

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения  
квалификации»



(УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ)

Ученика(цы) \_\_\_\_\_ 10 класса

Школы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(фамилия)

\_\_\_\_\_

(имя, отчество)

На \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Кызыл 2020

## Личные данные

ФИО \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Адрес школы \_\_\_\_\_

Телефоны школы \_\_\_\_\_

ФИО родителей \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Дом./моб. телефон ученика \_\_\_\_\_

Раб./моб. телефон родителей \_\_\_\_\_

Медицинский страховой полис \_\_\_\_\_

**Данные учителей - предметников**

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>ФИО учителя</b>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		

## Дорогой ученик!

Перед тобой дневник, которым ты будешь пользоваться в течение учебного года. Он предназначен для самоконтроля и организации учебного процесса по изучаемым учебным предметам. Так как ты учишься в классе с естественнонаучным профилем, дневник поможет тебе без затруднений освоить школьную программу по учебным предметам и распределить выполнение практических заданий в период обучения, в том числе по предметам углубленного изучения. Он предназначен для самоконтроля и организации вашего учебного процесса по изучаемым учебным предметам. В данном профиле для изучения:

- на углубленном уровне представлены учебные предметы: математика профильная, химия и биология;

- на базовом уровне представлены учебные предметы: русский язык, литература, информатика, физика, история, обществознание, география.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного учебного проекта

Для выполнения практических заданий внимательно изучи в учебниках тексты параграфов по заданным темам и выполняй письменные задания в своей тетради по предметам.

Соблюдай режим дня – это поможет тебе выполнять домашние задания вовремя!

Надеемся, что твой новый помощник – Дневник – поможет правильно организовать твой учебный процесс!

Желаем успехов в учебе!

## НАКОПИТЕЛЬНАЯ МНОГОБАЛЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Накопительная система принципиально отличается от традиционной пятибалльной системы оценивания знаний.

Суть ее заключается в следующем:

во-первых, не присваивается балл за невыполненное (частично выполненное, неправильно выполненное, выполненное с ошибками) задание;

во-вторых, в суммировании баллов по всем элементам задания, по всем видам работ, темам, отражающих прирост знаний, умений и навыков у учащихся, т.е. степени обученности;

в-третьих, в дифференцированном подходе к определению максимального и минимального балла по различным видам работ в рамках одного предмета.

Достоинством этой системы является:

отсутствие отрицательных оценочных суждений;

наличие только положительных баллов;

накопление баллов, соответствующее повышению степени обученности;

дает право на переделку, доработку заданий, дает право на ошибку, которая не будет оценена отрицательными суждениями;

ставит всех учащихся в одинаковые условия при оценке обученности, так как оценочные задания для всех одинаковы;

дает возможность по-разному оценивать задания разного уровня;

позволяет объективно оценивать учащегося;

позволяет оценивать все многообразие учебного труда учащегося.

Здесь представлен перечень и содержание всех заданий для оценки усвоения знаний и владения умениями, а также суммарный балл по каждой теме, разделу учебного предмета.

Предусмотрены промежуточные аттестации. Минимальный период, через который производится аттестация учащихся по учебной деятельности - один месяц. Аттестационная оценка учащегося определяется суммой баллов, которые он получил по всем видам работ за один месяц.

Максимально возможный аттестационный балл, который может получить учащийся, - это сумма баллов, полученных за все задания. Минимально возможный суммарный балл по всем видам и изучаемым темам устанавливается исходя из следующего: он должен составлять не менее 50% от максимального балла. Оптимальный балл может составлять 70% от максимального балла.

Итоговый аттестационный балл за «Полугодие» для учащихся 10 класса определяется суммой четырех аттестационных баллов.

Итоговый «Годовой» аттестационный балл определяется суммой аттестационных баллов за два полугодия.

Итоговая отметка, эквивалентная общепринятой 5-балльной системе оценивания, выводится исходя из аттестационного балла, полученного учащимся, следующим образом.

В случаях, если аттестационный балл будет составлять от максимально возможного балла:

- от 50% до 65%, то ставится отметка – «3»;
- от 65% до 80%, то ставится отметка – «4»;
- от 80% до 100%, то ставится отметка – «5»,

так что минимальный балл, полученный учащимся, характеризует необходимую степень обученности программному материалу;

оптимальный - характеризует достаточную степени обученности программному материалу повышенного уровня;

максимальный - характеризует высокую степень обученности программному материалу повышенного уровня.

Критерии оценивания:

1. Ответы на простые вопросы, выразительное чтение, выучить наизусть стихотворение, правило, определения, формулы от 1 до 4 баллов
2. Развернутый ответ на вопрос от 1 до 6 баллов
3. Описать, выписать, сформулировать понятие, характеристику чего-либо от 1 до 4 баллов
4. Решение задач, упражнения от 1 до 6 баллов
5. Решение сложных задач, упражнения от 2 до 8 баллов
6. Составление простых таблиц и схем от 1 до 6 баллов
7. Составление сложных таблиц и схем с анализом от 2 до 8 баллов
8. Анализ, измерение, приведение и доказательство собственных аргументов, написание сочинения - миниатюры от 2 до 8 баллов
9. Подготовка сообщения, доклада, словарный диктант от 2 до 10 баллов
10. Подготовка и оформление проекта, компьютерной презентации, написание сочинения – рассуждения, эссе от 4 до 12 баллов
11. Выполнение контрольных тестов от 1 до 20 баллов
12. Работа с картой, составление рисунка от 1 до 6 баллов.

## ПРЕДМЕТЫ УГЛУБЛЕННОГО УРОВНЯ

### РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка в 10 классе на профильном уровне ученик должен **знать/понимать**:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

#### **уметь:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

#### **аудирование и чтение:**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

#### **говорение и письмо:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

### ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Русский язык. 10 класс». С.И.Львова, В.В. Львов, издательство «Мнемозина», 2014 г.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник русского языка другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

### I полугодие

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
С 02 по 10 сентября	<b>Язык как средство общения.</b> <b>§1. Русский язык как хранитель духовных ценностей нации.</b> Русский язык как хранитель духовных ценностей нации	1) Прочитай учебный материал на с.10-12, ответь на вопросы в конце текста; 2) Выполни упражнения на упр.6 на стр.13. Перед выполнением упражнения изучи памятку «Как работать с упражнениями серии «Лингвистический тренажер» (см. Приложение);	6 6	
	Основные формы существования национального языка	1) Выполни упр.7: напиши сочинение-миниатюру. Письменно докажи, что текст предыдущего упражнения можно рассматривать как доказательство мысли, выраженной в названии параграфа	12	
С 07 по 12 сентября	Контрольная работа №1. Диагностический срез по русскому языку	1) Выполни упр.8. Дай комментарии к схеме «Основные функции языка» и проиллюстрируй примерами ее положения. Сведения об этимологии терминов, называющих функции языка, найди в этимологическом словарице (см. Приложение)	8	
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1) Выполни задания 1 и 2 упр.9	6	
	Основные признаки литературного языка	1) Выполни задания упр.10 на стр.18	6	
С 14 по 19 сентября	<b>§2.Речевое общение как социальное явление.</b> Социальная роль языка в обществе	1) Прочитай учебный материал на с.19-21, ответь на вопросы в конце текста; 2) Выполни 2и 3 задания упр.13.	6	
	Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза)	1) Используя ресурсы интернета, разнообразные справочники и энциклопедии, подготовь мультимедийную презентацию или реферат на одну из тем (на выбор): - «Логотип», «Происхождение логотипов», «Эволюция логотипов»; - «Использование невербальных средств в речевом общении»; - «Учет национальной специфики жестов в речевом общении»; - Описание мимики и жестов как	12	

		прием раскрытия литературного героя»; - Как общаются между собой животные»		
	Разновидности речи по количеству участников общения	1) Прочитай учебный материал на с.32-34; 2) Выполни упр.29 или 30 (на выбор);	6	
С 21 по 26 сентября	Виды монологической речи по цели высказывания. Искусственные языки и их роль в речевом общении.	1) Используя ресурсы интернета, разнообразные справочники и энциклопедии, подготовь мультимедийную презентацию или реферат на одну из тем (на выбор): - «Искусственные языки: как, зачем и почему?»; - «Самые необычные искусственные языки, которые используются в настоящее время»	12	
	<b>§3. Речь устная и письменная.</b> Основные особенности устной речи	1) Прочитай учебный материал на с.44-46, ответь на вопросы в конце текста; 2) Выполни упр.42 или 43 (на выбор).	6 6	
	Различные формы фиксации устной речи	1) Прочитай учебный материал на с.55 и ответь на вопросы в конце текста; 2) Выполни упражнения (на выбор): - упр.48. Придумай короткий устный рассказ, желательного юмористического содержания и запиши его в виде фонетической транскрипции; - выполни 2 задания упр.49	6 8	
С 28 сентября по 03 октября	Письменная речь и ее особенности. Орфография: повторение. Словарный диктант	1) Повтори теоретический материал на с.62-63; 2) Выполни задание 1 упр.57 3) Выполни упр.58. Напиши сочинение-миниатюру по тексту В. Пескова (см. упр.57)	6 8	
	Развитие речи. Основные требования к письменному тексту. Сочинение-рассуждение по художественному тексту	1) Выполни упр.61. Напиши сочинение-рассуждение, начиная его с 2-х последних предложений фрагмента произведения В.А.Солоухина.	12	
	ЕГЭ-1. Знакомство с демоверсией ЕГЭ-2021	1) Создай мультимедийную презентацию «Демоверсия ЕГЭ по русскому языку 2021»	12	
		<b>Итого за сентябрь</b>	<b>136</b>	
С 05 по 10 октября	ЕГЭ-2. Типы речевых ошибок. Обучение решению	1) Создай «Памятку по работе с порталом для подготовки к	8	

	тестов в формате ЕГЭ.	экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ»		
	<b>§4.Основные условия эффективного общения.</b> Необходимые условия успешного, эффективного общения	1) Прочитай учебный материал на с.73 и ответь на вопросы в конце текста; 2) Прочитай рекомендации и советы рубрики «Знайте и применяйте!» на стр.80; 3) Выполни упр.73	6 6	
	Прецедентные тексты как тексты (фразы, слова), которые имеют историко-культурную ценность и на которые часто ссылаются носители языка	1) Выполни 1 и 2 задание упр.75. Нарисуй иллюстрацию, юмористическое содержание которой основано на понимании прецедентных текстов, например, широко известных, часто цитируемых в речи фраз из отечественных фильмов	6	
С 12 по 17 октября	Умение задавать вопросы как условие эффективности общения	1) Выполни все задание 2 упр.76.	6	
	Контрольная работа №2 по теме «Язык как средство общения»	1) Составь и запишите диалог, составленный по схеме, данной в упр.82.	8	
	Работа над ошибками	1) Прочитай учебный материал на с.87-89 и ответь на вопросы в конце текста; 2) Используя материалы упр.85 и 86, составь (на выбор): - инструкцию для российских туристов, выезжающих в страны Востока; - инструкцию для туристов, въезжающих в нашу республику.	6 8	
С 19 по 24 октября	<b>Виды речевой деятельности и информационная переработка текста.</b> <b>§5.Виды речевой деятельности.</b> Виды речевой деятельности	1) Выполни упр.103 серии «Лингвистический тренажер»	6	
	Четыре этапа речевой деятельности	1) Прочитай учебный материал на с.118-120 и ответь на вопросы в конце текста	6	
	Речь внешняя как речь, доступная восприятию (слуху, зрению) других людей. Речь внутренняя как речь, недоступная восприятию других людей	1) Выполни упр.116. Проведи мини-исследование на тему «Способы передачи внутренней речи героев в произведениях художественной литературы»	8	
С 26 по 31 октября	Особенности внутренней речи (очень сокращена, свёрнута). Несобственно-прямая речь как один из способов	1) Выполни упр.119. Проведи мини-исследование на тему «Романсы на стихи А.А. Фета»	8	

	передачи внутренней речи персонажа литературного произведения. Словарный диктант.			
	<b>§6. Чтение как вид речевой деятельности.</b> Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания.	1) Прочитай учебный материал на с.137-139 и ответь на вопрос в конце текста	6	
	Основные виды чтения: поисковое просмотровое, ознакомительное, изучающее (обобщение)	1) Выполни упр.126. Проведи мини-исследование по определению скорости своего чтения. 2) Выполни упр.127. Напиши сочинение-миниатюру, как ты понимаешь смысл заключительной фразы прочитанного текста. Приведи в сочинении не менее двух аргументов, подтверждающих твою точку зрения	8 8	
		<b>Итого за октябрь</b>	<b>94</b>	
С 02 по 07 ноября	Маркировка фрагментов текста при изучающем чтении (закладки с пометками; подчёркивание карандашом; выделения с помощью маркера; использование специальных знаков).	1) Выполни все задания упр.128. Используй при изучающем чтении текста предложенные способы маркировки.	8	
	Гипертекст и его особенности.	1) Создать презентацию на основе собственного проекта с использованием встроенных возможностей программы MS“PowerPoint” (10 слайдов).	12	
	РЕЗЕРВ 1. Орфограммы. Гласные и согласные в корнях: повторение. Решение тестов (задание 10 ЕГЭ).	1) Пройди тестирование по 10 заданиям на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ»	10	
С 09 по 14 ноября	Типичные недостатки чтения	1) Прочитай учебный материал на с.152-153 и ответь на вопрос в конце текста; 2) Составь рекомендации (правила), которым должен следовать каждый, кто хочет преодолеть недостатки чтения.	6 6	
	Понимание текста: тема и проблематика текста. Структура ЕГЭ-сочинения (задание 27).	1) Выполни задания упр.136 и определи, к какому типу читателей ты относишься; 2) Выполни одно из заданий упр.147	6 6	

