр. 4-9 учебника. 2.Устно выполни упр.1-2, 8-10 3.Письменно выполни упр.3, 4, 11-14.
с 18 по 23 января	«Изменение по падежам имён прилагательных»	1.Посмотри стр. 10-13 учебника. 2. Выучи правило на стр. 12 2.Устно выполни упр.16-17 3.Письменно выполни упр.18-21
с 25 по 30 января	«Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе»	1.Посмотри стр. 14-27 учебника. 2.Устно выполни упр.23-26, 33, 34,38, 39, 42, 46, 50-52 3.Письменно выполни упр. 27-28, 31-32, 35, 37, 40, 41,45,49, 53-56

с 01 по 06 февраля	Наши проекты. «Имена прилагательные в сказках А.С. Пушкина»	1.Выполни задания 1, 2 на стр.28. 2.Подготовь проект по теме
с 08 по 13 февраля	«Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе»	1.Посмотри стр. 29-37 учебника. 2.Устно выполни упр.58, 61, 65, 71 3.Письменно выполни упр. 59, 60-64, 68-70, 72-79
с 15 по 20 февраля	«Склонение имён прилагательных во множественном числе»	1.Посмотри стр. 38-46 учебника. 2.Устно выполни упр.80-82, 86,90, 95-97 3.Письменно выполни упр.83, 87-89, 92-94,96-99
с 22 по 27 февраля	«Обобщение»	1.Письменно выполни упр. 100-107 2.Выполни задание «Проверь себя» на стр.50
с 01 по 06 марта	«Местоимение. Личные местоимения».	1.Посмотри стр. 52-55 учебника. 2.Выучи правило на стр. 52. 3.Устно выполни упр.108-109 4.Письменно выполни упр.110-117
с 08 по 13 марта	«Изменение личных местоимений по падежам»	1.Посмотри стр. 56-66 учебника. 2.Выучи правила на стр. 52, 56, 57, 59 2.Устно выполни упр.118-126 3.Письменно выполни упр.128-138. 5. Выполни задание 1-3 «Проверь себя» на стр.66
	«Глагол. Роль глаголов в языке. Время глагола»	1.Посмотри стр. 68-71 учебника. 2.Устно выполни упр.139, 142 3.Письменно выполни упр.140, 141, 143-147.
с 15 по 19 марта	«Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам»	1.Посмотри стр. 72-79 учебника. 2.Устно выполни упр.157-158 3.Письменно выполни упр.148-156,159-162
с 22 по 27 марта	«Спряжение глаголов»	1. Выучи правила на стр. 81, 82, 85. 2. Устно выполни упражнения: №168-170. 3. Письменно выполни упражнения: №163-167
4 четверть		
с 05 по 10 апреля	«2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе»	1. Выучи правило на стр. 87. 2. Устно выполни упражнения: №171-174, 178. 3. Письменно выполни упражнение №177
с 12 по 17 апреля	«I и II спряжения глаголов»	1. Выучи правила на стр. 88, 89, 90, 91. 2. Устно выполни упражнения: №180-181. 3. Письменно выполни упражнения: №185-186
с 19 по 24 апреля	«Правописание глаголов». «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени»	1. Выучи правила на стр. 93, 94, 97, 98, 99. 2. Устно выполни упражнения: №189, 191, 192. 3. Письменно выполни упражнения: №193, 194, 196, 198, 201, 203, 206, 207
с 26 по 30 апреля	«Правописание возвратных глаголов»	1. Выучи правила на стр. 101. 2. Устно выполни упражнения: №210, 212. 3. Письменно выполни упражнения: №211
с 03 по 08 мая	«Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах»	1. Выучи правила на стр. 104, 105. 2. Устно выполни упражнения: №227. 3. Письменно выполни упражнения: №217, 219, 221, 224
с 10 по 15 мая	«Правописание глаголов в прошедшем времени»	1. Выучи правила на стр. 109, 110. 2. Устно выполни упражнение: №230. 3. Письменно выполни упражнения: №229, 234, 236
	«Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени»	1. Прочитать параграф учебника. 2. Выучи правила. Письменно выполни упражнения. 239, 240 стр. 113.

с 17 по 22 мая	Обобщение по теме «Глагол»	1. Устно выполни упражнения: №243, 244, 251. 2. Письменно выполни упражнения: №246, 247, 249
	Повторение «Язык и речь»	1. Устно выполни упражнений: №254, 255
с 24 по 29 мая	Повторение «Текст»	1. Устно выполни упражнения: №258, 259
	Повторение «Предложение и словосочетание»	1. Устно выполни упражнения: №261, 263. 2. Письменно выполни упражнения: №265, 267, 269, 270
	Повторение «Лексическое значение слова»	1. Устное выполнение упражнений: №274-276

МАТЕМАТИКА

В результате изучения математики ты:

- Сможешь определить мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Сумеешь анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
- Сможешь развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Умеешь овладеть способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Научишься планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Научишься использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Сможешь использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Сможешь овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Научишься слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Сможешь определить общие цели и пути её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Научишься овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Сумеешь овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Научишься работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Сможешь использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Сумеешь овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретешь начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Сможешь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретешь первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

в таблице приведены из учебника «Математика. 4 класс. В 2 ч./ М.И. Моро. – М.: Просвещение, 2018.

Учебная неделя	Тема недели	Вид заданий
1 четверть		
с 01 по 05 сентября	«Нумерация. Счет предметов. Разряды»	1.Образуй числа натурального ряда от 100 до 1000. 2.Совершенствуй вычислительные навыки, реши задачу разными способами; составь задачи, обратные данной 3. Выполни задания с учебника №2, 3, 7, 8 с.4-5
	«Числовые выражения. Порядок выполнения действий»	1.Примени правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений 2.Реши задания с учебника №11, 12, 19 с.6-7
	«Нахождение суммы нескольких слагаемых»	1.Группируй слагаемые. Примени переместительное свойство сложения. 2.Реши задания с учебника №23, 26, 27 с.8
	«Вычитание трехзначных чисел»	1.Выполни письменные вычисления с натуральными числами. 2.Находи значений числовых выражений со скобками и без них. 3.Реши задания с учебника №29, 30, 32, 33 с.9
с 07 по 12 сентября	«Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Решение задач»	1.Умножь письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. 2.Выполни задания с учебника №37, 38, 40, 42 с.10
	«Свойства умножения. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные»	1.Используй переместительное свойство умножения. 2.Умножь письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. 3.Выполни задания с учебника №44, 46, 49, 51 с.11
	«Алгоритм письменного деления трехзначных чисел на однозначные.»	1.Примени приём письменного деления многозначного числа на однозначное. 2.Реши задания с учебника №55, 56, 57 с.12

	Проверка деления»	
	«Деление трёхзначных чисел на однозначные. Свойства деления числа на 1, и нуля на число»	1.Примени приём письменного деления многозначного числа на однозначное. 2.Используй свойства деления числа на 1, и нуля на число. 3.Реши задания с учебника №60, 62, 65, 66 с.13
с 14 по 19 сентября	«Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. Совершенствование вычислительных навыков»	1. Примени приём письменного деления многозначного числа на однозначное. 2. Совершенствуй устные и письменные вычислительные навыки, реши задачи 3. Реши задания с учебника №69, 70, 71, 72 с.14
	«Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Геометрические задачи»	1. Примени приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. 2. Выполни задания с учебника №74, 75, 76, 79 с.15
	«Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Сбор и представление данных»	1. Используй диаграммы для сбора и представления данных 2. Выполни задания с учебника №81, 82, 83 с.16-17
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа	1. Соотнеси результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени их и сделай выводы. 2. Выполни проверочные работы с.12,13
с 21 по 26 сентября	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Странички для любознательных	1.Поработай в паре. Найди и исправь неверные высказывания. 2. Изложи и отстаивай своё мнение, аргументируй свою точку зрения, оцени точку зрения товарища, обсуди высказанные мнения 3. Выполни задания с учебника №1, 8, 9, 10 с.18
	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»	1. Выполни действия, соотнеси, сравни, оцени свои знания
	«Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе»	1.Считай предметы десятками, сотнями, тысячами. 2.Выдели количество сотен, десятков, единиц в числе. 3.Совершенствуй вычислительные навыки, реши буквенные выражения, анализируй свои действия и управляй ими. 4. Выполни задания с учебника №12, 14, 15 с.19
	«Чтение многозначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков»	1.Выдели количество сотен, десятков, единиц в числе. 2.Совершенствуй вычислительные навыки. 3.Анализируй свои действия и управляй ими 4. Выполни задания с учебника №84, 85, 88, 89, 91 с.23
с 28 по 03 октября	«Запись многозначных чисел. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе»	1. Выдели количество сотен, десятков, единиц в числе. 2. Совершенствуй вычислительные навыки. 3. Выполни задания с учебника №94, 96, 98, 99 с.24
	«Представление	1. Замени многозначное число суммой разрядных

	многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Неравенства»	слагаемых. 2. Выдели в числе единицы каждого разряда. 3. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. 4. Выполни задания с учебника №100, 101, 102, 103, 105 с.25
	«Сравнение многозначных чисел. Группировать числа по заданному признаку»	1. Упорядочивай заданные числа. Установи правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжи её, восстанови пропущенные в ней элементы. 2. Группируй числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, найди несколько вариантов группировки 3. Выполни задания с учебника №107, 112, 113, 114 с.26
	«Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Решение геометрических задач»	1. Проверь правильность выполненных вычислений, реши текстовые задачи арифметическим способом, выполни увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз 2. Выполни задания с учебника №125, 126, 128 с.28
с 05 по 10 октября	«Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Выражения с двумя переменными»	1. Определи последовательность чисел в пределах 1000000. 2. Прочитай, запиши и сравни числа в пределах 1 000 000. Найди общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе 3. Выполни задания с учебника №134, 135, 138, 140 с.29
	«Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел» <i>Проверочная работа № 1 по теме «Нумерация»</i>	1. Назови классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Прочитай числа в пределах 1 000 000 000 2. Выполни задания с учебника №144, 145, 146, 147 с.30
	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1. Собирай информацию о своём городе (селе) и на этой основе создай математический справочник «Наш город (село) в числах». 2. Используй материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничай с взрослыми и сверстниками. Составь план работы. Анализируй и оцени результаты работы 3. Выполни задания с учебника с.32-33
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1. Соотнеси результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени их и сделай выводы 2. Выполни задания с учебника №2, 3, 7, 9 с.34
с 12 по 15 октября	<i>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»</i>	1. Выполни действия, соотнеси, сравни, оцени свои знания
	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1. Проверь усвоение изучаемой темы. 2. Переведи одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними 3. Выполни задания с учебника №12, 13, 16, 17 с.35
	«Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Сравнение величин по их числовым значениям»	1. Переведи одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними 2. Выполни задания с учебника №148, 153, 154 с.37
	«Соотношение между	1. Переведи одни единицы длины в другие: мелкие в более

	единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие»	крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. 2. Измерь и сравни длины; 3. Выполни задания с учебника №156, 157, 160 с.38
с 19 по 24 октября	«Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Совершенствование вычислительных навыков»	1. Переведи одни единицы площади в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними 2. Выполни задания с учебника №170, 171, 172, 173 с.40
	«Таблица единиц площади. Сравнение величин»	1. Сравни значения площадей равных фигур. Переведи одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними 2. Выполни задания с учебника №179, 181, 182 с.41
	«Измерение площади с помощью палетки»	1. Определи площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствуй устные и письменные вычислительные навыки, реши задачи 2. Реши задания с учебника №191, 192, 195 с.43
	«Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы» «Сравнение величин по их числовым значениям»	1. Переведи одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. 2. Приведи примеры и опиши ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) 3. Выполни задания с учебник № 202, 203, 204, 205 с.45
с 26 по 31 октября	«Время. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Определение времени по часам»	1. Переведи одни единицы времени в другие. 2. Рассмотри единицу времени: сутки, закрепи представления о временной последовательности событий. 3. Исследуй ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности 4. Выполни задания с учебника №219, 221, 222 с. 47
	«Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Виды углов в треугольнике»	1. Совершенствуй устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи 2. Выполни задания с учебника №223, 226, 228, 230 с.48
	<i>Контрольная работа № 3 за 1 четверть.</i>	1. Соотнеси результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени их и сделай выводы
	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Единица времени – секунда»	1. Проверь усвоение изучаемой темы. 2. Переведи одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними 3. Рассмотрите единицу времени – секунду. Сравните величины по их числовым значениям, вырази данные величины в различных единицах 4. Выполни задания с учебника №231, 232, 238 с.49
2 четверть		
с 09 по 14 ноября	«Единица времени – век. Таблица единиц времени. Решение задач с терминами «цена», «количество»,	1. Рассмотрите единицу времени – век. Сравните величины по их числовым значениям, вырази данные величины в различных единицах. Переведи одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними 2. Выполни задания с учебника №252, 253, 254 с.51

	«стоимость»	
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1.Анализируй достигнутые результаты и недочёты, прояви личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий 2. Выполни задания с учебника №13, 15, 16, 20 с.54
	Контрольная работа №4 по теме «Величины»	1.Соотнеси результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени их и сделай выводы.
	Анализ контрольной работы.«Устные и письменные приёмы вычислений. Рациональные приёмы вычислений»	1.Выполни письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. 2.Осуществи пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) 3.Выполни задания с учебника №262, 263, 264 с.60
с 16 по 21 ноября	«Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032. Проверка деления с остатком»	1.Выполни письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. 2.Осуществи пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) 3.Выполни задания с учебника №267, 270, 271 с.61
	«Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений»	1.Определи, как связаны между собой числа при сложении. 2.Найди неизвестное слагаемое. Объясни решение уравнений и их проверку. Выполни вычисления и сделай проверку 3. Выполни задания с учебника №277, 278, 279 с.62
	«Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение уравнений»	1. Определи, как связаны между собой числа при вычитании. 2. Найди неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объясни решение уравнений и их проверку. Совершенствуй устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи 3. Выполни задания с учебника №284, 285, 286 с.63
	«Нахождение нескольких долей целого. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков»	1. Найди, одну долю от целого числа, найди несколько долей от целого числа. 2. Реши уравнения и сравни их решения. Совершенствуй устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи 3. Выполни задания с учебника №291, 292, 293, 294 с.64
с 23 по 28 ноября	«Нахождение нескольких долей целого. Решение задач. Проверка деления с остатком»	1.Реши задачи на нахождение нескольких долей целого. 2. Проверь, правильно выполнено деление с остатком. Сравни значения величин 3. Выполни задания с учебника №296, 299, 301 с.65
	«Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. Составление и решение уравнений»	1.Используй свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Реши задачи, составив уравнения. 2. Поставь скобки в числовом выражении для приведения к верному решению 3. Выполни задания с учебника №306, 307, 309, 312 с.66
	«Сложение и вычитание	1. Выполни действия с величинами, значения которых

	значений величин. Периметр и площадь треугольника»	выражены в разных единицах измерения. 2. Запиши вычисления в строчку и столбиком 3. Реши задания с учебника №313, 314, 315, 318 с.67
	«Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме»	1.Смоделируй зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. 2.Выполни сложение и вычитание величин. 3.Выполни задания с учебника №319, 321, 322, 324 с.68
с 30 по 05 декабря	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1.Оцени результаты освоения темы, прояви личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. 2.Анализируй свои действия и управляй ими 3.Выполни задания с учебника №4, 5, 8, 9 с.69
	Странички для любознательных».Задани я творческого и поискового характера. Задачи-расчёты.	1.Выполни задания творческого и поискового характера, примени знания и способы действий в изменённых условиях. 2. Выполни задания с учебника №10, 11, 12 с.69
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1.Оцени результаты освоения темы, прояви личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. 2. Анализируй свои действия и управляй ими 3. Выполни задания с учебника с.74-75
	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание»	1.Соотнеси результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени их и сделай выводы. 2. Выполни проверочные работы с.40, 41
с 07 по 12 декабря	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1.Выполни задания творческого и поискового характера, примени знания и способы действий в изменённых условиях 2. Выполни задания с учебника №17, 18, 25, 28 с.72
	«Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Нахождение значений буквенных выражений»	1.Выполни умножение, используя свойства умножения. 2.Примени при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1 3.Выполни задания с учебника №327, 329, 330, 331 с.76
	«Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение именованного числа на однозначное»	1.Выполни умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. 2.Реши задания с учебника №333, 334, 337, 338 с.77
	«Умножение на 0 и 1. Запись выражения и нахождение его значения»	1.Примени при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. 2.Совершенствуй вычислительные навыки, умение решать задачи 3.Выполни задания с учебника №341, 343, 344 с.78
с 14 по 19 декабря	«Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями» <i>Математический диктант №1</i>	1.Объясни, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. 2.Найди остаток при выполнении деления на однозначное число и проверь вычисления 3.Выполни задания с учебник №350, 351, 352 с.79
	«Нахождение	1.Определи, как связаны между собой числа при

	неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решение уравнений»	умножении и делении. Найди неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. 2.Объясни решение уравнений и их проверку. 3.Совершенствуй устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи 4.Выполни задания с учебник №357, 358, 360, 361 с.80
	«Деление многозначного числа на однозначное. Деление с числами 0 и 1» <i>Промежуточная диагностика</i>	1.Используй правила деления суммы на число при решении примеров и задач. 2.Оцени результаты освоения темы, прояви личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируй свои действия и управляй ими 3.Выполни задания с учебника №363, 367, 369 с.81
	«Письменное деление многозначного числа на однозначное. Алгоритм деления»	1.Объясни, как выполнено деление многозначного числа на однозначное 2. Выполни задания с учебника №372, 373, 374 с.82
с 21 по 26 декабря	<i>Контрольная работа № 6 за 2 четверть.</i>	1.Соотнеси результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени их и сделай выводы
	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Письменное деление многозначного числа на однозначное»	1.Объясни, как выполнено деление многозначного числа на однозначное 2.Выполни задания с учебника №376, 379, 384, 385 с.83,84
	«Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме»	1.Составь план решения текстовых задач и реши их арифметическим способом 2.Выполнение задания с учебника №389, 390, 391, 393 с.85
	«Письменное деление многозначного числа на однозначное. Решение задач»	1.Объясни, как выполнено деление, пользуясь планом. 2.Выполни деление с объяснением. Составь план решения текстовых задач и реши их арифметическим способом 3.Выполнение задания с учебника №395, 396, 397, 402 с.86
3 четверть		
с 11 по 16 января	«Решение задач на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное»	1.Составь план решения текстовых задач и реши их арифметическим способом 2. Выполни задания с учебника №411, 412, 416 с.88
	«Письменное деление многозначного числа на однозначное. Нахождение периметра квадрата»	1.Объясни, как выполнено деление, пользуясь планом. 2.Выполни деление с объяснением. Составь план решения текстовых задач и решай их арифметическим способом 3.Выполни задания с учебника №418, 420, 425 с.89
	«Решение задач на пропорциональное деление. Проверка вычислений»	1.Сравни решения задач. Определи, сколько цифр будет в частном, выполни деление 2.Выполни задания с учебника №426, 429, 430, 431 с.90
	«Деление многозначного числа на однозначное. Геометрические задачи»	1.Найди неизвестное делимое по результату в частном и остатку. Найди уравнения с одинаковым значением. 2.Найди значения уравнений и реши текстовые задачи

		арифметическим способом 3.Выполни задания с учебника №432, 433, 435, 436 с.90
с 18 по 23 января	«Деление многозначного числа на однозначное» Проверочная работа № 2 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1.Выполни деление многозначного числа на однозначное, делай проверку. Составь уравнения и решай их. 2.Найди значение буквенных выражений, реши текстовые задачи арифметическим способом 3.Выполни задания с учебника №1, 5, 6, 7 с.91
	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1.Оцени результаты усвоения учебного материала, сделай выводы, планируй действия по устранению выявленных недочётов, прояви личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий 2.Выполни задания с учебника с.96-97
	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1.Соотнеси результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени их и сделай выводы
	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач. (II часть)	1.Реши задачи арифметическим способом. 2.Найди периметр прямоугольника (квадрата). 3.Реши уравнения. Совершенствуй вычислительные навыки 4.Выполни задания с учебника №1, 2, 3, 6 с.4
с 25 по 30 января	«Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Нахождение значений буквенных и числовых выражений»	1. Смоделируй взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. 2.Переведи одни единицы скорости в другие 3.Выполни задания с учебника №8, 9, 10, 11 с.5
	«Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение»	1.Запиши задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решай их. 2. Составь по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. 3.Найди значение уравнений и числовых выражений 4.Выполни задания с учебника №14, 15, 19, 20 с.6
	«Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Перевод одних единицы длины, массы, времени, площади в другие»	1.Запиши задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и реши их. 2.Переведи одни единицы длины, массы, времени, площади в другие 3.Выполни задания с учебника № 21, 22, 23, 25 с.7
	«Решение задач на движение. Составление задачи по чертежу на одновременное встречное движение»	1.Запиши задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и реши их. Составь задачу по чертежу на одновременное встречное движение. 2.Найди значение числовых выражений и проверь вычисления на калькуляторе 3.Выполни задания с учебника №27, 28, 29, 33 с.8
с 01 по 06 февраля	Странички для любознательных. Проверочная работа № 3 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1.Запиши задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и реши их. 2.Составь задачу по чертежу на одновременное встречное движение. 3.Найди значение числовых выражений и проверь

		вычисления на калькуляторе
	«Умножение числа на произведение. Сравнение результатов вычислений»	1.Примени свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. 2.Выполни умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений 3.Выполни задания с учебника №30, 31, 32, 34 с.8
	«Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений»	1.Примени свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, запиши решение столбиком. 2.Реши задачи на одновременное встречное движение 3.Выполнение задания с учебника №36, 37, 38, 39 с.12
	«Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Сравнение именованных чисел»	1.Примени свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, запиши решение столбиком. 2.Сравни именованные числа. Реши задачи на одновременное встречное движение 3.Выполни задания с учебника №40, 41, 43, 46 с.13
с 08 по 13 февраля	«Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на движение»	1.Примени свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, запиши решение столбиком 2.Сравни именованные числа. Переведи одни единицы площади в другие 3.Выполни задания с учебника №47, 48, 49, 51 с.14
	«Решение задач на одновременное встречное движение. Выполнение схематических чертежей»	1.Реши задачи на одновременное встречное движение: 2.Выполни схематические чертежи, сравни задачи и их решения 3.Выполни задания с учебника №54, 55, 61, 62 с.16
	«Перестановка и группировка множителей. Совершенствовать вычислительные навыки»	1.Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, найди значение числового выражения. 2.Реши задачи на одновременное встречное движение 3.Выполни задания с учебника №65, 66, 67, 68 с.17
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем другу другу сделать шаг к успеху»	1.Оцени результаты освоения темы, прояви личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. 2.Анализируй свои действия и управляй ими 3.Выполни задания с учебника №4, 5, 6, 8 с.20
с 15 по 20 февраля	Контрольная работа №8 за I полугодие.	1.Соотнеси результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени их и сделай выводы
	Анализ контрольной работы. «Деление числа на произведение»	1.Примени свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. 2.Реши тестовые задачи арифметическим способом 3.Выполни задания с учебника №73, 74, 75, 77 с.25
	«Деление числа на произведение разными способами»	1.Примени свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. 2.Реши тестовые задачи арифметическим способом 3.Выполни задания с учебника №78, 80, 82 с.26
	«Деление с остатком на 10, 100, 1000. Составление и решение уравнений»	1.Выполни устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. 2.Реши тестовые задачи арифметическим способом. 3.Найди значение буквенных выражений 4.Выполни задания с учебника №88, 90, 94 с.27

с 22 по 27 февраля	«Составление и решение задач, обратных данной. Нахождение четвёртого пропорционального»	1.Анализируй задачи, установи зависимости между величинами, составь план решения задачи, реши текстовые задачи. 2.Запиши равенства и неравенства, выполни проверку. Выполни деление с остатком и проверь решение 3.Выполни задания с учебника №95, 96, 99 с.28
	«Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком»	1.Выполни устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясни используемые приёмы 2.Реши задания с учебника №103, 104, 105 с.29
	«Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1.Выполни устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясни используемые приёмы. 2.Совершенствуй вычислительные навыки, умение решать задачи 3.Выполни задания с учебника №110, 111, 112, 113 с.30
	«Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач»	1.Выполни устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясни используемые приёмы. 2.Совершенствуй вычислительные навыки, умение решать задачи 3.Выполнение задания с учебник №114, 115, 116, 117 с.31
с 01 по 06 марта	«Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком»	1.Выполни устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясни используемые приёмы. 2.Совершенствуй вычислительные навыки, умение решать задачи 3.Выполнение задания с учебника №120, 121, 122 с.32
	«Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Совершенствовать вычислительные навыки»	1.Выполни схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и реши задачи. 2.Составь план решения. Найди допущенные ошибки 3.Выполни задания с учебника №125, 126, 128 с.33
	«Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1.Выполни устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясни используемые приёмы. 2.Совершенствуй вычислительные навыки, умение решать задачи 3.Выполни задания с учебника №129, 133, 134 с.34
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №2	1.Выполни устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. 2.Совершенствуй вычислительные навыки, умение решать задачи 3.Выполни задания с учебника №6, 9, 22, 24 с.35, 37
с 09 по 13 марта	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1.Оцени результаты усвоения учебного материала, сделай выводы, запланируй действия по устранению выявленных недочётов. 2.Прояви личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий 3.Выполни задания с учебника с.38, 39
	Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1.Собери и систематизируй информацию по разделам, отбери, составь и реши математические задачи и задания повышенного уровня сложности. 2.Составь план работы. Составь сборник математических заданий.