	ЕГЭ-3. Формулировка проблемы исходного текста: практикум (задание 27 ЕГЭ)	1) Выбери задание 27 на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» и напиши сочинение	12	
С 16 по 21 ноября	РЕЗЕРВ 2. Орфограммы в приставках: повторение. Словарный диктант (задание 10 ЕГЭ)	1) Пройди тестирование по 10 заданиям на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ»	10	
С 23 по 28 ноября	<b>§7. Аудирование как вид речевой деятельности.</b> Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего	1) Прочитай учебный материал на с.178-180 2) Ответь письменно на вопрос: все ли видами аудирования ты владеешь? Обоснуй свою точку зрения	8	
	Нерефлексивное и рефлексивное аудирование	1) Используя ресурсы интернета, разнообразные справочники и энциклопедии, подготовь мультимедийную презентацию или реферат на тему: «Умение слушать. Нерефлексивное и рефлексивное слушание»	12	
	Основные виды аудирования в зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста	1) Выполни упр.158. При выполнении задания обратись к Интернету и используй аудиословарь «Русский устный» (портал <i>Грамота.ру</i> )	8	
		<b>Итого за ноябрь</b>	<b>104</b>	
С 30 ноября по 05 декабря	Правила эффективного слушания	1) Выполни упр.159. При выполнении задания обратись к Интернету и используй аудиословарь «Русский устный» (портал <i>Грамота.ру</i> )	8	
	Типичные недостатки аудирования	1) Прочитай учебный материал на с.182-184 и ответь на вопрос в конце текста	6	
	РЕЗЕРВ 3. Правописание суффиксов разных частей речи (задание 1 ЕГЭ)	Пройди тестирование по 10 заданиям на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ»	10	
С 07 по 12 декабря	ЕГЭ-4. Подготовка к контрольной работе за 1 полугодие в формате ЕГЭ.	Пройди тестирование по 10 заданиям на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ»	10	
	<b>§8. Основные способы переработки прочитанного или прослушанного текста.</b> Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения	1) Прочитай учебный материал на с.194-198 и ответь на вопрос в конце текста; 2) Выполни упр.171. Составь предложения с терминами аннотация, тезисы, конспект, реферат, рецензия	6 8	

	необходимой информации из текста источника и передача его разными способами			
	Основные способы сжатия исходного текста: 1) смысловое сжатие текста (выделение и передача основного содержания текста) – исключение, обобщение; 2) языковое сжатие текста (использование более компактных, простых языковых конструкций)	Выполни упр.172	6	
С 14 по 19 декабря	Использование способов сжатия текста при комментировании проблемы и формулировке авторской позиции исходного текста (Задание 27 ЕГЭ)	1) Выполни упр.176	6	
	РЕЗЕРВ 4: Написание элемента сочинения в формате ЕГЭ (задание 27)	1) Выбери задание 27 на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» и напиши сочинение	12	
	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии.	1) Выполни все задания упр.179	6	
С 21 по 26 декабря	Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный (обобщение изученного)	Выполни упр.180. Выразительно прочитай статью «Гражданственность», напиши сочинение-миниатюру, используя памятки и рабочие материала (см.Приложение)	8	
	Контрольная работа №3 (за 1 полугодие)	1) Выполните упр.182.Опираясь на схему, постройте собственное рассуждение на одну из предложенных тем	8	
	Анализ контрольной работы № 3 (за 1 полугодие). Работа над ошибками	1) Выполни упр.183. Обратившись к аудиословарю «Русский устный» (портал «Грамота.ру»), внимательно прослушайте интернет-версию радиопередачи 202 и передай ее содержание в виде тезисов	8	
		<b>Итого за декабрь</b>	<b>102</b>	
		<b>Итого за I полугодие</b>	<b>436</b>	

**II полугодие**

<b>Дата</b>	<b>Тема. Содержание</b>	<b>Виды заданий</b>	<b>Баллы (max)</b>	<b>Баллы</b>
С 11 по 16 января	Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста	1) Выполни упр.184	6	
	Аннотация как краткая характеристика печатного произведения (статьи, книги) точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей	1) Выполни упр.185. При выполнении задания используйте соответствующие материалы приложения	6	
	Конспект как краткое связное изложение содержания исходного текста (статьи, параграфа учебника, лекции). Основные рекомендации к сокращению слов при конспектировании	1) Прочитай учебный материал на с.235-236 и ответь на вопросы в конце текста; 2) Упр.196. Законспектируй текст рубрики «Дополнительный теоретический материал» п.3, применяя не только приемы сжатия, но и приемы сокращения слов при их записи	6 8	
С 18 по 23 января	Реферат как письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников	1) Выполни упр.199. Подготовь сообщение «Основные требования к реферату и этапы его написания»	8	
	Основные части реферата: вступление, основная часть, заключение, список использованной литературы; приложение	1) Выполни упр.200. В течение месяца подготовь реферат, выбрав тему реферата из предлагаемого списка (см.Приложение). Сопроводи реферат мультимедийной презентацией.	12	
	Типичные языковые конструкции, характерные для реферативного изложения	1) Используя ресурсы интернета, подготовь сообщение на тему: «Список конструкций для реферативного изложения»	8	
С 25 по 30 января	Мультимедийная презентация как видео- и/или аудиосопровождение реферата и как синтез текста и наглядных материалов разных видов	1) Подготовь мультимедийную презентацию «Правила оформления презентаций»	12	
	Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения. Практикум в группах по созданию рецензии	1) Выполни упр.205. Составь тезис-план статьи и напиши к ней аннотацию	10	

	План, тезисы, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи, их речевые клише (стандартные обороты, характерные для текстов указанных жанров). Правила цитирования	1) Выполни задания упр.206. Обратившись к аудиословарю «Русский устный» (портал <i>Грамота.ру</i> ), выбери одну из программ и напиши по ней рецензию	8	
		<b>Итого за январь</b>	<b>84</b>	
С 01 по 06 февраля	<b>§9. Говорение как вид речевой деятельности.</b> Говорение как вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение, происходит обмен информацией	1) Прочитай учебный материал на с.254-256 и ответь на вопросы в конце текста; 2) На основе памятки 16 составь памятку «Требования к выступлению на защите реферата или проектной работы»	6 8	
	Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость	1) Выполни упр.214. Определи темп своей речи, используя текст упр.50. Дополни составленную тобой памятку требованием к темпу говорящего. Каким он должен быть?	8	
	Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании	1) Выполни 2 задание упр.235. Подбери эпитеты к слову <i>тон</i> . 2) Выполни 3 задание упр.235. Запиши, сколько произносительных (смысловых) вариантов имеет предложение <i>Мне хорошо</i>	8 8	
С 08 по 13 февраля	Эмфатическое ударение как эмоционально-экспрессивное выделение слова в процессе говорения. Акцентологический самодиктант	1) Выполни 4 и 5 задания упр.238; 2) Выполни упр.239. Подготовь план сообщения «Ударение и его виды русском языке». В скобках приведи примеры ударений	6 8	
	Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада)	1) Выполни упр.240	6	
	РЕЗЕРВ-5. Правописание окончаний разных частей речи. Буквенный диктант «Е или И?» (задание 12 ЕГЭ)	1) Пройди тестирование по 10 заданиям на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ»	10	
С 15 по 20 февраля	Грамматические ошибки как нарушения качеств речи (правильности, ясности, логичности). Практикум по решению заданий в формате ЕГЭ	1) Пройди тестирование по 10 заданиям на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ»	10	
	ЕГЭ-5. Грамматические ошибки как нарушения качеств речи (правильности,	1) Пройди тестирование по 10 заданиям на портале для подготовки к экзаменам «Сдам	10	

	ясности, логичности). Практикум по решению заданий в формате ЕГЭ (задание 8).	ГИА: Решу ЕГЭ»		
	Подготовка к контрольной работе, повторение изученного по темам «Чтение, аудирование, говорение как виды речевой деятельности. Информационная обработка текста»	1) Повтори темы: «Чтение, аудирование, говорение как виды речевой деятельности. Информационная обработка текста»	4	
С 24 по 27 февраля	Контрольная работа № 4 по темам «Чтение, аудирование, говорение как виды речевой деятельности. Информационная обработка текста» (в форме диктанта с грамматическим заданием в формате ЕГЭ )	Выполни упр.242	6	
	Работа над ошибками контрольной работы	Выполни упр.243	6	
	Публичное выступление (обобщение изученного)	Подготовь устное выступление перед своими одноклассниками о вреде курения. Аргументируй свою позицию	10	
		<b>Итого за февраль</b>	<b>114</b>	
С 01 по 06 марта	Основные виды публичной речи: социально-политическая, научно-академическая, судебная, социально-бытовая, духовная, дипломатическая, военная, лекционно-пропагандистская и др.	1) Выполни упр.245. Ознакомься с таблицей «Современная жанрово-тематическая классификация публичной речи»; 2) Выполни упр.248. Подготовь четырехминутную публичную речь на одну из тем (на выбор): - «В чем причины преступности?» - «Обязательно ли иметь высшее образование?» - «Почему люди пьют спиртное?» - «Что такое взросление?» - «Нужно ли прощать людей?» - «Чего боится современная молодежь?»	6  10	
	ЕГЭ-6. Формулировка собственной позиции и ее аргументация в сочинении ЕГЭ-27. Написание сочинения в формате ЕГЭ	1) Выбери задание 27 на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» и напиши сочинение	12	
	РЕЗЕРВ-7. Морфемный состав слова. И-Ы после Ц в разных морфемах. Буквенный диктант «И или Ы?»	1) Используя Интернет повтори теоретический материал по теме «Правописание И-Ы после Ц в различных частях речи»	4	

С 09 по 13 марта	РЕЗЕРВ-8. Различение НЕ и НИ. Буквенный диктант «Е или И?». Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	2) Используя Интернет повтори теоретический материал по теме «Правописание НЕ и НИ в разных частях речи»	4	
	<b>§10. Письмо как вид речевой деятельности.</b> Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания. Связь письма с другими видами речевой деятельности человека (говорением, чтением, аудированием)	1) Выполни упр.256. Проведи мини-исследование на тему «Происхождение письменности». Для этого выбери один из предложенных вопросов и найди ответ на него в справочниках, энциклопедиях, на соответствующих сайтах Интернета. Обобщи и кратко сформулируй результаты проделанной работы и представь выводы в виде мультимедийной презентации.	10	
	Основные требования в письменной речи: правильность, ясность, чистота, точность, богатство, выразительность	1) Выполни упр.268. Напишите текст о Л.Толстом как о создателе романа «Война и мир» с использованием «Рабочих материалов к сочинениям по русской литературе»	10	
С 15 по 20 марта	Критерии оценивания письменного высказывания учащегося (содержание письменного высказывания, речевое оформление и выразительность высказывания, соответствие его грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам)	1) Выполни письменно задание 2 упр.269	6	
	Из истории эпистолярного жанра	Выполни упр.271	6	
	Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации (мобильные телефоны, электронная почта, социальные сети и т. п.)	Выполни упр.272	6	
С 29 марта по 03 апреля	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении. Орфографическое и пунктуационное правило как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной	1) Выполни 6 задание упр.277 2) Используя ресурсы интернета, подготовь сообщение по одной из тем (на выбор): - «Культура письменного общения в Интернете» - «Правила сетевого общения в социальных сетях, чатах»	6 8	