		3.Анализируй и оцени результаты работы 4.Выполни задания с учебника с.40-41
	Контрольная работа № 9 за 3 четверть.	1.Соотнеси результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени их и сделай выводы
	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Умножение числа на сумму»	1.Примени в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. 2.Найди значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравни выражения. Составь задачу по выражению. 3.Выполни задания с учебника №139, 140, 142 с.42
с 15 по 20 марта	«Умножение числа на сумму разными способами. Свойства умножения»	1.Выполни вычисления с объяснением. Выполни действия и сравни приёмы вычислений. 2.Найди часть от целого. Совершенствуй вычислительные навыки, умение решать задачи 3.Выполни задания с учебника №146, 148, 150, 153 с.43
	«Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. Решение задач на движение»	1.Примени алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществи пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение 2. Выполни задания с учебника №157, 158, 159, 60 с.44
	«Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Решение уравнений»	1.Примени алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. 2.Осуществи пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение 3.Выполни задания с учебника №161, 162, 167 с.45
	«Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Преобразования единиц измерения»	1.Реши задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. 2.Анализируй задачи, выполни прикидку результата, проверь полученный результат. Найди допущенные ошибки 3. Выполни задания с учебника №169, 170, 171 с.46
4четверть		
с 13 по 18 апреля	«Деление на двузначное и трехзначное число»	1.Устно выполни задания: №215, 218, 231; 2. Письменно выполни задачи: №205, 209, 214, 225, 226, 230, 245, 249, 253, 257, 260, 263, 264, 266, 268, 270, 272, 276
с 20 по 25 апреля	Повторение	1. Письменно выполни задачи раздела «Задачи-расчеты»: №1, 2, 11, 15, 16, 18, 22, 24 2. Устно выполни задания: №3, 25
		1.Устно выполни задания: №296, 303, 306, 315, 317; 2. Письменно выполни задачи: №279, 282, 283, 285, 288, 290, 293, 302,308, 309, 313, 314, 321
с 27 по 30 апреля		1. Письменно выполни задачи раздела «Странички для любознательных»: №1, 3, 2. Устно выполни задания: №4, 5
		1. Письменно выполни задачи раздела «Что узнали. Чему научились»: №1-4, 6, 8, 11, 13-15, 25, 28-30, 35-37, 2. Устно выполни задания: №9.
с 06 по 08 мая		1. Письменно выполни задачи раздела «Итоговое повторение всего изученного»: №1-4, 23, 26, 28, 29. 2. Устно выполни задания: №12, 16-22

с 11 по 15 мая	1. Письменно выполни задачи раздела « <i>Выражения и уравнения</i> »: №2, 6, 7. 2. Устно выполни задания: №1, 8
	1. Письменно выполни задачи раздела « <i>Арифметические действия. Сложение и вычитание</i> »: №7, 9-11. 2. Устно выполни задания: №1, 4,5, 13, 15
с 18 по 23 мая	1. Письменно выполни задачи раздела « <i>Умножение и деление</i> »: №11-13, 17-18. 2. Устно выполни задания: №3, 6, 7, 19
	1. Письменно выполни задачи раздела « <i>Величины</i> »: №4-6. 2. Устно выполни задания: №1
с 25 по 30 мая	1. Письменно выполни задачи раздела « <i>Геометрические фигуры</i> »: №6, 12. 2. Устно выполни задания: №2
	1. Письменно выполни задачи раздела « <i>Проверим себя</i> » задания базового уровня.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

В результате изучения литературного чтения ты:

- Научишься самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- Сможешь работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- Сумеешь в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Научишься ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- Сможешь отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- Сумеешь добыть новые знания: извлечь информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.);
- Научишься перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- Сумеешь доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- Сможешь читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- Сможешь договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- Научишься уважительно относиться к позиции другого, пытаться

договариваться, оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

- Сумеешь создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

- Познакомишься с произведениями Е. Шварца, В. Драгунского, В. Голявкина;

- Научишься определять прямое и переносное значение слов, понимать, как поступки могут характеризовать героев произведений, узнавать, что произведения могут рассказать о своем авторе;

- Сумеешь бережно относиться к своему и чужому времени, ценить его, находить нужный материал в справочной литературе и рассказывать о творчестве писателя, писать отзыв на прочитанную книгу.

в таблице приведены из учебника «Литературное чтение. 4 класс. Часть 2. / Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого, М.В. Головановой. –М.: Просвещение, 2019.

Учебная неделя	Тема недели	Вид заданий
1 четверть		
с 01 по 04 сентябрь	Знакомство с учебником. «Летописи»	1. Ознакомься с историей возникновения летописей. 2. Ответь на вопрос: - Зачем нужны летописи? с.3-6 3. Ответь на вопросы в раб.тетради с.9-11
	Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1. Расскажи об исторических событиях, используя материалы летописи. 2. Ответь на вопрос: - Почему народ прозвал Олега Вещим? С.7-8
	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»	1. Прочитай выразительно текст. 2. Расскажи, что напороочили князю Олегу волхвы? с.10-11
	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»	1. Прочитай выразительно текст. 2. Объясни, почему люди оплакивали Олега? с.10-11 3. Ответь на вопросы в раб.тетради с.12
с 07 по 12 сентябрь	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	1. Прочитай выразительно стихотворный текст. 2. Расскажи о характерных особенностях былины с.12-16 3. Ответь на вопросы раб.тетради с.13
	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	1. Прочитай выразительно стихотворный текст. 2. Рассмотрю картину В.Васнецова «Витязь на распутье» С.12-16
	Прозаический текст былины в пересказе И.Карнауховой «Три поездки Ильи Муромца»	1. Прочитай выразительно текст. 2. Расскажи об Илье Муромце. 3. Раздели текст на части, озаглавь каждую часть с.17-21

	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы.	1. Прочитай выразительно текст. 2.Найти в энциклопедии текст о Сергии Радонежском. 3.Приготовь сообщение о его жизни и подвигах.с.21
с 14 по 19 сентября	«Житие Сергия Радонежского.	1. Прочитай выразительно текст. 2. Ответь на вопросы: - Что ты узнал о детстве Варфоломея? - О чем просили родители Варфоломея? с.22-29
	«Житие Сергия Радонежского»	1. Прочитай выразительно текст. 2. Расскажи о битве на Куликовом поле.с.22-29
	Проект «Создание календаря исторических событий»	1. Подготовь сообщение о важном историческом событии. 2. Ответь на вопрос: - Чем похожи и чем различаются сказки и былины об Илье Муромце? 3. Расскажи о герое, который тебе понравился? с.32-34
	Знакомство с названием раздела «Чудесный мир классики»	1.Прочитай выразительно текст. 2.Подготовить сообщение о П.П. Ершове.с.38
с 21 по 26 сентября	П.П.Ершов «Конёк-Горбунок».	1. Ознакомься с писателем П.Ершовым. 2. Прочитай выразительно первую часть сказки. Озаглавь ее. 3. Ответь на вопрос: - Почему свое произведение Ершов называет русской сказкой? с.36-59 4. ответь на вопросы в раб.тетради с.24-25
	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	1. Прочитай выразительно вторую часть сказки. Озаглавить ее. 2. Объясни поступки братьев. 3.Подготовь инсценировку той части, которая понравилась с.36-59
	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».	1. Прочитай выразительно третью часть сказки. Озаглавь ее. 2. Обсуди и подготовь с другом вопросы по каждой части сказки с.36-59
	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	1. Прочитай выразительно сказку. 2.Придумай свою сказочную историю про Рыбу-кит с.36-59
с 28 сентября 03 октября	А.Сломинский «Дом Пушкиных»	1.Прочитай выразительно текст. 2.Ознакомься с творчеством писателя. 3.Подготовь сообщение о А.С.Пушкине.с.64-65
	Стихи А.С.Пушкина. «Няне», «Туча». «Унылая пора!».	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ответь на вопросы: - Как Пушкин относится к своей няне? - Как Пушкину удастся показать, что пора ненастья миновала? - Какие картины осени рисует поэт? 3. Составь рассказ по картинам с.66-68
	Знакомство с произведением А.С. Пушкина. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1. Прочитай выразительно сказку. 2. Ответь на вопрос: - Почему история о царевне и семи богатырях названа сказкой? 3.Расскажи о главных героинях пушкинского произведения. 4.Обсуди с другом, как автор относится к главным героиням с.70 - 90
	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1. Прочитай выразительно сказку. 2.Прочитай с интонацией строки, в которых Елисей обращается к солнцу, месяцу, ветру с.70 - 90

с 05 по 10 октября	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1. Прочитай выразительно сказку. 2. Раздели сказку на части, озаглавь их с.70 – 90
	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1. Прочитай выразительно сказку. 2. Раздели сказку на части, озаглавь их с.70 - 90
	М.Ю. Лермонтов. А. Шан-Гирей из «Воспоминаний о Лермонтове».	1. Прочитай выразительно текст. 2. Составь рассказ о М.Ю.Лермонтове, используя различные источники для получения информации с.94-95
	Картины природы в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Дары Терека».	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ответь на вопрос: - Каким ты представляешь Терек? с.96
с 12 по 17 октября	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Турецкая сказка.	1. Прочитай выразительно сказку. 2. Ответь на вопрос: - Что ты думаешь о герое сказки? 3. Расскажи о характере Магуль-Мегери. с.97-111
	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	1. Прочитай выразительно сказку. 2. Сравни мотивы русской и турецкой сказки с.97-111
	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	1. Прочитай выразительно сказку. 2. Обсуди пословицы с.97-111
	С. Толстой «Как я увидел Льва Николаевича».	1. Прочитай выразительно текст. 2. Составь рассказ о Л.Н.Толстом, используя различные источники для получения информации с.114
с 19 по 24 октября	Л.Н. Толстой. «Детство».	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Ответь на вопрос: - Какие события описывает Л.Н.Толстой? 3. Расскажи о характере Николеньки с.115-118
	Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал».	1. Прочитай выразительно басню. 2. Ответь на вопрос: - В чем заключается главная мысль басни Толстого? с.119
	А.П.Чехов из воспоминаний М.Семановой.	1. Прочитай выразительно текст. 2. Составь рассказ о А.П.Чехове, используя различные источники для получения информации с.122
	А.П. Чехова. «Мальчики».	1. Прочитай выразительно басню. 2. Объясни, почему Чехов назвал свой рассказ «Мальчики?» 3. Ответь на вопрос: - Как родители и дети относятся друг к другу? с.123-133
	А.П. Чехова. «Мальчики».	1. Прочитай выразительно басню. 2. Расскажи о семье Королёвых. 3. Ответь на вопрос: - Как родители и дети относятся друг к другу? с.123-133
с 26 по 31 октября	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».	1. Расскажи о прочитанных произведениях. 2. Ответь на вопросы на с.136 3. Отгадай кроссворд с.135 – 136
	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1. Прочитай выразительно стихотворения. 2. Ответь на вопросы: - Как Тютчеву удается показать раннюю весну? - Как Тютчев описывает радугу? с.138-140 3. Выучи стих наизусть по выбору.
	А.А. Фет. «Весенний	1. Прочитай выразительно стихотворение.

	дождь»	2. Ответь на вопросы: - Какую картину изобразил Фет в своем стихотворении? - Как он сумел показать начало дождя? с.141
2 четверть		
с 09 по 14 ноября	А.А. Фет. «Бабочка»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ответь на вопрос: - Какую изображена бабочка? 3. Нарисуй рисунок с.142
	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ответь на вопрос: - Какие чувства переполняют поэта? Почему? с.143
	Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ответь на вопрос: - Какие изменения произошли в природе? с.144 3. Выучи наизусть стих
	А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ответь на вопрос: - Почему меняется ритм стихотворения? с.145
с 16 по 21 ноября	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ответь на вопрос: - Как ты представляешь себе золотые края облаков и золотое сияние звезд? 3. Обсуди с другом настроение поэта с.146
	Н.А. Некрасов «Школьник»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Обсуди с другом, легко или трудно будет мальчику добиться своей цели. Почему? с.147-148
	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ответь на вопрос: - Как описывает поэт забавы? 3. Нарисовать рисунок с.148-149
	И.А. Бунин «Листопад».	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ответь на вопросы: - Как подчеркнутые сравнения помогают нарисовать образ леса-терема? - Почему слово Осень поэт пишет с большой буквы? с.150-151
с 23 по 28 ноября	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ознакомься с определением «олицетворение» 3. Ответь на вопросы на с.152-154
	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1. Прочитай выразительно сказку. 2. Обсуди с другом, можно ли назвать произведение Одоевского сказкой? с.156-167
	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1. Прочитай выразительно сказку. 2. Обсуди с другом, зачем Одоевский создал свое произведение? Что автор хотел сказать читателям? с.156-167
	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1. Прочитай выразительно сказку. 2. Раздели текст на части, озаглавь каждую часть, составь план сказки с.156-167
	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1. Прочитай выразительно сказку. 2. Ответь на вопросы: - Что позволило Гаршину назвать свою историю сказкой? - Что в ней сказочного? с.169-178
	В.М. Гаршин «Сказка	1. Прочитай выразительно сказку. 2. Расскажи о характере мальчика с.169-178

с 30 ноября по 05 декабря	о жабе и розе»	
	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1. Прочитай выразительно сказку. 2. Определи основную мысль произведения. 3.Обсуди с другом, можно ли дать данной сказке другое название с.169-178
	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1. Прочитай выразительно сказку. 2 Ответь на вопрос: - Что в произведении ты находишь волшебного, сказочного, а что могло быть на самом деле? с.180-192
с 07 по 12 декабря	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1. Прочитай выразительно сказку. 2 Ответь на вопросы: - Почему Кокованя решил взять Даренку к себе в дом? - Почему Коковане и Даренке так хотелось увидеть Серебряное копытце? с.180-192
	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1. Прочитай выразительно сказку. 2. Ответь на вопрос: - Каким нарисовал Серебряное копытце художник? 3. Расскажи, каким представляешь себе его ты. с.180-192
с 14 по 19 декабря	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1. Прочитай выразительно сказку. 2. Расскажи, как автор относится к героям? с.180-192
	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1. Прочитай выразительно сказку. 2. Ответь на вопрос: - Можно ли по заглавию предположить, о чем сказка Аксакова? с.193-214
	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1. Прочитай выразительно сказку. 2. Ответь на вопрос: - Почему именно младшая дочь смогла помочь принцу – королевичу избавиться от колдовства? с.193-214
	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1. Прочитай выразительно сказку. 2. Обсуди с другом, чем старшие дочери отличаются от младшей дочери? с.193-214
	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1. Прочитай выразительно сказку. 2. Раздели сказку на части, озаглавить их. с.193-214
	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1. Прочитай выразительно сказку. 2. Расскажи о прочитанных произведениях. 3.Ответь на вопросы на с.215.
с 21 по 26 декабря	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1. Прочитай выразительно сказку. 2. Ответь на вопросы: -Почему произведение названо сказкой? -Что могло быть на самом деле, а что появилось благодаря фантазии автора? с.4-16
3 четверть		
с 11 по 16 января	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1. Прочитай выразительно сказку. 2.Расскажи, как ты относишься к ребятам. 3.Расскажи, как к героям относится автор с.4-16
	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1. Прочитай выразительно сказку. 2.Найти момент в сказке самый напряженный. 3.Прочитай с друзьями по ролям эту часть текста.с.4-16
	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Ответь на вопрос: - От чьего имени ведется рассказ? с.17-23

с 18 по 23 января	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Обсуди с другом, высмеивается ли в рассказе поведение мальчика? с.17-23
	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Ответь на вопросы: - Можно ли назвать рассказ Драгунского смешным? - Почему? с.24-28
	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Расскажи, как характеризуют ребят и ответь учителю. 3. Обсуди с другом, что вы любите больше всего с.24-28
с 25 по 30 января	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Ответь на вопросы: - Почему автор назвал свой рассказ «Никакой горчицы я не ел» - Что он хотел сказать своим читателям? с.29-34
	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Ответь на вопрос: - От чьего имени ведется рассказ? 3. Прочитай с друзьями рассказ по ролям с.29-34.
	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».	1. Расскажи о прочитанных произведениях. 3. Ответь на вопросы на с.35-36
	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Ответь на вопрос: - Почему Житков дал рассказ именно такое название? 3. Придумай рассказу свое название с.38-46
с 01 по 06 февраля	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Опиши паровозик своими словами. 3. Расскажи, что придумывал мальчик, чтобы увидеть человечков с.38-46
	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Расскажи о характере мальчика. 3. Определи главную мысль произведения Житкова с.38-46
	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Ответь на вопрос: - О чем думал Григ, когда сочинял музыку для девочки? с.47-58
	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Назови самый напряженный момент рассказа. 3. Придумай заглавие к каждой части рассказа с.47-58
с 08 по 13 февраля	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Определить основную мысль произведения Паустовского. 3. Составить план и пересказать текст с.47-58
	М.М. Зощенко «Елка».	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Ответь на вопрос: - Почему был испорчен праздник? 3. Объясни поведение героев произведения Зощенко. 4. Составь план и перескажи текст с.59-64
	Обобщение по разделу «Страна детства»	1. Расскажи о прочитанных произведениях. 3. Ответь на вопросы на с.65-66
	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1. Прочитай выразительно стихотворения. 2. Ответь на вопрос: - Каким настроением проникнуты стихотворения? с.68-70 3. Выучи стих наизусть по выбору.