	речи	- «Культура электронного общения».		
	Орфографическое и пунктуационное правило как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи	Выполни все задания упр.280	6	
	Подготовка к контрольной работе № 5 по темам «Говорение и письмо как виды речевой деятельности»	1) Выполни упр.283. Напиши сочинение-миниатюру на одну из тем (на выбор): - «Будущее эпистолярного жанра» - «Нужно ли учиться писать письма?»	8	
		<b>Итого за март</b>	<b>102</b>	
С 05 по 10 апреля	Контрольная работа № 5 по темам «Говорение и письмо как виды речевой деятельности» (в форме самодиктанта с теоретическим заданием в тестовом формате)	Выполни упр.292. Используя ресурсы Интернета просмотри и сравни предложенные в задании варианты экранизации романа «Отцы и дети». Напиши отзыв о просмотренном тобой кинофильмах	8	
	Работа над ошибками контрольной работы.	Выполни упр.293. При выполнении задания 2 используй «Учебный этимологический словарь» (см. Приложение)	6	
	Орфография как система правил правописания слов и их форм	Используя ресурсы Интернета подготовь сообщение на тему: «Основные принципы русской орфографии»	10	
С 12 по 17 апреля	Разделы русской орфографии и основные принципы написания (обобщение на основе изученного).	Выполни все задания упр.295	6	
	ЕГЭ-7. Слитные, раздельные, дефисные написания разных частей речи. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ 13-14 (практикум)	Пройди тестирование по 10 заданиям на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ»	10	
	Пунктуация как система правил правописания предложений. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённая в каждый из них (обобщение на основе изученного)	Выполни упр.296	6	
С 19 по 24 апреля	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Знаки	1) Выполни 2 задание упр.297. Передай содержание текста в виде таблицы;	8	
			6	

	препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания	2) Выполни 2 и 3 упр.298		
	Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания	1) Используя ресурсы Интернета подготовь сообщение на тему: «Авторская пунктуация». Сопроводи сообщение мультимедийной презентацией	12	
	ЕГЭ-8. Подготовка к контрольной работе в формате ЕГЭ. Практикум по решению тестовых заданий в формате ЕГЭ 15-21	Повтори темы: - Правописание –Н- и –НН- в суффиксах (задание 15) - Пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами (задание 16) - Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (задание 17) - Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения (задание 18) - Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (задание 19) - Знаки препинания в предложениях с разными видами связи (задание 20) - Постановка знаков препинания в различных случаях (задание 21)	4	
С 26 по 30 апреля	ЕГЭ-9. Контрольная работа № 6 в формате ЕГЭ	Пройди тестирование по 10 заданиям на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ»	10	
	ЕГЭ-10. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Пройди тестирование по 10 заданиям на портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ»	10	
	<b>Повторение в конце учебного года.</b> Виды речевой деятельности: повторение, обобщение	Выполни упр.303. Письменно ответь на вопросы на с.343-344. Работу выполняй в течение недели	10	
		<b>Итого за апрель</b>	<b>106</b>	
С 11 по 10 мая	*РЕЗЕРВ-10. Практикум по обнаружению и редактированию речевых ошибок	Выполни упр.306. Напиши сочинение-миниатюру по одному из высказываний из упр.205.	8	
	Практикум по обнаружению и редактированию речевых ошибок	Выполни 1 или 2 задание упр.307. При выполнении задания 2 используй ресурсы интернета, разнообразные справочники и энциклопедии	8	

	Построение письменного высказывания по проблеме: повторение	Выполни все задания упр.310. Напиши сочинение-миниатюру по тексту Д.Лихачева.	8	
С 17 по 22 мая	Контрольное сочинение в формате ЕГЭ	Подготовь сообщение на тему «Трудные случаи орфографии».	10	
	Трудные случаи орфографии: повторение	Повтори «Критерии оценивания сочинения на ЕГЭ 2021 от ФИПИ»	4	
	Анализ сочинений, совершенствование навыка обнаружения и редактирования речевых ошибок в собственном тексте	1) Оцени сочинения одноклассников на соответствие критериям оценивания сочинения на ЕГЭ 2021 (взаимопроверка) 2) С использованием сети Интернет подготовь сообщение или мультимедийную презентацию на тему «Характеристика речевых ошибок и их предупреждение»	6 12	
С 24 по 29 мая	Правописание служебных частей речи: повторение	Составь опорную таблицу на тему «Правописание служебных частей речи»	8	
	Годовая контрольная работа №7	Выполни упр.321. Напиши отзыв о стихотворении Ф.И.Тютчева «Осенний вечер»	8	
	Анализ годовой контрольной работы. Работа над ошибками	Выполни упр.324. Подготовь небольшое сообщение, как ты понимаешь выражение «лексическое богатство русского языка»	10	
		<b>Итого за май</b>	<b>82</b>	
		<b>Итого за II полугодие</b>	<b>488</b>	
		<b>Итого за год</b>	<b>924</b>	

## ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы на профильном уровне ученик должен **знать (понимать)**:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX—XX веков, этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия,

### **Ты научишься:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения; сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

### I полугодие

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
С 02 по 05 сентября	Общая характеристика русской литературы XIX века. Выявление уровня литературного развития учащихся.	Напиши эссе на тему «Влияние творчества писателей и поэтов первой половины XIX века на развитие литературы во второй половине столетия».	12	
	Г. Р. Державин. Жизнь и творческий путь. Темы и мотивы творчества. "Ключ", "Бог", "Русские девушки". Поиски новой	1. Выпиши тезисы статьи учебника «Гавриил Романович Державин». 2. Выучить наизусть сатиру «Властителем и судиям». 3. Письменно ответь на вопрос: «Почему	4 4	

	поэтической манеры. Мысль о божественной сущности человека. Гимн радостям, веселью в сборнике "Анакреонтические песни"	в оде «Бог» Державин прославляет человека?»	4	
	Традиции и новаторство в творчестве Г. Р. Державина. "Фелица". "Соловей", "Памятник". Лирика и сатира в одах Державина. Разнообразие и преобразование жанра оды.	1. Ответ на вопросы: Какова история создания оды? (Для ответа на этот вопрос можно использовать записки «Объяснения на сочинения Державина», сделанные поэтом в конце жизни.) Объясни смысл названия оды. Сопоставь оду Державина «Фелица» с «Одой на день восшествия на престол императрицы Елисаветы Петровны...» Ломоносова. Что общего и различного в облике героинь этих произведений? Какие художественные приемы используют поэты для создания центрального образа каждой оды? Почему, несмотря на один и тот же стихотворный размер, оды звучат по-разному? Сопоставь лексику, синтаксис и поэтические интонации этих произведений. Есть ли в одах сатирическое изображение действительности? Почему Екатерина II плакала при чтении оды и дала ей высокую оценку?	6	
	Романтизм в Европе и в Америке	Узнай о направлении <i>РОМАНТИЗМ</i> и его особенностях	4	
	В. А. Жуковский. Жизнь и творческий путь. Основные лирические жанры (элегия, песня, романс, баллада) и их своеобразие в лирике В. А. Жуковского. «Море», Певец во стане русских воинов", "Песня".	1. Прочитай стихотворения Жуковского «Море», «Вечер», «Путешественник», «Цвет завета», «Я музу юную бывало...»	4	
С 07 по 12 сентября	Романтический характер баллад Жуковского. «Светлана», «Эолова арфа».	Выучи наизусть отрывок из баллады Жуковского «Светлана».	4	
	К. Н. Батюшков. Жизнь и творческий путь. Анакреонтические мотивы в лирике К. Н. Батюшкова. "Мои пенаты", "Радость", "Вакханка". Радости жизни, любви, творчества. Изящество и мелодичность	1. Прочитай и проанализируй стихотворения «Мои пенаты» «Радость», «Вакханка». Выпиши средства художественной выразительности.	6	

	языка Батюшкова.			
	Философские элегии К. Н. Батюшкова. Драматизм мировосприятия. Тема жизни и смерти. Мотив дружбы, воспоминаний об ушедших друзьях. Романтизм Батюшкова и романтизм Жуковского.	Напиши эссе на тему: «Что объединяет романтическую манеру мировосприятия Жуковского и Батюшкова и что различает?»	12	
	Гражданские мотивы в русской романтической поэзии. Поэты декабристы. Творчество К. Рылеева.	Напиши сочинение-размышление на тему: «В чем заключался истинный подвиг декабристов?»	12	
	Гражданские мотивы в русской романтической поэзии. Поэты декабристы. Творчество К. Рылеева.	1. Прочитай произведения Рылеева (оды «Видение» и «Гражданское мужество», сатира «Гражданин») и: 2. Найди в них общие мотивы, образы, темы. Сопоставь с похожими произведениями поэтов-предшественников: Жуковского, Батюшкова, Державина. 3. Определи, в чем новаторство Рылеева и насколько идеи лирического героя его произведений соответствовали жизненным принципам самого автора.	4 4 4	
С 14 по 19 сентября	Художественный мир русской романтической поэзии. Подготовка к домашнему сочинению по лирике поэтов пушкинской поры.	Выучи наизусть одно из стихотворений, написанное в период южной ссылки.	4	
	А. С. Пушкин. Жизнь и основные этапы творческого пути. Гуманизм лирики Пушкина и ее национально-историческое и общечеловеческое содержание. Слияние гражданских, философских и личных мотивов. Историческая концепция пушкинского творчества. Развитие реализма в лирике, поэмах, прозе и драматургии. Речь Ф. М. Достоевского о Пушкине	Перечисли основные мотивы лирики А.С. Пушкина.	4	
	Романтическая лирика А. С. Пушкина периода южной ссылки (с повторением ранее изученного). "Я пережил	Выполни задания к стихотворению «Погасло дневное светило». К какому жанру можно отнести это стихотворение? Аргументируй свою точку зрения. Какие черты романтизма	6	

	свои желанья...", "Погасло дневное светило..."	проявились в нем? Как соотносятся в стихотворении внешние факты жизни и внутренние порывы души? Какой смысл приобретает в стихотворении образ океана? В каком ключе рисуется в стихотворении природа? На чем основана композиция стихотворения? Какой смысл придают стихотворению эмоционально-оценочные эпитеты и глаголы в повелительном наклонении?		
	Романтическая лирика А. С. Пушкина периода михайловской ссылки. "Подражания Корану" (IX. "И путник усталый на Бога роптал..."), "Демон", "Если жизнь тебя обманет..."	Вопросы и задания к стихотворению «Демон». Дай характеристику центральному образу стихотворения. Как проявились в образе Демона черты романтического героя? Подтверди свои суждения текстом. В чем различие в восприятии мира Демоном и лирическим «я» стихотворения? Чья жизненная позиция кажется вам более нравственной? Почему? Можно ли считать скептическое отношение Демона к миру проявлением трагического разочарования поэта в прежних ценностях? Есть мнение, что «злобный гений» — это не знакомец поэта, а он сам в период утраты прежних, возвышенных «впечатлений бытия». Подтверди или опровергни эту точку зрения	6	
	Трагизм мировосприятия и его преодоление в романтической лирике Пушкина. Письменный ответ на проблемный вопрос.	Развернуто ответ на вопрос «В чем заключается трагизм и мировосприятие и его преодоление в романтической лирике Пушкина».	4	
С 21 по 26 сентября	Тема поэта и поэзии в лирике А. С. Пушкина (с повторением ранее изученного). "Разговор Книгопродавца с поэтом", "Поэт", "Поэту" ("Поэт! Не дорожи любовью народной..."), "Осень".	Проанализируй стихотворения А.С. Пушкина «Разговор Книгопродавца с поэтом» и «Осень».	6	
	Эволюция темы свободы и рабства в лирике А. С. Пушкина. "Вольность", "Свободы сеятель пустынный...", "Из Пиндемонти".	Выучи одно стихотворение на выбор и выполни анализ к этому стихотворению.	6	
	Философская лирика А. С. Пушкина. Тема жизни и смерти. "Брожу ли я вдоль	Подготовь письменную работу: «Философская лирика А.С. Пушкина».	8	

	улиц шумных...", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...", "...Вновь я посетил...", "Отцы пустынноики и жены непорочны...". Тема жизни и смерти в творчестве поэтов Ставрополя			
	Философская лирика А. С. Пушкина. Тема жизни и смерти. "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...", "...Вновь я посетил...", "Отцы пустынноики и жены непорочны...". Тема жизни и смерти в творчестве поэтов Ставрополя	Прочитай стихотворения «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» и «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»). Можно ли сказать, что в них содержится ответ на вопросы и сомнения, мучающие поэта в «Воспоминании» и «Стихах, сочиненных ночью, во время бессонницы»?	4	
	Тема дороги в лирике А. С. Пушкина. Философский характер образа дороги.	1. Подготовь выразительное чтение наизусть и анализ одного из стихотворений Пушкина о дороге. 2. Письменно ответь на проблемные вопросы: Какова роль картины природы в стихотворениях А.С. Пушкина о дороге? Какие размышления о жизненном пути отразились в стихотворениях А.С. Пушкина о дороге?	4 6	
С 28 сентября по 03 октября	Петербургская повесть А. С. Пушкина "Медный всадник". Человек и история в поэме.	Ответь на вопрос развернуто (3-5 предложений): «Что, по мнению А.С. Пушкина, важнее: интересы государства или интересы маленького человека, песчинки? А с вашей точки зрения?»	4	
	Тема маленького человека в поэме "Медный всадник".	Напиши сочинение по творчеству А. С. Пушкина на одну из тем: 1. Герои поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник». 2. В чём смысл противопоставления Петра I и «бедного» Евгения в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник». 3. Герои и проблематика поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник». 4. Образ Петра Великого в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник». 5. Проблема личности и государства в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник». 6. Трагедия «маленького» человека в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник».	12	
	Образ Петра I как царя-	Развернуто ответь на вопросы: Как	6	