с 15 по 20 февраля	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1. Прочитай выразительно стихотворное произведение. 2. Ответь на вопрос: - С каким чувством вспоминает поэт детские годы? с.71 3. Выучи стих наизусть по выбору.
	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ответь на вопрос: - О чем стихотворение Цветаевой? с.72 3. Выучи стих наизусть по выбору.
	М.И. Цветаева «Наши царства»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ответь на вопрос: - О каких царствах идет речь? 3. Расскажи, как ты их представляешь с.73
	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1. Расскажи о прочитанных произведениях. 3. Ответь на вопросы на с.74
с 22 по 27 февраля	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Объясни, почему Мамин-Сибиряк назвал свой рассказ «Приемыш»? с.76-83
	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Объясни, почему Тарас отпустил лебедя? 3. Запиши план пересказа истории дружбы Соболя и Приемыша. с.76-83
	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Ответь на вопрос: - Как ты думаешь, почему автор подробно описал внешний вид каждой собаки? с.85-91
	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Обсуди с другом, о чем хотел сказать Куприн своим читателям? с.85-91
с 01 по 06 марта	М.М. Пришвин «Выскочка»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Обсуди с другом, почему Пришвин назвал свой рассказ «Выскочка» с.92-95
	М.М. Пришвин «Выскочка»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Придумай другой конец рассказа. 3. Составь план с.92-95
	Е.И. Чарушин «Кабан»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Ответь на вопрос: - Можно ли назвать этот рассказ юмористическим? 3. Составь научно-познавательный текст об одном из обитателей зоосада с.96-99
	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Ответь на вопросы: - Как стрижонок Скрип появился на свет? - Почему стрижата остались одни? с.100-110
с 08 по 13 марта	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Обсуди с другом, как писатель относится к поступку мальчиков? 3. Расскажи об авторе этого произведения. Какой он человек? Как он относится к природе? с.100-110
	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1. Прочитай выразительно рассказ. 2. Раздели текст на части, озаглавь каждую из них, сделай пересказ с помощью плана. с.100-110
	Проект «Природа и мы»	1. Подготовь сообщение о жизни природы. 2. Напиши отзыв на понравившийся рассказ Пришвина.

	Обобщение по разделу «Природа и мы».	1. Расскази о прочитанных произведениях. 2. Составь рассказ о произведениях Пришвина. 3. Ответ на вопросы на с.111-112
с 15 по 20 марта	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Найди эпитеты сравнения, которые использует Пастернак для создания картины осени. 3. Составь рассказ по картине В.Борисова-Мусатова «Осенняя песня» с.114-115
	С.А. Клычков «Весна в лесу»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ответ на вопросы: - Какие картины изображает поэт? - Как ему удастся показать, что наступает весна и природа оживает? 3. Сравни репродукцию картины Н.Крымова «К весне» и стихотворение с.116-117 4. Выучи стих наизусть
	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ответ на вопрос: - Как поэту удастся показать, что осень скоро уступит место зиме? с.118 3. Выучи стих наизусть
	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1. Прочитай выразительно стихотворение. 2. Ответ на вопросы: - Какое настроение у поэта? - Почему в тексте так много восклицательных предложений? с.119 3. Выучи стих наизусть
с 22 по 27 марта	С.А. Есенин «Лебедушка»	1. Прочитай выразительно стихотворное произведение. 2. Ответ на вопросы: - Не напоминает ли тебе стихотворение Есенина народную песню или сказку? - Какую картину изображает поэт? с.120-125
	С.А. Есенин «Лебедушка».	1. Прочитай выразительно стихотворное произведение. 2. Ответ на вопрос: Какие эпитеты и сравнения помогают автору описать красоту наступающего утра? 3. Обсуди с другом, как поэт относится к лебедушке? с.120-125
	Путешествие в мир поэзии	1. Подготовь сообщение о поэзии. 2. Расскажи о творчестве любимого поэта. 3. Прочитай его стихи.
	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1. Расскажи о прочитанных произведениях. 2. Ответ на вопросы на с.126
4 четверть		
с 05 по 10 апреля	И.С. Никитин «Русь»	1. Подбери слова, близкие по значению к слову Родина, 2. Найди слова в стихотворении «Русь» И.С. Никитина, которые отверждают то, что никто не мог завоевать русскую землю. 3. Найди слова, которые находит С.С. Дрожжин для того, чтобы передать чувства к своей Родине с.128-132

с 12 по 17 апреля	С.Д. Дрожжин «Родине»	1. Нарисовать иллюстрацию к понравившемуся стихотворению, 2. Найти цитаты, которые выражают отношение Б.А. Слуцкого к гибнувшим лошадям с.133-134
с 19 по 24 апреля	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	1. Определить жанр произведения. 2. Расскажи о Родине, подбирая в произведении слова-определения. с.138
с 26 по 30 апреля	«Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!»	1. Прочитай стихотворение, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. 2. Выучи стих наизусть.
с 03 по 08 мая	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1. Прочитай произведение вслух и про себя, осмысливая содержание. 2. Определи особенности фантастического жанра, 3. Прочитай стихотворение Г. Сапгира «Люди и машины». 4. Сравни робота и человека. Сделай вывод. 5. Нарисуй своего робота-двойника в тетради. В чём он обязательно должен быть похож на тебя? с.144-149
с 10 по 15 мая	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1. Прочитай произведение вслух и про себя. 2. Записать имена существительные в тетради, которые действуют в произведении, как живые. 3. Охарактеризовать Алису. Какой она была? 4. Составить картинный план к произведению с.150-157
с 17 по 22 мая	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1. Перечисли эпизод, в котором описывается первая трапеза Гулливера. 2. Что вы узнали о Гулливере? с.160-166
с 24 по 29 мая	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1. Выпиши настоящее имя и фамилию писателя. 2. Найти в тексте поговорки и запиши одну из них. 3. Напиши правильно имена детей, о которых рассказал Марк Твен с.194 – 200

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (2 часть)

В результате изучения окружающего мира ты :

- Научишься определить на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты, различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- Сумеешь различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоема родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственные животных края;
- Сможешь объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- Научишься самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа; проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- Сможешь оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- Сможешь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- Научишься формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- Сумеешь в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- Научишься называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта); называть океаны и материки;
- Напучишься называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- Сумеешь рассказать о государственной символике России, о государственных праздниках России, объяснить, что такое Конституция;
- Научишься характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время, называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.
- Научишься наблюдать объекты окружающего мира, самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями, работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- Сможешь составить план учебной статьи, работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами, работать с различными картами;
- Сумеешь готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников; рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии, работать в паре, группе, индивидуально, оценивать себя, товарища;
- Научишься сформировать коммуникативные умения, развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения, показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
- Научишься описывать отдельные (изученные) события истории Отечества; пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

в таблице приведены из учебника «Окружающий мир. Учебник. 4 класс. Часть 2. сост. Плешаков А.А. Крючкова А.А. – М.: Просвещение, 2017.

Учебная неделя	Тема недели	Вид заданий
1 четверть		
с 1 по 5 сентября	«Мир глазами астронома»	1.Прочитай учебник и выясни, что такое астрономия, Вселенная, солнечная система. 2. Расскажи о солнце, как наблюдать за солнцем, чтобы не испортить зрение. 3. Ответь на вопросы учебника стр.4-8 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.6-7
	«Планеты Солнечной системы»	1.Прочитай учебник и назови планеты солнечной системы и расскажи о них. 2. Расскажи, отчего происходит смена дня и ночи, смена времен года. 3. Ответь на вопросы учебника стр.9-15 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.8-11
с 7 по 12 сентября	«Звёздное небо – Великая книга Природы»	1.Прочитай учебник и расскажи о созвездиях и как правильно наблюдать за звездным небом. 2. Расскажи, как при помощи Полярной звезды определить основные стороны горизонта. 3. Ответь на вопросы учебника стр.16-21 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.11-13

	«Мир глазами географа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай учебник и расскажи, что изучает география и что можно узнать с помощью глобуса и географической карты. 2. Расскажи об истории создания глобуса и географических карт. 3. Ответь на вопросы учебника стр.22-28 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.14-16
с 14 по 19 сентября	«Мир глазами историка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай учебник и расскажи, что такое история, исторический источник. 2. Расскажи об археологии, почему археологию называют помощницей истории. 3. Ответь на вопросы учебника стр.29-35 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.16-18
	«Когда и где?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай учебник и расскажи, что означают слова и выражения «век», «тысячелетие», «наша эра», «летосчисление», «до нашей эры». 2. Расскажи при помощи какой карты можно узнать об исторических событиях. 3. Ответь на вопросы учебника стр.36-40 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.19-20
с 21 по 26 сентября	«Мир глазами эколога»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай учебник и расскажи, кто такой эколог, какие экологические проблемы возникли на нашей планете. 2. Расскажи, как решаются экологические проблемы 3. Ответь на вопросы учебника стр.41-47 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.21-22
	Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сходи на экскурсию в городской парк. 2. Расскажи о своих наблюдениях в природе родного края.
с 28 сентября по 3 октября	«Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай учебник и расскажи, что такое Всемирное наследие, какие объекты Всемирного наследия находятся в России. 2. Расскажи, что такое Красная книга МСОП, приведи примеры животных из этой книги. 3. Ответь на вопросы учебника стр.48-56 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.23-27
	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество» Проверочная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай учебник стр. 206-209 и ответь устно. 2. На рабочей тетради занеси свои ответы. 3. Сверь с ответами на «Страничках самопроверки» 4. Выполни задание в раб. тетради стр. 28
с 5 по 10 октября	«Равнины и горы России»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай учебник и находи и покажи на карте равнины и горы нашей страны. 2. Расскажи о горах нашей страны и республики. 3. Ответь на вопросы учебника стр.58-65 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.29-33
	«Моря, озёра и реки России»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай учебник, назови и покажи на карте моря, реки и озера нашей страны. 2. Расскажи какие моря, реки и озера России наиболее загрязнены и что делается для их охраны. 3. Ответь на вопросы учебника стр.66-70 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.33-35
с 12 по 17 октября	«Природные зоны России»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай учебник, перечисли основные природные зоны России. 2. Расскажи, почему смена природных зон. 3. Ответь на вопросы учебника стр.71-75 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.36-38