	преобразователя в поэме "Медный всадник". Социально-философские проблемы поэмы. Диалектика пушкинских взглядов на историю России.	диалог Шуйского и Воротынского, датированный в пьесе «1598 года, 20 февраля», связан с эпохой Пушкина? 2. Как символически отразились в этой сцене мотивы убийства ради восшествия на престол? 3. Какие доводы и опасения высказываются в диалоге бояр относительно их права наследования государственной власти? Подтверди свои мысли цитатами из текста. На какую силу намереваются опереться бояре в конфликте с Борисом Годуновым? («Давай народ искусно волновать...») 4. Можно ли на основании первой сцены предположить, какие национально-исторические проблемы поднимает Пушкин в трагедии и какие социальные силы противостоят в пьесе?		
	"Борис Годунов" А. С. Пушкина как историческая драма.	Напиши сочинение на одну из тем: а) Новаторство и традиции в трагедии «Борис Годунов» А.С. Пушкина б) Народ и власть в трагедии «Борис Годунов» А.С. Пушкина	12	
	Своеобразие художественного историзма Пушкина и его новаторство в пьесе «Борис Годунов». Проблематика пьес Пушкина «Моцарт и Сальери», «Скупой рыцарь».	1. Прочитай «Маленькие трагедии» и «Моцарт и Сальери». Какова позиция Пушкина в оценке двух типов художников: Моцарта и Сальери? Характеры, взгляды и поступки героев.	6	
	<b>Итого за сентябрь</b>		<b>170</b>	
С 05 по 10 октября	Вечные вопросы бытия в драматическом цикле А.С. Пушкина "Маленькие трагедии"	Напиши эссе на тему «О каких вечных проблемах человеческого существования заставляет задуматься «Маленькие трагедии» А.С. Пушкина?»	12	
	Проблематика пьес Пушкина «Моцарт и Сальери», «Скупой рыцарь».	1.Письменно ответь на вопрос «Какие жизненные уроки дает нам изучение классики?» (на примере трагедии А.С. Пушкина «Моцарт и Сальери») 2.Напиши сочинение-миниатюру «Современны ли «Маленькие трагедии» А.С. Пушкина?»	4 8	
	Роман "Евгений Онегин". Содержание и проблематика. Система образов.	3. Выучи наизусть отрывки из писем Евгения и Татьяны (по выбору)	4	
	Место и роль романа «Евгений Онегин» в русской литературе	1.Подготовь сообщение «Язык романа «Евгений Онегин», «Онегинская строфа». В чем ее своеобразие?	8	

		2. Выпиши цитаты из критических статей Белинского о героях пушкинского романа.	4	
	Развитие реализма в прозе А. С. Пушкина 30-х годов. "Повести Белкина" как прозаический цикл.	1. Найди в повестях черты сентиментализма и романтизма. 2. Докажи, что романтические истории, изложенные Белкиным, стали основой реалистического цикла.	4 4	
С 12 по 17 октября	Классное сочинение по творчеству А. С. Пушкина.	Подготовь сообщения: 1. А. С. Пушкин в Царском-Сельском лицее. 2. Южная ссылка. Пушкин в Михайловском. 3. Дуэль и смерть Пушкина.	8	
	Классное сочинение по творчеству А. С. Пушкина.	Подготовься к классному сочинению по творчеству А.С. Пушкина.	4	
	<b>М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Ранние романтические стихотворения и поэмы.</b> Основные темы и мотивы лирики М. Ю. Лермонтова. Эволюция его отношения к поэтическому дару. "Нет, я не Байрон, я другой...". "Есть речи, значенье...". Романтизм и реализм в творчестве поэта.	1. Напиши эссе «Что нового я открыл для себя в лирике и в личности М. Ю. Лермонтова». 2. Подготовь сообщение «Байрон и Лермонтов: что объединяет и чем отличаются судьба и творчество этих поэтов»	12 6	
	Молитва как жанр в лирике М.Ю.Лермонтова (с обобщением ранее изученного). "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Благодарность"	1. Напиши эссе (миниатюру) «Мотивы Дж. Байрона в лирике М. Лермонтова» 2. Составь сравнительную таблицу «Общее и отличительное в лирике Дж. Г. Байрона и М. Ю. Лермонтова».	8 6	
	Тема жизни и смерти в лирике М. Ю. Лермонтова. Анализ стихотворений "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Завещание".	1. Выразительное прочитай стихотворения «Валерик», «Сон». 2. Подготовь сообщение об истории создания указанных стихотворений.	4 8	
С 19 по 24 октября	Философские мотивы лирики М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Трагическая судьба человека и поэта в бездуховном мире. "Как часто, пестрою толпою окружен..." как выражение мироощущения поэта. Мечта о гармоничном и прекрасном мире человеческих отношений.	1. Выучи наизусть стихотворение «Как часто пёстрою толпою окружён...». 2. Выполни творческое задание (по выбору). Напиши эссе (миниатюру) «Что я люблю и чего не люблю в людях, жизни, искусстве»	4 8	

	"Выхожу один я на дорогу..."			
	Адресаты любовной лирики М. Ю. Лермонтова. "Я не унижусь пред тобою..."	Прочитай драму М.Ю. Лермонтова «Маскарад» и определи тему и идею.	4	
	Своеобразие художественного мира лирики М.Ю. Лермонтова.	Составь тезисный план по теме: «В чем сходство и различия лирики Пушкина и Лермонтова?»	6	
	<b>М. Ю. Лермонтов. "Демон": замысел, особенности сюжета и композиции.</b> Герои поэмы. Проблематика и поэтика поэмы "Демон". Анализ эпизода из поэмы.	Проанализируй поэму «Демон».	8	
	Образ Демона в творчестве М. Ю. Лермонтова. "Демон". "Мой Демон".	Напиши синквейн. Ключевое слово «Демон».	4	
С 26 по 31 октября	"Маскарад" как романтическая драма. Проблема гордости и одиночества. Конфликт героя со светским обществом. Психологизм драмы.	1. Подготовь «Литературные визитки»: «История создания драмы “Маскарад”», «Сценическая история драмы “Маскарад”». 2. Инсценируй отрывки из драмы «Маскарад» (действие четвёртое, сцена первая, выход седьмой; действие четвёртое, сцена первая, выход восьмой).	4 4	
	"Маскарад" как романтическая драма. Проблема гордости и одиночества. Конфликт героя со светским обществом. Психологизм драмы.	Напиши сочинение-рассуждение (миниатюру) на тему «Мои размышления после прочтения драмы М.Ю. Лермонтова «Маскарад».	12	
	Роман "Герой нашего времени"	Прочитай повести и проанализируй «Бэла», «Максим Максимыч». (Герои, содержание, особенности композиции и жанра, отношение к Печорину.)	8	
	Роман «Герой нашего времени».	Составь план повести «Бэла», озаглавь части.	4	
	Практическая работа №1	Подготовься к практической работе.	4	
		<b>Итого за октябрь</b>	<b>174</b>	
С 02 по 07 ноября	Сочинение по творчеству М. Ю. Лермонтова.	Даны темы сочинений по творчеству М. Ю. Лермонтова. Напиши на одну из предложенных тем сочинение. - «Тема Родины в лирике М. Ю. Лермонтова». - «Лирический герой поэзии М. Ю. Лермонтова». - «Тема гордого одиночества и её воплощение в лирике М. Ю.	12	

		Лермонтова». - «Проблема личности и её отражение в лирике М. Ю. Лермонтов». - «Образ поэта в лирике М.Ю. Лермонтова». - «Философские проблемы добра и зла, жизни и смерти в драме М. Ю. Лермонтова «Маскарад».		
	Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество (с обобщением ранее изученного). Народная фантастика в ранних романтических произведениях.	Перечитай сборник повестей Н. В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки».	4	
	Героическое и комическое в сборнике "Миргород". Проблематика и поэтика комедии "Ревизор"	1. Напиши сочинение-рассуждение (миниатюру) «В чём тайна нашей любви к Гоголю? Что притягивает нас к сюжетам гоголевских произведений?». 2.Перечитай повести из сборника «Миргород».	8 4	
	"Петербургские повести" Н. В. Гоголя (обзор с обобщением ранее изученного). Образ "маленького человека" в "Петербургских повестях"	1.Прочитай повесть Н. В. Гоголя «Невский проспект». 2.Подготовь сообщение-комментарий к иллюстративному материалу (Панорама Невского проспекта В. С. Садовникова).	8	
	Н. В. Гоголь. "Невский проспект". Образ Петербурга. Обучение анализу эпизода.	1. Напиши сочинение-рассуждение (миниатюру) «Он лжёт во всякое время, этот Невский проспект...» Почему Гоголь так поздно произнёс эту фразу?».	8	
С 09 по 14 ноября	Правда и ложь, реальность и фантастика в повести "Невский проспект".	1.Прочитай повесть Гоголя «Портрет» 2.Дай ответы на вопросы: Тема художественного творчества в повести «Портрет» (художник Чартков). Проблема противостояния ремесла и искусства. Художник, сумевший сохранить и возвеличить свой талант, пренебрегший всем. Художник- творец, гений. Художник, занимающийся религиозной живописью, служащий Богу, получивший прощение и благословение небес. Творчество – дело, прежде всего духовное, его нельзя загрязнить тщеславием.	6	
	Н. В. Гоголь. "Портрет". Проблематика и поэтика повести.	1. Напиши сочинение на тему «Опровергает или подтверждает вторая часть «Портрета» мысль о всевласти зла? 2. Создай синквейны, рассказывающие о художниках (Чартков, его товарищ, отец художника Б).	12 4	

	Место повести Н. В. Гоголя "Портрет" в сборнике "Петербургские повести". В. Г. Белинский. "О русской повести и повестях г. Гоголя".	Напиши эссе на тему: «Тема маленького человека в современном мире».	12	
	Поэма "Мертвые души". А.Губин «Поздняя осень»	Прочитай поэму «Мертвые души»		
	"Выбранные места из переписки с друзьями" и их место в творческом пути Н. В. Гоголя. В. Г. Белинский "Письмо к Гоголю".	Письменно ответь на вопросы: 1.Что побудило Гоголя взяться за работу над «Выбранными местами...»?2. Каков был замысел писателя? Какие цели он преследовал?3. «Русь! чего же ты хочешь от меня? Какая непостижимая связь таится между нами?» Как понять эти слова Гоголя?	6	
С 16 по 21 ноября	Проблемное сочинение по творчеству Н. В. Гоголя.	Напиши сочинение по творчеству Н.В. Гоголя.	12	
	Обзор русской литературы второй половины XIX века. Ее основные проблемы. Характеристика русской прозы, журналистики и литературной критики. Традиции и новаторство русской поэзии. Эволюция национального театра. Мировое значение русской классической литературы.	Напиши сочинение-миниатюру (10–12 предложений) на одну из тем: «Как я представляю судьбу героя 50–60-х гг. XIX в.», «Эпоха отчаяния (80-е гг.) и надежд (90-е гг.) в русском искусстве XIX в.	8	
	Ф. И. Тютчев. Жизнь и творчество. Единство мира и философия природы в его лирике. "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Еще земли печален вид...", "Как хорошо ты, о море ночное...", "Природа. Сфинкс...", "Полдень", "Осенний вечер", "Тени сизые смешались...", "День и ночь".	Проанализируй стихотворения Ф.И. Тютчева («Тихой ночью, поздним летом...», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Осенний вечер» – по выбору).	6	
	Ф. И. Тютчев. Жизнь и творчество. Единство мира и философия природы в его лирике. "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Еще земли печален вид...", "Как хорошо ты, о море	1. Повтори биографические сведения о Тютчеве. 2. Выполни анализ стихотворения: определи тему, идею, используемые выразительные средства языка. 3. Напиши, какие мысли и чувства вызывает стихотворение (на выбор).	4 6 4	