	«Зона арктических пустынь»	1.Прочитай учебник, покажи на карте зону арктических пустынь. 2. Расскажи краткую характеристику зоны арктических пустынь. 3. Ответь на вопросы учебника стр.76-83 3. Выполни задание в рабочей тетради стр.39-42
с 19 по 24 октября	«Тундра. Природа тундры. Тундра и человек»	1.Прочитай учебник, покажи на карте зону тундры, дай краткую характеристику зону тундры. 2. Сравни природу тундры и природы зону арктических пустынь. 3. Ответь на вопросы учебника стр.84-94 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.42-46
	«Леса России»	1.Прочитай учебник, покажи на карте лесные зоны, дай краткую характеристику двух зон леса. 2. Сравни природу тундры и лесных зон. 3. Ответь на вопросы учебника стр.95-102 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.46-50
2 четверть		
с 2 по 7 ноября	«Лес и человек»	1.Прочитай учебник, расскажи какую роль играют леса в природе и жизни людей. 2. Расскажи правила поведения в лесу, объясни, почему лесов называют защитником воздуха, водоема и почв. 3. Ответь на вопросы учебника стр.103-109 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.50-52
	«Зона степей»	1. Прочитай учебник, покажи на карте зону степей, дай краткую характеристику зоны степей. 2. Сравни природу зоны степей с природой лесов и тундры. 3. Ответь на вопросы учебника стр.110-117 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.53-56
с 9 по 14 ноября	«Пустыни»	1. Прочитай учебник, покажи на карте природных зон полупустынь и пустынь, дай краткую характеристику зоны пустынь. 2. Сравни природу зоны пустынь с природой степей. 3. Ответь на вопросы учебника стр.118-125 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.57-60
	«У Чёрного моря. Экологическое равновесие»	1. Прочитай учебник, покажи на карте зону субтропиков, дай краткую характеристику зоны субтропиков. 2. Расскажи, как нужно вести себя у моря, что нужно делать для охраны природы этих мест. 3. Ответь на вопросы учебника стр.126-134 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.60-63
с 16 по 21 ноября	Обобщающий урок "По природным зонам России" Проверочная работа	1. Прочитай учебник стр. 209-213 и ответь устно. 2. На рабочей тетради занеси свои ответы. 3. Сверь с ответами на «Страничках самопроверки» 4. Выполни задание в раб. тетради стр. 64
	«Наш край»	1.Прочитай учебник, находи и покажи свой край на карте, дай краткую характеристику своего края. 2. Расскажи, что такое политико-административная карта России. 3. Ответь на вопросы учебника стр.135-138 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.65-66
с 23 по 28 ноября	«Поверхность нашего края»	1. Прочитай учебник, расскажи о поверхности своего края и как используется этот поверхность. 2. Расскажи, что значит «охранять поверхность». 3. Ответь на вопросы учебника стр.139-144 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.67.
	«Водные богатства нашего края»	1.Прочитай учебник, расскажи о значении водных богатств в жизни людей. 2. Расскажи, как взрослые и школьники должны охранять реки,

		озёра, моря. 3. Ответь на вопросы учебника стр.145-148 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.68-70.
с 30 ноября по 5 декабря	«Наши подземные богатства»	1. Прочитай учебник, определи по образцам и назови полезные ископаемые своего края. 2. Опиши любое полезное ископаемое своего края, расскажи, почему к подземным богатствам нужно относиться бережно. 3. Ответь на вопросы учебника стр.149-159 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.71-73
	«Земля – кормилица»	1. Прочитай учебник, расскажи о различных типах почв, какая почва самая плодородная. 2. Расскажи, какие почвы есть в нашем крае, почему нужно бережно относиться почвам и как их охранять. 3. Ответь на вопросы учебника стр.160-163 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.74-75
с 7 по 12 декабря	«Жизнь леса»	1. Прочитай учебник, расскажи, что такое лес, почему лес называют единством живой и неживой природы. 2. Расскажи, какие группы организмов составляют природное сообщество леса. 3. Ответь на вопросы учебника стр.164-169 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.76-77
	«Жизнь луга»	1. Прочитай учебник, расскажи, какие растения, животные, грибы встречаются на лугах своего края. 2. Расскажи, чем луг сходен с лесом и чем отличается от него. 3. Ответь на вопросы учебника стр.170-177 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.78-81
с 14 по 19 декабря	«Жизнь в пресных водах»	1. Прочитай учебник, расскажи, какие живые организмы составляют пресноводное сообщество. 2. Расскажи, какие животные и растения пресных вод нуждаются в особой охране. 3. Ответь на вопросы учебника стр.178-186 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.82-85
	«Растениеводство в нашем крае»	1. Прочитай учебник, расскажи об отраслях растениеводства. 2. Расскажи, какие полевые, овощные, плодовые, цветочные культуры выращивают в вашем крае. 3. Ответь на вопросы учебника стр.187-192 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.86-88
с 21 по 26 декабря	«Незаметные защитники урожая»	1. Прочитай учебник, расскажи о незаметных защитниках урожая. 2. Ответь на вопросы учебника стр.193-194
	«Животноводство в нашем крае»	1. Прочитай учебник, расскажи об отраслях животноводства. 2. Расскажи, какие отрасли животноводства наиболее развиты в вашем крае. 3. Ответь на вопросы учебника стр.195-203 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.89-91
3 четверть		
с 11 по 16 января	Презентация проектов. Обобщение раздела «Родной край - часть большой страны»	1. Самостоятельно изучи материал в учебнике стр.204-205 2. Выбери тему проекта и подготовь альбом, стенд, презентацию.
	Проверим и оценим свои достижения по	1. Прочитай учебник стр. 214-218 и ответь устно. 2. На рабочей тетради занеси свои ответы. 3. Сверь с ответами на «Страничках самопроверки»

	разделу «Родной край - часть большой страны»	4. Выполни задание в раб. тетради стр. 92
с 18 по 23 января	«Начало истории человечества»	1. Прочитай учебник, расскажи на какие эпохи ученые делят историю человечества. 2. Расскажи, по иллюстрациям изменения во внешнем облике первобытных людей. 3. Ответь на вопросы учебника стр.4-7 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.3-4.
	«Мир древности: далёкий и близкий»	1. Прочитай учебник, перечисли и расскажи государства Древнего мира. 2. Расскажи и приведи примеры знаменитых сооружений Древнего мира. 3. Ответь на вопросы учебника стр.8-14 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.5-6.
с 25 по 30 января	«Средние века: время рыцарей и замков»	1. Прочитай учебник, расскажи об эпохе истории Средних веков и почему это время называют временем рыцарей и замков. 2. Расскажи когда появились иудаизм, христианство, буддизм и ислам. 3. Ответь на вопросы учебника стр.15-21 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.7-8.
	«Новое время: встреча Европы и Америки»	1. Прочитай учебник, расскажи об эпохе истории Новое время и почему это время называют Новым временем. 2. Расскажи, какие изобретения были сделаны в это время, назвать знаменитых людей того времени. 3. Ответь на вопросы учебника стр.22-27 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.9-10.
с 1 по 6 февраля	«Новейшее время: история продолжается сегодня»	1. Прочитай учебник, расскажи об истории начале Новейшего времени и сколько времени она длится. 2. Расскажи достижения XX века, какая важная международная организация была создана после второй мировой войны и чем она занимается. 3. Ответь на вопросы учебника стр.28-32 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.11.
	Обобщение по теме «Страницы Всемирной истории» Проверочная работа	1. Прочитай учебник стр. 206-210 и ответь устно. 2. На рабочей тетради занеси свои ответы. 3. Сверь с ответами на «Страничках самопроверки» 4. Выполни задание в раб. тетради стр. 12
с 8 по 13 февраля	«Жизнь древних славян»	1. Прочитай учебник, расскажи, каким образом была связана с природой жизнь древних славян. 2. Расскажи о жилище, о занятиях древних славян. 3. Ответь на вопросы учебника стр.34-39 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.13-14.
	«Во времена Древней Руси»	1. Прочитай учебник, расскажи, как было организовано управление в Древней Руси, столица Древней Руси. 2. Расскажи о князе Владимире и в чем значение принятия Русью христианства. 3. Ответь на вопросы учебника стр.40-45 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.15-17
с 15 по 20 февраля	«Страна городов»	1. Прочитай учебник, расскажи, о городах Древней Руси, что такое кремль. 2. Расскажи о великолепных сооружениях древнего Киева, какие