	ночное...", "Природа, Сфинкс...", "Полдень", "Осенний вечер", "Тени сизые смешались...", "День и ночь".			
	Политические и историко-философские взгляды Ф. И. Тютчева. Тема России в его творчестве. Человек и история в лирике Ф. И. Тютчева. Жанр лирического фрагмента в его творчестве. "Эти бедные селенья...", "Нам не дано предугадать...", "Умом Россию не понять...", "Цицерон", "Слезы людские...".	Письменно ответь на вопросы: Что в стихотворениях Ф.И. Тютчева показалось необычным, новым для вас? Кто из поэтов вспомнился, пока звучали тютчевские строки? Какие темы затронуты в прочитанных произведениях? Можно ли однозначно определить, к какому виду лирики относится то или иное тютчевское стихотворение? Какой образ «земли родной» рисует поэт в этих стихотворениях? Какие события истории России и биографические вехи в жизни Тютчева отразились в этих произведениях?	6	
С 23 по 28 ноября	Любовная лирика Ф. И. Тютчева. Любовь как стихийная сила и как "поединок роковой". "О, как убийственно мы любим.", "Последняя любовь". "Я помню время золотое..." и "К. Б." ("Я встретил вас, и все былое."): обучение сопоставительному анализу)	Оформи свои мысли в сочинении-миниатюре «Без любви всё ничто».	8	
	А. А. Фет. Жизнь и творчество. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. "Даль", "Еще майская ночь", "Это утро, радость эта...", "Еще весны душистой нега.", "Летний вечер тих и ясен.", "Я пришел к тебе с приветом.", "Заря прощается с землею."	1. Дай развернутый ответ на вопрос «В чем особенность лирики Фета?» 2. Сделай анализ произведения А.А. Фета «Заря прощается с землею».	4 6	
	Размышления о поэтическом даре в лирике Фета. "Как беден наш язык!..", "Одним толчком согнать ладью живую." А. Екимцев «В последних числах декабря».	Напиши сочинение-размышление на тему: «Гармония и дисгармония мира в лирике Тютчева».	12	

	<p>Любовная лирика А. А. Фета и ее утонченно чувственный психологизм. "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Певице", "Еще одно забывчивое слово...", "На качелях" и др. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Импрессионизм поэзии Фета. /</p>	<p>1. Выучи одно из стихотворений А. А. Фета. 2. Определи в этом стихотворении признаки импрессионизма, запиши их в тетради.</p>	<p>4 4</p>	
	<p>Сопоставительный анализ стихов Ф. И. Тютчева и А.А. Фета. Особенности поэтического стиля Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.</p>	<p>Составь сравнительную таблицу» в чем схожесть и различия поэтического стиля Ф.И. Тютчева и А.А. Фета?»</p>	<p>6</p>	
	<b>Итого за ноябрь</b>		<b>174</b>	
<p>С 30 ноября по 05 декабря</p>	<p>А. К. Толстой. Жизнь и творчество. Основные темы, мотивы и образы поэзии А. К. Толстого. Фольклорные, романтические и исторические черты лирики поэта. "Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре", "Против течения", "Государь ты наш батюшка...".</p>	<p>Выполни вопросы и задания к стихотворению «Государь ты наш батюшка...». Какой художественный смысл в том, что песня якобы написана от лица народа? Какую оценку дает Толстой характеру Петровских реформ? Почему такая позиция была положительно встречена в славянофильских кругах? Как это сочеталось с западническими взглядами самого поэта? Докажи, что песня Толстого — символическое выражение всяких преобразований в России. В чем смысл диалога «батюшки» и «матушки»? Подтверди примерами авторскую иронию и горечь в разговоре России с царем Петром Алексеевичем. Подтверди примерами мысль поэта, что народ — стержень нации и хранитель ее духовных сокровищ. В чем выразилось глубокое сочувствие поэта народу? За что поэт осуждает правление Россией царями-преобразователями?</p>	<p>6</p>	
	<p>Любовная лирика А. К. Толстого. «Средь шумного бала, случайно...», «Острою секирой ранена береза...». Романсы на стихи А. К. Толстого.</p>	<p>Найди и выпиши в стихотворениях средства художественной выразительности.</p>	<p>4</p>	
	<p>Сочинение по творчеству поэтов 19 века</p>	<p>Подготовь материал на тему «Славянофильство» и «Западничество».</p>	<p>6</p>	

	Сочинение по творчеству поэтов 19 века	Построй свою программу изучения русской литературы в 10-м классе по предложенному алгоритму: Алгоритм: а) Автор и название произведения для обязательного изучения. б) Автор и название произведения для обсуждения. в) Автор и название произведения для самостоятельного чтения. 2. Творческое задание: 2. Напиши сочинение-миниатюру (10–12 предложений) на одну из тем: «Как я представляю себе судьбу героя 50–60-х гг. XIX в.», «Эпоха отчаяния (80-е гг.) и надежд (90-е гг.) в русском искусстве XIX в.».	6 8	
	Реализм в литературе Европы и Америки.	1. Запиши черты критического реализма 2. Докажи, что «Отцы и дети» и «Гроза» относятся к критическому реализму	4 4	
С 07 по 12 декабря	Ги де Мопассан. "Ожерелье". Особенности жанра. Психологические проблемы и мастерство композиции новеллы	Письменно ответь на вопросы: Какой смысл приобретает в новелле мотив денег? Проследи его динамику по всему тексту. Какой ценой Матильда и ее муж заплатили за утраченное ожерелье? Можно ли измерить их потери только материальными мерками? Кто, по мнению автора виноват в жизненной участи семьи Луазель? Какой смысл приобретают авторские обобщения в каждом эпизоде? Можно ли утверждать, что социальные и нравственные обобщения автора новеллы обличают несправедливость буржуазного мира? Есть ли общность в проблематике художественной манере новеллы Мопассана «Ожерелье» и рассказа Чехова «Анна на шее»?	6	
	Г. Ибсен. "Кукольный дом". Социально-нравственные проблемы пьесы. Истинное и ложное в драме. Особенности конфликта.	Напиши в тетради социально-нравственные проблемы пьесы и особенности конфликта	4	
	И. А. Гончаров. Жизнь и творчество. Трилогия "Обыкновенная история". "Обломов". "Обрыв".	1. Прочитай роман И. А. Гончарова «Обломов». 2. Подбери текстовый материал для портретной характеристики Обломова.	4	
	Место романа "Обломов" в трилогии "Обыкновенная история". "Обломов". "Обрыв". Особенности композиции романа. Его социальная и нравственная	Подготовь сообщения на темы: «Сон Обломова: его место и значение в романе», «Один день из жизни Обломова».	8	

	проблематика.			
	Обломов- "коренной народный наш тип". Диалектика характера Обломова. Смысл его жизни и смерти. Герои романа в их отношении к Обломову.	Выполни сопоставительную характеристику Обломова и его друзей.	6	
С 14 по 19 декабря	Обломов- "коренной народный наш тип". Диалектика характера Обломова. Смысл его жизни и смерти. Герои романа в их отношении к Обломову.	1. Напиши сочинение-миниатюру «Если бы я был режиссером фильма об Обломове...» (8-10 предложений.) 2. Напиши письмо Обломову от своего имени, поговорив с адресатом по интересующим вас вопросам.	8 6	
	"Обломов" как роман о любви. Авторская позиция и способы ее выражения в романе.	Дай развернутый ответ на вопросы: 1. Смогла бы я полюбить Обломова? 2. Что бы я посоветовал Илье Обломову?	4	
	Роман "Обломов" в русской критике: оценка романа Н.А. Добролюбовым, Д. И. Писаревым, А. В. Дружининым. "Обломовщина" как общественное явление. И.А. Гончаров как литературный критик.	Напиши сочинение-рассуждение (миниатюру) на одну из тем: «Мечтательность и деятельность в понимании И. А. Гончарова (по роману «Обломов»)»; «Обломов и Штольц: сопоставление или противопоставление?»; «В чём трагедия жизни Ильи Обломова?».	12	
	Роман "Обломов" в русской критике: оценка романа Н.А. Добролюбовым, Д. И. Писаревым, А. В. Дружининым. "Обломовщина" как общественное явление. И.А. Гончаров как литературный критик.	Подготовь «Литературные визитки»: «Жизнь и творчество А. Н. Островского», «Это интересно!» (о театре А. Н. Островского)	6	
	Практикум по теории литературы.	Подготовься к практической работе по теории.	4	
С 21 по 26 декабря	А. Н. Островский. Жизнь и творчество. Традиции русской драматургии в творчестве писателя. "Отец русского театра".	1. Прочитать пьесу «Гроза» 2. В чем смысл названия пьесы? Охарактеризуй действующих лиц; 3. Подбери примеры для речевой характеристики героев (Кулигин, Дикой, Кабаниха, Феклуша, Тихон, Борис)	4 4	
	Драма "Гроза". История создания, система образов, приемы раскрытия характеров героев.	1. Выпиши характеристику Катерины (внешний вид, характер, поведение, какая была в детстве, как изменилась в доме Кабановых).	6	

Своеобразие конфликта. Смысл названия.	2. Определи основные этапы развития внутреннего конфликта Катерины. 3. Подготовь выразительное чтение наизусть монологов Катерины (действие 2 явление 10 и действие 5 явление 4)	4 4	
"Гроза". Город Калинов и его обитатели. Изображение "жестоких нравов" "темного царства".	1. Подготовь сообщения о молодых героях пьесы: Варвара, Кулигин; Борис; 2. Устно подготовь характеристику Катерины, отметь в тексте все цитаты, относящиеся к ней. 3. Дай письменный ответ на вопрос (мальчики): «Что стало с жителями Калинова после смерти Катерины?» Письменный ответ на вопрос: «Самоубийство Катерины – поражение или победа?»	8 4 4	
Протест Катерины против "темного царства". Духовное самосознание Катерины. Нравственная проблематика пьесы. Обучение анализу эпизода.	Напиши сочинение-рассуждение на тему «О каком семейном счастье мечтала Катерина?»	12	
Практическая работа №2	Подготовься к практической работе	4	
<b>Итого за декабрь</b>		<b>170</b>	
<b>Итого I полугодие</b>		<b>688</b>	

### II полугодие

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
С 11 по 16 января	Протест Катерины против "темного царства". Духовное самосознание Катерины. Нравственная проблематика пьесы. Обучение анализу эпизода.	Дай развернутый ответ на вопрос «Как соотносятся семейный и социальный конфликты в драме»	6	
	"Споры критиков вокруг драмы "Гроза". Пьеса в оценке Н. А. Добролюбова, Д. И. Писарева, А. А. Григорьева.	1. Напиши сочинение-рассуждение «Катерина – луч света» или «зачумлённая личность»? (по драме А. Н. Островского «Гроза»); 2. Прочитай литературно-критические статьи Н. А. Добролюбова, Д. И. Писарева, А. А. Григорьева о пьесе А. Н. Островского «Гроза».	12	
	Проблемное сочинение по драме Островского "Гроза	Напиши сочинение-рассуждение (миниатюру) «Почему неизбежен конфликт между Катериной и Кабановой?».	12	

	Любовь в пьесах А. Н. Островского «Гроза», «Снегурочка», «Бесприданница».	Напиши сочинение на тему «Зачем же люди лгут, что Островский устарел?»	12	
	А. Н. Островский. "Лес". Проблематика, конфликт, композиция, система образов. Нравственный смысл и символика комедии.	Письменно ответь на вопросы: Что можно сказать, анализируя их фамилии? Сопоставь две последние, что они напоминают? Случайно или нет Островский взял для героя фамилию Милонов, напоминающую персонажа комедии Фонвизина «Недоросль»? Почему в описании героев (афиша) такое большое внимание уделяется их одежде: Гурмыжская «одевается скромно, почти в трауре», Милонов «одет изысканно, в розовом галстуке», Бодаев «в черном сюртуке, наглухо застегнутом, с крестами и медалями по-солдатски»? Расскажи о Гурмыжской. Как о ней говорят в уезде? Почему она считается самой добродетельной? Докажи, что в образе Гурмыжской два плана. Для этого проанализируй диалог с Улитой, в котором они вспоминают прошлое. Как раскрывается характер героини в сопоставлении с другими героями: Аксюшей, Карпом, Булановым? Чем для Гурмыжской стал лес? Почему Восьмибратов пытается обмануть помещицу, расплачиваясь с ней? В чем выражается безнравственность героини? 8. Какой смысл в пьесе имеют образы Милонова и Бодаева? 9. Как показан Буланов? Почему о нем говорится, что он недоучившийся в гимназии? Зачем Гурмыжская рассказывает о его богатом прошлом и о бедном настоящем?	6	
С 18 по 23 января	А. Н. Островский. "Лес". Проблематика, конфликт, композиция, система образов. Нравственный смысл и символика комедии.	Письменно ответь на вопросы: О чем говорит описание девушки: «одета чисто, но бедно, немного лучше горничной»? Что мы узнаем о ее судьбе? Какую роль в ее жизни сыграла Гурмыжская и какую хочет еще сыграть? Как характеризует Аксюшу ее отношение к лесу, к деньгам, которые якобы пойдут ей на приданое? Как ведет себя девушка с Булановым, с Гурмыжской, т. е. с теми	6	

		людьми, от которых она зависит? Почему к ней Карп относится хорошо, а Улита плохо? Зачем Гурмыжская заставляет Улиту следить за Аксюшей? Какие поступки говорят о сильной любви Аксюши и Петра? Сравните их любовь с «любовью» Гурмыжской и Буланова? Какую роль в пьесе играет актер Несчастливцев? Что можно о нем сказать по его монологам? Как меняется его отношение к тетушке, которую он сначала защищает от Восьмибратова, а потом, узнав о ее романе, требует у нее свои деньги?		
	Н. А. Некрасов. Жизнь и творчество (с обобщением ранее изученного). Социальная трагедия народа в городе и деревне. Судьба народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. "В дороге", "Еду ли ночью по улице темной...", "Забытая деревня" и др.	1. Напиши сочинение-рассуждение на одну из тем: «Художественный мир Н. А. Некрасова», «Каким я представляю себе Н. А. Некрасова».	12	
	Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. "Рыцарь на час", "Умру я скоро...", "Блажен незлобивый поэт..." и др.	1. Выразительное чтение наизусть стихотворений «Рыцарь на час», «Блажен незлобивый поэт...», «Умру я скоро».	4	
	Н. А. Некрасов о поэтическом труде. Поэтическое творчество как служение народу. "Поэт и Гражданин", "Элегия", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Музе", "О Муза! я у двери гроба...", "Сеятелям", "Праздник жизни. молодости годы..." и др.	Выполни сравнительный анализ (письменно) стихотворения К. Рылеева «Гражданин» и стихотворения Н. А. Некрасова «Поэт и гражданин»	6	
	Особенности поэтических интонаций в лирике Некрасова. "Надрывается сердце от муки...", "Душно! Без счастья и воли...", "Под жестокой рукой человека..."	Выполни вопросы и задания к стихотворению «Надрывается сердце от муки...». Какие два мира противопоставлены в стихотворении? Какой смысл имеет кольцевая композиция стихотворения? От какой муки «надрывается сердце» лирического «я»? Выпишите из стихотворения	6	

		выражения, создающие звуковые картины мира города и мира природы. Какой смысл имеют в стихотворении звуковые образы? Почему звучащий мир природы сливается «в гармонию жизни», а мир города отражает «музыку злобы»? Какова роль звукописи в создании ключевых образов? Почему, по-вашему, в стихотворении так мало зрительных картин? Почему красотой мира может насладиться только «прозревшее око»? Какова роль матери-природы в воспитании человеческой души? Найди основания для сопоставления стихотворений «Под жестокой рукой человека...» и «Надрывается сердце от муки...»?		
С 25 по 30 января	Тема любви в лирике Н. А. Некрасова. Ее психологизм и бытовая конкретизация. "Мы с тобой бестолковые люди...", "Я не люблю иронии твоей...", "Тройка", "Внимая ужасам войны..." и др.	1. Напиши сочинение-рассуждение на одну из тем: «А. Я. Панаева в жизни и в лирике Н. А. Некрасова», «Драматизм любовной лирики Н. А. Некрасова». 2. Прочитай поэму Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	12	
	"Кому на Руси жить хорошо": замысел, история создания и композиция поэмы. Анализ "Пролога" глав "Поп", "Сельская ярмонка".	1. Проанализируй произведение (найди в поэме средства художественной выразительности).	6	
	Многообразие крестьянских типов в поэме "Кому на Руси жить хорошо". Проблемы осмысления Н. А. Некрасовым народного бунта. Образы помещиков и их идейный смысл. Дореформенная и пореформенная Россия. Тема социального и духовного рабства.	Выпиши «Образы народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо».	4	
	Многообразие крестьянских типов в поэме "Кому на Руси жить хорошо". Проблемы осмысления Н. А. Некрасовым народного	1. Напиши сочинение-рассуждение (миниатюру) «Современна ли поэма Некрасова?». 2. Подбери из текста поэмы «Кому на Руси жить хорошо» цитатный материал, доказывающий	12 4	

	бунта. Образы помещиков и их идейный смысл.	разнообразное использование фольклора в создании образов героев.		
	Дореформенная и пореформенная Россия. Тема социального и духовного рабства.	Письменно ответить на вопросы: Почему портреты помещиков автор дает сатирически? Сравни манеру их изображения с описанием облика крестьян. Что сообщают читателю говорящие фамилии помещиков? С каким чувством изображает автор отношения между помещиками и крестьянами до отмены крепостного права? Почему слова «забота», «любовь», «милость» звучат в поэме с сарказмом? Какой смысл в понимании образов помещиков раскрывают их речевые характеристики? Как в изображении помещиков автор использует предметную деталь, приемы гиперболы, гротеска, несоответствия? В каких смешных положениях оказываются помещики? Почему этот смех грустный? Какие традиции русской литературы использует здесь Некрасов? Какие народные оценки угнетателей звучат в главах? Можно ли считать образы помещиков однолинейными или в них есть сложность, внутренние противоречия?	6	
	<b>Итого за январь</b>		<b>126</b>	
С 01 по 06 февраля	Образы народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Гриша Добросклонов.	Выпиши образ Гриши Добросклонова. (Внешность, образование, юношеская мечта, предназначение).	4	
	Фольклорные традиции и народно - поэтическая стилистика поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Особенности языка поэмы.	Дай развернутый ответ на вопрос: «Какие жанры русского устного народного творчества использует Некрасов в поэме «Кому на Руси жить хорошо?»	6	
	Н. Г. Чернышевский. Жизнь, творчество, эстетические взгляды.	Назови каковы основные положения эстетики Н.Г. Чернышевского?	4	
	«Что делать?». Система образов романа. Идеал будущего общества. Смысл снов, иллюзий и утопий в художественной структуре романа.	1. Прочитай роман «Что делать?». 2. Подготовь сообщения о главных героях: Лопухове, Кирсанове, Вере Павловне, Рахметове. 3. Поразмышляй над афоризмами («Будущее светло и прекрасно»).	8	
	И. С. Тургенев. Жизнь и творчество (с обобщением	1. Прочитай статью учебника стр. 176-191		

	ранее изученного). "Записки охотника" и их место в русской литературе. К Чёрный «Несколько дней жаркого лета»	2. Дай письменный ответ на вопрос «Как выражено в рассказах авторское отношение к крестьянам?»	4	
С 08 по 13 февраля	И. С. Тургенев - создатель русского романа. Проблематика и поэтика одного из романов писателя. История создания романа "Отцы и дети".	1.Прочитай первые пять глав романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» и выполни следующие задания: а) Дай описание пейзажу в 3 главе; б) Почему И. С. Тургенев указывает точное время действия в романе? в) Соотнеси время действия и пейзаж; г) Прочитай портреты героев романа, по портретам определи характеры этих героев.	6	
	Духовный конфликт поколений и мировоззрений в романе "Отцы и дети". Базаров. герой своего времени.	Напиши сочинение-рассуждение на тему «Конфликт поколений в романе И.С. Тургенев «Отцы и дети» Кто прав?»	12	
	"Отцы" и "дети" в романе "Отцы и дети". Сторонники и противники Базарова.	1.Прочитай главы XII - XIX и ответь на вопросы: Какие отношения сложились у Базарова с Одинцовой и почему? Как выдержал Базаров «испытание любовью»?	6	
	Любовь в романе "Отцы и дети".	Напиши сочинение-миниатюру на одну из предложенных тем: -Письмо Одинцовой от Базарова; - Письмо Кате от Аркадия; -Письмо княгине Р. от Павла Петровича; -Письмо Фенечке от Николая Петровича.	8	
	Анализ эпизода "Смерть Базарова".	Проанализируй эпизод. (глава 27, со слов «Базаров вдруг повернулся на диване...»)	6	
С 15 по 20 февраля	Изложение с творческим заданием по роману "Отцы и дети".	Напиши сочинение по роману Тургенева «Отцы и дети». Примерные темы: а) Смысл заглавия романа Тургенева «Отцы и дети». б) Русское дворянство в изображении Тургенева. в) В чем сила и художественная привлекательность Базарова? г) Что я люблю и чего не принимаю в Базарове? д) «Значит, вы все отрицаете?» (Базаров и Павел Петрович Кирсанов.) е) Отношение к женщинам героев романа. ж) Роль пейзажа в романе Тургенева «Отцы и дети» з) «Лишние люди» в литературе XIX века и	12	

		«новый герой» И. С. Тургенева.		
	Споры в критике вокруг романа "Отцы и дети".	Дай развернутый ответ на вопрос «Чем интересен роман Тургенева «Отцы и дети» и его герой сегодняшнему читателю?».	6	
	Л. Н. Толстой. Жизнь и творчество писателя. Этапы творческого пути. Духовные искания. Нравственная чистота писательского взгляда на мир и человека.	Письменно ответь на вопрос: «Влияет ли отлучение от церкви на нравственную чистоту человека?»	4	
	Правда о войне в "Севастопольских рассказах" Л. Н. Толстого.	1. Определи роль пейзажных зарисовок в рассказах; 2. Покажи «диалектику души» на примере героев рассказа «Севастополь в августе».	4 4	
	История создания романа "Война и мир". Особенности жанра. Образ автора в романе.	Ответь развернуто на вопросы. О ком первоначально был задуман роман Л. Н. Толстого? Сколько лет писатель работал над романом, по возможности укажите даты. Какие исторические события находят отражение в романе? Какой смысл писатель вкладывал в понятие «мир»? Почему произведение Л. Н. Толстого «Война и мир» можно назвать романом-эпопеей?	6	
С 24 по 27 февраля	Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.	Напиши сочинение-размышление: «В чем смысл жизни человека?».	12	
	Картины войны 1805-1807 гг. в романе "Война и мир"	Прокомментируй слова Толстого: «Все мысли, которые имеют огромные последствия, всегда просты. Вся моя мысль в том, что ежели люди порочные связаны между собой, составляют силу, то людям честным надо сделать только то же самое. Как просто». Каким образом воплощается эта мысль в развитии сюжета?	4	
	Женские образы в романе "Война и мир"	Выпиши характеристику семьи Ростовых и Болконских, Бергов и Курагиных», подбери цитатный материал. 2. Напиши сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем: а) Общее и особенное в характерах героинь Л.Н. Толстого (Наташа Ростова — княжна Марья — Элен — Соня). б) Диалектика внешнего и внутреннего в женских образах героинь романа.	4 12	

	Семья Болконских и семья Ростовых.	1.Прочитай 1 и 2 тома. 2.Проанализируй поведение героев романа на войне (Кутузов, Багратион, Тушин, Тимохин, Болконский, Н. Ростов, штабные офицеры Жерков и Несвицкий).	6	
	Тема народа в романе "Война и мир". Философский смысл образа Платона Каратаева.	Определи значение образа Николеньки Болконского.	4	
	<b>Итого за февраль</b>		<b>144</b>	
С 01 по 06 марта	Тема народа в романе "Война и мир". Философский смысл образа Платона Каратаева.	Напиши эссе на тему «Патриотизм состоит не в пышных возгласах...» В. Г. Белинский (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).	8	
	Кутузов и Наполеон: сопоставительный анализ образов	Письменно в виде эссе ответить на вопрос: «Как решает Толстой вопрос о роли личности в истории?»	8	
	Художественные особенности романа "Война и мир". Художественные особенности романа. Г. Андрианова «Полынь и мёд».	Каковы важнейшие художественные приемы в романе? Какова история создания романа?	4	
	Проблема истинного и ложного в романе "Война и мир". Идеалы и ценности А.Болконского, П.Безухова, Н.Ростова	Ответь на вопрос: Как изменилось отношение героев к войне? (Андрей Болконский, Пьер Безухов).	4	
	Проблема истинного и ложного в романе "Война и мир". Идеалы и ценности А.Болконского, П.Безухова, Н.Ростова	Ответь письменно на вопросы: Что привело Пьера в масонство? Что такое масонство? Какую деятельность ведет Пьер в масонстве? Почему разочаровался в масонстве?	4	
С 09 по 13 марта	Художественные особенности романа "Война и мир". Художественные особенности романа. Г.Андрианова «Полынь и мёд».	Прочитать роман «Полынь и мед».		
	Практическая работа №3	Подготовься к практической работе	4	
	Духовные искания Л. Н. Толстого и их отражение в позднем творчестве писателя. Обзор романов "Анна Каренина", "Воскресение"	а) Составь устное сочинение на одну из тем: «Мой любимый герой романа» или «Что я открыл для себя в романе...» б) Составить краткие тезисы концепции мировосприятия одного из героев романа.	4	
	Классное сочинение по творчеству Л. Н. Толстого	Подготовь рабочие материалы к сочинению на одну из тем: «Война и	4	