		занятия были в почете у новгородцев. 3. Ответь на вопросы учебника стр.46-54 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.17-18
	«Из книжной сокровищницы Древней Руси»	1. Прочитай учебник, расскажи, кто создал славянскую азбуку, книги в Древней Руси. 2. Расскажи об распространении грамотности в Руси, что такое летопись. 3. Ответь на вопросы учебника стр.55-58 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.19
с 22 по 27 февраля	«Трудные времена на Русской земле»	1. Прочитай учебник, расскажи, почему Русь не смогла дать отпор нашествию Батыя, 2. Расскажи об нашествии монгол на Русь, кто такой Александр Невский. 3. Ответь на вопросы учебника стр.59-64 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.20-22
	«Русь расправляет крылья»	1. Прочитай учебник, расскажи, чем известен Иван Калита, почему его так называли, личные качества Калиты. 2. Расскажи о возрождении Северо-Восточной Руси, приведи факты. 3. Ответь на вопросы учебника стр.65-69 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.22-23
с 1 по 6 марта	«Куликовская битва»	1. Прочитай учебник, расскажи, как проходила Куликовская битва, в чем значение победы русского войска на поле Куликово. 2. Расскажи о Дмитрии Донском, ваше отношение к нему. 3. Ответь на вопросы учебника стр.70-74 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.24-26
	«Иван Третий»	1. Прочитай учебник, расскажи, кто такой Иван Третий, главные перемены на Руси произошли при Иване Третьем. 2. Расскажи какое событие случилось 1480 году и его значение. 3. Ответь на вопросы учебника стр.75-81 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.26-28
с 8 по 13 марта	«Мастера печатных дел»	1. Прочитай учебник, расскажи, кто такой Иван Федоров и его типографии 2. Расскажи, кто напечатал первый русский букварь, опиши иллюстрации учебника. 3. Ответь на вопросы учебника стр.82-86 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.28-30
	«Патриоты России»	1. Прочитай учебник, расскажи, кто такой Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский. 2. Расскажи, о сведениях доказывающих, что народ защитил Россию 1612 году, кто такой Михаил Романов. 3. Ответь на вопросы учебника стр.87-93 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.30-31
с 15 по 20 марта	«Пётр Великий»	1. Прочитай учебник, расскажи, кто такой Пётр Первый, почему получил прозвище Великий. 2. Расскажи, какие перемены произошли в России при Петре Великом, когда был основан Санкт-Петербург. 3. Ответь на вопросы учебника стр.94-100 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.31-35
	«Михаил Васильевич Ломоносов»	1. Прочитай учебник, расскажи, кто такой Михаил Ломоносов, каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры. 2. Расскажи о детстве и об испытаниях выпавшие Ломоносову, чтобы выучиться. 3. Ответь на вопросы учебника стр.101-104 4. Выполни задание в рабочей тетради стр.36-37
с 22 по 27 марта	«Екатерина Великая»	1. Прочитай учебник, расскажи, кто такая Екатерина Вторая, почему получила прозвище Великая

		<p>2. Расскажи, какие перемены произошли в России период правления Екатерины Второй, чем прославились А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков.</p> <p>3. Ответь на вопросы учебника стр.105-111</p> <p>4. Выполни задание в рабочей тетради стр.37-39</p>
	«Отечественная война 1812 года»	<p>1. Отмечай на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.</p> <p>2. Обсуди, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p>3. Обсуди, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.</p> <p>4. Ответь на вопросы учебника стр.112-121</p> <p>5. Выполни задание в рабочей тетради стр.39-42</p>
4 четверть		
с 5 по 10 апреля	«Страницы истории XIX века»	<p>1. Сопоставь исторические источники.</p> <p>2. Выдели из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе.</p> <p>3. Ответь на вопросы учебника стр.112-121</p> <p>4. Выполни задание в рабочей тетради стр. 42-45</p>
	«Россия вступает в XX век»	<p>1. Сопоставь план рассказа о событиях начала XX века и расскажи о них по плану.</p> <p>2. Ответь на вопросы учебника стр.127-135</p> <p>3. Выполни задание в рабочей тетради стр. 46-47</p>
с 12 по 17 апреля	«Страницы истории 1920 – 1930-х годов»	<p>1. Сравни гербы России и СССР по иллюстрациям, ознакомься с символикой герба СССР.</p> <p>2. Сравни тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> <p>3. Посмотри по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.</p> <p>4. Ответь на вопросы учебника стр.136-139</p> <p>5. Выполни задание в раб. тетради стр. 48-49</p>
	«Великая Отечественная война и великая Победа»	<p>1. Обсуди, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>2. Прослушай в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.</p> <p>3. Посмотри фотографии военных лет и картины на тему войны и Парада Победы.</p> <p>4. Прочитай учебник стр.139-146.</p> <p>5. Выполни задание в раб. тетради стр.50-51.</p>
с 19 по 23 апреля	«Страна, открывшая путь в космос»	<p>1. Прослушай в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p> <p>2. Посмотри с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему.</p> <p>3. Прочитай учебник стр. 146-155.</p> <p>4. Выполни задание в раб. тетради стр.52-53.</p>
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»	<p>1. Прочитай учебник стр. 211-216 и ответь устно.</p> <p>2. На рабочей тетради занеси свои ответы.</p> <p>3. Сверь с ответами на «Страничках самопроверки»</p> <p>4. Выполни задание в раб. тетради стр. 54</p>
с 26 по 30 апреля	«Основной закон России и права человека»	<p>1. Выдели на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>2. Обсуди, как права одного человека соотносятся с правами других людей.</p> <p>3. Прочитай учебник стр. 156-163.</p> <p>4. Выполни задание в раб. тетради стр.55-59</p>

	«Мы – граждане России»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различить prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. 2. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. 3. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). 4. Прочитай учебник стр. 164-167. <p>2. выполни задание в раб. тетради стр.60-62</p>
с 3 по 8 мая	«Славные символы России»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомься с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличи герб России от гербов других государств. 2. Ознакомься с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. 3. Выучи текст гимна России, ознакомься с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. 4. Прочитай учебник стр. 168-174. 5. Выполни задание в раб. тетради стр.62-64.
	«Такие разные праздники»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомься с праздниками и Памятными днями России, обсуди их значение для страны и каждого его гражданина. 2. Выясни, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. 3. Расскажи о своих любимых праздниках. 4. Прочитай учебник стр. 175-179. 5. Выполни задание в раб. тетради стр. 64-65.
с 10 по 15 мая	Проверочная работа раздел «Современная Россия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай учебник стр. 216-219 и ответь устно. 2. На рабочей тетради занести свои ответы. 3. Сверь с ответами на «Страничках самопроверки» 4. Выполни задание в раб. тетради стр. 54
	«Путешествие по России» (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполни виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещая музеи, осматривая памятники истории и культуры. 2. Прочитай учебник стр. 180-185.
с 17 по 22 мая	«Путешествие по России» (по Уралу, по северу европейской России)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполни виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посмотри музеи, осматривая памятники истории и культуры. 2. Расскажи по личным впечатлениям о разных уголках России 3. Сделай анализ и сравни гербы городов России 4. Прочитай учебник стр. 186-196 5. Выполни задание в раб. тетради стр. 67.
	«Путешествие по России» (по Волге, по югу России)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполни виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посмотри музеи, осматривая памятники истории и культуры. 2. Расскажи по личным впечатлениям о разных уголках России 3. Прочитай учебник стр. 197-203
с 24 по 29 мая	Презентация проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно изучи материал в учебнике стр.204-205 2. Выбери тему проекта и подготовь альбом, стенд, презентацию.

УДК 372
ББК 74.1

Печатается по решению Учебно-методического Совета ГАОУ ДПО Тувинского института развития образования и повышения квалификации (протокол № 4 от 15 мая 2020 года)

Автор: Санчаа Т.О., к.п.н., министр образования и науки Республики Тыва

Составители:

Ондар Анай-Хаак Сорук-ооловна;
Кочарина Елена Александровна;
Лыкаа Елена Владимировна;
Монгуш Инесса Шуновна,
Тумайкина Юлия Викторовна,
Суму Белекмаа Валерьевна,
Монгул-оол Чайзат Биче-ооловна,
Ховалыг Алена Владиславовна.

Редактор:

Куулар М.М., проректор по научно-методической работе ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»

Рецензент: Ондар Анай-Хаак Сорук-ооловна, учитель начальных классов, председатель РУМО учителей начальных классов

В дневнике ученика 4 класса, представлен материал, который необходимо выполнить при удаленной форме работы.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Введение.....	2
1 класс «Русский язык»	3
1 класс «Математика»	7
1 класс «Литературное чтение».....	19
1 класс «Окружающий мир».....	28
Содержание	38