		мир в кавычках и без кавычек»; «Кутузов и Наполеон как «информация к размышлению»; «Любимые страницы романа «Война и мир»; «В поисках смысла жизни».		
	Классное сочинение по творчеству Л. Н. Толстого.		6	
С 15 по 20 марта	Ф. М. Достоевский. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути. Идеи и эстетические взгляды.	1. Напиши эссе: «Согласны ли вы с утверждением Ф. М. Достоевского, что красота спасёт мир?» Своё мнение аргументируй.	8	
	Образ Петербурга в русской литературе. Петербург Ф. М. Достоевского.	Опиши содержание романа «Преступление и наказание» (сюжет, особенности композиции, проблемы, поднятые в романе).	6	
	История создания романа "Преступление и наказание". "Маленькие люди" в романе "Преступление и наказание", проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя.	Подбери цитатный материал для обсуждения темы «Маленькие люди» в романе «Преступление и наказание» (семья Мармеладовых, семья Раскольниковых).	4	
	История создания романа "Преступление и наказание". "Маленькие люди" в романе "Преступление и наказание", проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя.	1. Охарактеризуй женские образы в романе; 2. Приведи цитаты, необходимые для раскрытия образа героинь	4 4	
	Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Теория Раскольникова. Истоки его бунта.	Напиши сочинение-миниатюру «Можно ли иногда нарушать нравственные правила для достижения общего счастья?»	8	
С 29 марта по 03 апреля	Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Теория Раскольникова. Истоки его бунта.	1. Перечитай эпизоды романа, связанные с Соней (ч. 4, гл. IV; ч. 5, гл. IV; ч. 1, гл. II). 2. Подумай над вопросом: в чём «правда» Сони? Докажи, что автор утверждает «правду» Сони Мармеладовой.	4	
	Значение образа Сони Мармеладовой в романе "Преступление и наказание"	Напиши сочинение-рассуждение по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» на одну из предложенных тем: - «Страдалец за человечество или неудавшийся Наполеон»?	12	

		(«Противоречивость характера Раскольникова») - «Мои любимые страницы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» - «Роль образов Лужина и Свидригайлова в раскрытии характера Раскольникова» - «Женские характеры в романе «Преступление и наказание».		
	Композиционная роль эпилога в романе "Преступление и наказание".	Дай письменный ответ на вопрос: «Сегодня часто цитируют слова Достоевского «Красотой спасётся мир». Как вы их понимаете?»	4	
	Мастерство Ф. М. Достоевского в романе "Преступление и наказание". Полифонизм романа. Оценка романа в статье Н. Н. Страхова "Преступление и наказание". Подготовка к сочинению по роману "Преступление и наказание".	Подготовься к сочинению по роману «Преступление и наказание».		
	Мастерство Ф. М. Достоевского в романе "Преступление и наказание". Полифонизм романа. Оценка романа в статье Н. Н. Страхова "Преступление и наказание". Подготовка к сочинению по роману "Преступление и наказание".	Напиши сочинение на тему - «Правда» Сони и «правда» Раскольникова (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).	12	
	<b>Итого за март</b>		<b>112</b>	
С 05 по 10 апреля	Практическая работа №4	Подготовься к практической работе.	6	
	Обзор романа Ф. М. Достоевского "Идиот". Проблемы и герои романа.	Опиши содержание романа Ф.М. Достоевского «Идиот»	4	
	Обзор романа Ф. М. Достоевского "Идиот". Проблемы и герои романа.	Напиши сочинение-рассуждение на одну из двух тем: 1. «Красота спасет мир или красоту надо спасать в этом мире?» 2. «Какова судьба добра и красоты в этом мире?»	12	
	М. Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. Проблематика и поэтика	1. Напиши собственную сказку в духе М. Е. Салтыкова-Щедрина 2. Прочитать роман «История одного	8	

	сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. В. Чернов «Оранжевый день».	города».		
	М. Е. Салтыков-Щедрин "История одного города". Замысел, история создания, жанр и композиция романа. Образы градоначальников.	Охарактеризуй градоначальников города Глупова (по произведению М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	4	
С 12 по 17 апреля	М. Е. Салтыков-Щедрин "История одного города". Замысел, история создания, жанр и композиция романа. Образы градоначальников.	Подготовь сообщение о замысле, истории создания романа «История одного города».	8	
	Особенности стиля М. Е. Салтыкова-Щедрина	Напишите эссе «Нужно ли современному чиновнику читать произведения М. Е. Салтыкова-Щедрина?».	8	
	Н. С. Лесков. Жизнь и творчество.	1. Составь цитатный план и подготовь рассказ о «внешней» биографии Ивана Флягина, включающий в себя ключевые эпизоды его жизни. 2. Прочитай рассказ Н. С. Лескова «Тупейный художник».	4	
	"Очарованный странник". Внешняя и духовная биография Ивана Флягина	Напиши сочинение-эссе на тему: «Русский характер и судьба народа».	8	
	Поэтика названия сказа "Очарованный странник". Особенности жанра и композиции.	Чтение и анализ «Леди Макбет Мезенского уезда	8	
С 19 по 24 апреля	Н. С. Лесков. «Тупейный художник». Самобытный характер и необычная судьба русского человека	Почему губительность крепостного права особенно сильно сказалась на людях с художественным дарованием? В чем их трагедия	4	
	«Две Катерины» (по пьесе А. Н. Островского «Гроза» и рассказу Н. С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»).	1. Прочитай рассказ Лескова «Тупейный художник». 2. Сравни его с «Леди Макбет» и с «Сорокой-воровкой» А.И. Герцена.	4	
	Россия в 1880-1890 годы. Идеологическая и политическая обстановка в стране. Творчество писателей-классиков. Особенности прозы и поэзии конца XIX века	Выполни вопросы и задания 1. Охарактеризуйте основные тенденции развития общественной идеологии 1880–1890-х годов. 2. Какие изменения и почему претерпевает в 1880-е годы творчество писателей-классиков и поэтов "чистого искусства"? 3. Перечислите пять основных	8	

		<p>принципов социологической критики Г. В. Плеханова. В чем они наследуют эстетике Н. Г. Чернышевского и народников, а в чем полемизируют с ними?</p> <p>4. Особенности эстетического идеала К. Н. Леонтьева. Почему Н. А. Бердяев назвал критика "философом реакционной романтики"?</p> <p>5. Выделите основные положения религиозно-философской эстетики Вл. С. Соловьева и В. В. Розанова. В чем вы видите сходство и отличие между ними?</p> <p>6. Охарактеризуйте роль журнала "Северный вестник" и его ведущего критика А. Л. Вольнского в становлении эстетики раннего русского символизма.</p>		
	К. Хетагуров. Жизнь и творчество. Специфика сборника "Осетинская лира".	Напиши сочинение- рассуждение на тему «О чем меня заставила задуматься поэзия Косты Хетагурова?»	12	
	Формирование художественных идеалов символизма в русской литературе 1880.1890 годов. А. Гнеушев «Тайна Марухского перевала».	Прочитай роман А. Гнеушева «Тайна Марухского перевала».		
С 26 по 30 апреля	Символизм в Европе. А. Рембо. "Пьяный корабль".	<p>Выполни вопросы и задания</p> <p>1. Какие исторические события подготовили общественную атмосферу 1880-х годов?</p> <p>2. Теория «малых дел»: каковы ее положительные и отрицательные стороны?</p> <p>3. Как вы поняли смысл религиозно-нравственных и художественных исканий позднего Л. Толстого?</p> <p>4. Охарактеризуйте основные изменения в творчестве ведущих писателей-классиков, происшедшие в 1880-е годы.</p> <p>5. Назовите основные идеи, темы, героев прозы «безвременья».</p> <p>6. Назовите основные темы, мотивы, сквозные образы-символы поэзии «безвременья».</p> <p>7. Охарактеризуйте в целом художественную программу родоначальников эстетики символизма</p>	8	

		в русской литературе 1890-х годов — Вл. С. Соловьева и А. Л. Волынского.		
А. П. Чехова. Жизнь и творчество. Особенности рассказов начала 80-х годов.		1. Напиши сочинение-миниатюру (12–14 предложений) «Футлярные люди», или «Счастливые и несчастливые герои «маленькой трилогии». 2. Прочитай рассказы А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Дама с собачкой», «Попрыгунья», «Душечка»	8	
Проблемы рассказов А. П. Чехова 90-х годов. Анализ рассказов «Палата N 6», «Студент».		1. Ознакомься с рассказом А. П. Чехова «Ионыч».		
Проблемы рассказов А. П. Чехова 90-х годов. Анализ рассказов «Дом с мезонином», «Дама с собачкой», «Попрыгунья».		Выполни вопросы и задания по рассказу А.П. Чехова «Дама с сумочкой». 1. Охарактеризуй Гурова. Как вводится в рассказ Анна Сергеевна? Что мы узнаем с ней? 2. Как относился Гуров к женщинам? Как характеризует его мнение о женщинах: «Низшая раса!»? 3. Какое мнение составил Гуров о незнакомке после первого знакомства? Испытал ли он смятения сердца? 4. Как меняются отношения через неделю? Как ведут себя герои через неделю? Понимают ли что это серьезно? 5. Почему Гуров не мог бы забыть о знакомство? Как оно изменило Гурова? Что он увидел в окружающем мире? 6. Почему он поехал в город С где жила Анна Сергеевна? «И только теперь, когда у него голова стала седой, он полюбил как следует настоящему первый раз в жизни». Счастье ли это? 7. Найдут ли решение герои рассказа? 8. Они живут тайно и явно. Где истинная жизнь?	8	
Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. «Скучная история», «Случай из практики», «Черный монах».		Письменно ответь на вопросы: В чём своеобразие этой повести? Почему она вызвала такие отклики? Каковы особенности её формы и композиции? От чьего лица ведётся повествование? Зачем автор использует повествование от первого лица? В каких двух временных планах ведётся повествование? Как показано прошлое и настоящее? Почему в повести так	6	

		много философии? Зачем вводятся размышления о литературе, театре? Почему профессор переоценивает свою жизнь, «просматривает» её заново? Как получилось, что прожитая жизнь вызывает у него чувство отчаяния? Почему он так резок в оценке себя и окружающих? Найди эти оценки и прокомментируй их.		
		<b>Итого за апрель</b>	<b>128</b>	
С 11 по 15 мая	А. П. Чехов. Проблематика и поэтика цикла рассказов «Маленькая трилогия»: «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».	Напиши мини-сочинение на тему «Встречали ли вы в своей жизни «футлярных» людей?»	8	
	Душевная деградация человека в рассказе А. П. Чехова «Ионыч». Проблемное сочинение по творчеству Чехова.	Напиши сочинение – миниатюру «Берегите в себе человека»	8	
	Душевная деградация человека в рассказе А. П. Чехова "Ионыч. Проблемное сочинение по творчеству Чехова.	1. Вопросы и задания к рассказу А.П. Чехова «Ионыч» -Как А.П. Чехову в коротком рассказе удалось показать историю целой жизни человека? -Можете ли вы привести аналогичный пример из мировой литературы? 2. Прочитай рассказы Чехова «Дама с собачкой», «Крыжовник», «О любви». Чем близки в идейно-тематическом плане эти рассказы «Ионычу»? Какие особенности стиля художника просматриваются в данных рассказах?	4 4	
	Особенности драматургии А. П. Чехова. Принципы «новой драмы».	Прочитай пьесу А. П. Чехова «Вишнёвый сад».		
	Практическая работа №5	Подготовься к практической работе	6	
С 17 по 22 мая	А. П. Чехов. "Вишневый сад": история создания, жанр, сюжет. Система образов пьесы.	1. Напиши сочинение-размышление (миниатюру) «Что привлекает и что вас настораживает в старых хозяевах «Вишнёвого сада?»» 2. На примере одного из эпизодов пьесы (встреча Раневской с Петей Трофимовым, рассказ Шарлотты Ивановны о себе, разговор Ани и Пети о вишнёвом саде и о будущем) покажи, как проявляется в комедии чеховский лиризм.	8 4	
	Разрушение дворянского	Составь синквейн по образу Катерины.	4	

	гнезда. Нравственные проблемы пьесы.			
	Разрушение дворянского гнезда. Нравственные проблемы пьесы.	Дай развернутый ответ на вопрос: «Какое будущее ждет Россию?»	6	
	Символ сада в комедии "Вишневый сад". Нравственные проблемы в рассказах В.Слядневой.	1. Напиши сочинение-размышление (миниатюру) «Что будет с персонажами пьесы «Вишнёвый сад»? Какой станет их жизнь через много лет?». 2. Подготовиться к зачётной работе за II полугодие (по изученным произведениям).	8	
	Пьеса Чехова «Три сестры» - тип новой драмы. Своеобразие чеховского стиля.	Прочитай пьесу А.П. Чехова «Три сестры»		
С 24 по 29 мая	Переводной экзамен по литературе.	Подготовься к переводному экзамену по литературе	<b>10</b>	
	Практикум по теории литературы	Подготовься к практической работе по теории	<b>10</b>	
	Нравственные уроки русской и зарубежной литературы XIX века. В.Чернов «Возвращение Джона Хилтона»	Познакомься с новеллой Ги де Мопассана «Ожерелье», «Лунный свет», «Старуха Соваж», «Мадемуазель Фифи»		
	Нравственные уроки русской и зарубежной литературы XIX века. В.Чернов «Возвращение Джона Хилтона»	Подготовь «Литературные визитки» о жизни и творчестве Ги де Мопассана.	<b>4</b>	
Итоговый урок. Рекомендации к летнему чтению.	Островский Н.А. «Гроза», «Бесприданница». Гончаров И.А. «Обломов», «Обрыв», «Обыкновенная история» А.Н.Островский«Гроза», «Бесприданница», «Лес», «Не всё коту масленица», «Снегурочка». И.С.Тургенев«Отцы и дети», «Дворянское гнездо», «Накануне», «Записки охотника», «Муму», «Постоялый двор», «Стихотворения в прозе».			
		<b>Итого за май</b>	<b>84</b>	
		<b>Итого II полугодие</b>	<b>594</b>	
		<b>Итого за год</b>	<b>1282</b>	

## ПРЕДМЕТЫ БАЗОВОГО УРОВНЯ

### АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

В результате изучения курса алгебры и начал анализа 10-го класса ты **должен знать:**

- **основы тригонометрии.** Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

- **функции.** Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

- **производная.** Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков

**Ты научишься:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций,
- строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной.







		- Упрости выражение с помощью формул приведения: № 9.8 – 9.10 - Реши уравнение: № 9.12, 9.13		
	<b>Итого за октябрь</b>		<b>72</b>	
с 09 по 14 ноября	§10 Функции $y=\sin x$ , ее свойства и графики.	1. Прочитай §10 2. Выучи: определения синуса числа; свойства синуса; таблицу знаков синуса по четвертям окружности; 3. Реши задачи: - Найди синус числа в заданной точке числовой окружности: № 10.1, 10.2, 10.3, 10.6 - Построй график функции: № 10.7 - 10.10, 10.16	4  8	
	§11 Функции $y=\cos x$ , ее свойства и графики.	1. Прочитай §11 2. Выучи: определения косинуса числа; свойства косинуса; таблицу знаков косинуса по четвертям окружности; 3. Реши задачи: - Найди косинус числа в заданной точке числовой окружности: № 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 - Построй график функции: № 11.5, 11.6, 11.8	4  8	
с 16 по 21 ноября	§12 Периодичность функций $y=\cos x, y=\sin x$ .	1. Прочитай §12 2. Выучи: определения периодической функции, периода функции. 3. Выполни в тетради: - Определи период функций $y = \sin x$ и $y = \cos x$ : № 12.1, 12.2 - Построй графики периодических функций: № 12.12.3, 12,4	4  8	
	§13 Построение графика функции $y=m \cdot f(x)$ , $y=m \cdot f(kx)$	1. Прочитай §13 2. Выучи: виды преобразований графиков функций; способ растяжения (сжатия) графика функции $y=f(x)$ от оси абсцисс с коэффициентом $v$ ; способ растяжения (сжатия) графика функции $y =f(x)$ с коэффициентом $k$ по оси ординат. 3. Выполни в тетради: - Выполни преобразования графиков тригонометрических функций: № 13.1, 13.2, 13.3 - Построй графики функций: № 13.7, 13.8, 13.11; № 13.13, 13.18, 13.19	4  8	
с 23 по 28 ноября	§14 Функции $y=\operatorname{tg} x$ , $y=\operatorname{ctg} x$ , их свойства	1. Прочитай §14 2. Выпиши: основные свойства функций $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$ .	4	

	и графики.	3. Выполни в тетради: - Построй графики функций $y = \operatorname{tg}x$ и $y = \operatorname{ctg}x$ : № 14.1, 14.2 - Реши графически уравнение: № 14.3, 14.5; № 14.16. 14.7	8	
	<b>Итого за ноябрь</b>		<b>60</b>	
с 30 ноября по 5 декабря	§ 15 Арккосинус. Решение уравнения $\operatorname{cost}=a$ .	1. Прочитай § 15 2. Выпиши: определение арккосинуса числа; формулу корней уравнения $\operatorname{cost} = a$ . 3. Выполни в тетради: - Вычислить арккосинус числа: № 15.1 - 15.4. - Реши простейшие тригонометрические уравнения вида $\operatorname{cost} = a$ и неравенства вида $\operatorname{cost}=a$ : № 15.5 – 15.7; №15.17, 15.1	4  8	
	§ 16 Арксинус. Решение уравнения $\operatorname{sint}=a$ .	1. Прочитай § 16 2. Выпиши: определение арксинуса числа; формулу корней уравнения $\operatorname{sint}=a$ . 3. Выполни в тетради: - Вычислить арксинус числа: № 16.1, 15.4 - Реши простейшие тригонометрические уравнения вида $\operatorname{sint}=a$ и неравенства вида $\operatorname{sint}=a$ : № 16.5 – 16.7; №16.10, 16.15	4  8	
с 7 по 12 декабря	§ 17 Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнения $\operatorname{tg}x=a$ , $\operatorname{ctg}x=a$	1. Прочитай § 17 2. Выучи: определения арктангенса и арккотангенса числа; формулу корней уравнений $\operatorname{tgt}=a$ и $\operatorname{ctgt}=a$ . 3. Выполни в тетради: - Вычисли арктангенс и арккотангенс числа: № 17.1 – 17.4 - Реши простейшие тригонометрические уравнения вида $\operatorname{tgt}=a$ , $\operatorname{ctg} t = a$ ; № 17.5 – 17.9	4  8	
	§ 18 Простейшие тригонометрические уравнения.	1. Прочитай § 18 2. Выучи: два основных метода решения тригонометрических уравнений. 3. Выполни в тетради: Реши тригонометрические уравнения: № 18.1 – 18.3; № 18.4, 18.5	4  6	
с 14 по 19 декабря	§ 18 Методы решения тригонометрических уравнений.	1. Прочитай § 18 2. Выучи: определения однородных тригонометрических уравнений первой и второй степени; алгоритм решения однородных уравнений второй степени. 3. Выполни в тетради: Реши	4  8	

		однородные тригонометрические уравнения первой и второй степени: № 18.6 – 18.8; № 18.9, 18.10; № 18.12, 18.18		
с 21 по 26 декабря	§ 19 Синуса и косинуса суммы и разности аргумента.	1. Прочитай § 19 2. Выучи: формулы синуса и косинуса суммы и разности аргументов. 3. Выполни в тетради. Реши, применяя формулы синуса и косинуса суммы аргументов при преобразовании тригонометрических выражений: № 19.1 - 19.4; №19.7, 19.10, 19.11 №19.12, 19.19.14, 19,17 №19.21, 19.22; № 19.23, 19.24, 19,25	4 8	
	<b>Итого за декабрь</b>		<b>70</b>	
	<b>Итого за 1 полугодие</b>		<b>252</b>	
с 11 по 16 января	§ 20 Тангенса суммы и разности аргумента.	1. Прочитай §20 2. Выучи: формулы тангенса суммы и разности аргументов. 3. Выполни в тетради: Реши с помощью формулы тангенса суммы и разности аргументов при преобразовании тригонометрических выражений: № 20.1 – 20.4; № 20.6, 20.7, 20.8 № 20.9, 20.13	4 6	
с 18 по 23 января	§21 Формулы двойного угла. Формулы понижения степени.	1. Прочитай §21 2. Выучи: формулы двойного аргумента для синуса, косинуса и тангенса. 3. Выполни в тетради: Упрости выражения с помощью изученных формул: № 21.1 – 21.3; №21.9, 21.11 № 21.13 – 21.15; №21.24, 21,25, 21.26	4 8	
с 25 по 30 января	§ 22 Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение.	1. Прочитай §22 2. Выучи: формулы преобразования сумм тригонометрических функций в произведения. 3. Выполни в тетради: Преобразовывать суммы тригонометрических функций в произведения: № 22.1 – 22.5; №22.10, 22.11 № 22.13, 22.22.14; № 22.16, 22.17	4 8	
	<b>Итого за январь</b>		<b>34</b>	
с 1 по 6 февраля	§ 23 Преобразование произведения тригонометрических	1. Прочитай §23 2. Выучи: формулы преобразования произведений тригонометрических функций в суммы.	4	

	функций в суммы.	3. Выполни в тетради: Реши задачи, преобразовывать произведения тригонометрических функций в суммы: № 23.1- 23.23.3; № 23.4, 23.5; № 23.6	6	
с 8 по 13 февраля	§ 24 Числовые последовательности.	1. Прочитай §24 2. Выучи правило: понятие числовой последовательности; 3. Выполни в тетради: По заданной формуле задай последовательность: № 24.1 – 24.3; № 24.5-24.7 № 24.11. 24.12; № 24.20, 24.21	4 8	
с 15 по 19 февраля	§ 25 Сумма бесконечной геометрической прогрессии.	1. Прочитай §25 2. Выучи: формулу суммы бесконечной геометрической прогрессии. 3. Выполни в тетради: - Вычисли сумму геометрической прогрессии: № 25.1 – 25.3(а,б); № 25.5 - 25.9 (а,б) - Вычисли пределы с помощью суммы бесконечной геометрической прогрессии; представлять бесконечную периодическую дробь в виде обыкновенной дроби: № 25.10, 25.11	4 8	
	§ 26 Предел функции.	1. Прочитай §26 2. Выучи: понятие предел функции на бесконечности. 3. Выполни в тетради: Вычисли предел функции на бесконечности, вычислять пределы функции в точке: № 26.1 – 26.3; № 26.8 - 25.10 (а,б)	4 6	
с 22 по 27 февраля	§ 27 Определение производной.	1. Прочитай §27 2. Выучи: определение производной функции в точке; физический и геометрический смысл производной; формулы для вычисления производных функций; алгоритм нахождения производных. 3. Выполни в тетради: Реши задачи на применение физического и геометрического смысла производной: № 27.1 – 27.4; № 27.5 - 25.7 (а,б); № 27.10, 27.11	4 8	
<b>Итого за февраль</b>			<b>56</b>	
с 1 по 5 марта	§ 28 Вычисление производной.	1. Прочитай §28 2. Выучи: формулы дифференцирования. 3. Выполни в тетради: Вычисли с помощью формулы и правила дифференцирования, метод	4 8	

		математической индукции: № 28.1 – 28.4; № 28.5. 28.7, 28.8 № 28.10- 28.16 (а,б), 28.21		
с 9 по 12 марта	§ 29 Уравнение касательной к графику функции.	1. Прочитай §29 2. Выучи: формулу уравнения касательной к графику функции в точке; алгоритм составления уравнения касательной к графику функции. 3. Выполни в тетради: Составь уравнение касательной к графику функции: № 29.1, 29.5, 29.6; № 29.7 – 29.9 (а,б) № 29.12, (а,б), 29.13 - 29.16 (а) № 29.17, 29.20	4          8	
с 15 по 19 марта	§ 30 Применение производной для исследования функций.	1. Прочитай §30 2. Выучи: теоремы о взаимосвязи знака производной и характера монотонности функции на промежутке; определения точки минимума и точки максимума функции; понятие точки экстремума; теорему о достаточных условиях экстремума. 3. Выполни в тетради: - Исследуй функции на монотонность и знакопостоянство: № 30.1 – 30.8; № 30.9, 30.10 - Найди точки экстремума функций: № 30.14 – 30.16 (а,б); № 30.26 – 28 (а,б)	4          8	
с 29 марта по 2 апреля	§31 Построение графиков функций.	1. Прочитай §31 2. Тебе необходимо выучить: понятия вертикальная и горизонтальная асимптота графика функции; алгоритм исследования свойств функции и построения ее графика. 3. Выполни в тетради: Исследуй свойства функций и построй их графики по алгоритму: № 31.3 -31.5 (а,б); № 31.6, 31.7	4          6	
		<b>Итого за март</b>	<b>46</b>	
с 5 по 9 апреля	§31 Построение графиков функций.	1. Прочитай §31 2. Повтори: понятия вертикальная и горизонтальная асимптота графика функции; алгоритм исследования свойств функции и построения ее графика. 3. Реши задачи: № 31.8, 31.9; № 31.10, 31.11	4          6	

с 12 по 16 апреля	§32 Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин.	1. Прочитай §32. 2. Тебе необходимо изучить: алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке; теорему о критических точках функции, непрерывной на незамкнутом промежутке. 3. Реши задачи: Найди наибольшее и наименьшее значения непрерывной функции на отрезке по алгоритму. № 32.1, 32.2, 32.3 № 32.6, 32.7, 32,8 № 32.11, 32.13; № 32.14, 32.15	8	
с 19 по 23 апреля	§32 Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин.	1. Прочитай §32 2. Обрати внимание на: схему решения задач на нахождение наибольших и наименьших значений величин; понятия оптимизируемая величина, независимая переменная. 3. Реши задачи на оптимизацию: № 32.20, 32.22, 32.25 №32.26, 32.27; №32.28, 32.32	8	
с 26 по 30 апреля	Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке	1. Повтори: алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке; теорему о критических точках функции, непрерывной на незамкнутом промежутке. 2. Найди наибольшее и наименьшее значения непрерывной функции на отрезке по алгоритму: №32.10, 32.12	6	
<b>Итого за апрель</b>			<b>32</b>	
Обобщающее повторение				
с 3 по 7 мая	«Тригонометрические функции»	1. Повтори числовую окружность и найди на числовой окружности, которая соответствует данному числу. 2. Реши задачи №4.5 - №4.11	6	
		1. Повтори свойства синус, косинус, тангенс и котангенс. 2. Реши задачи № 6.7 - №6.9	6	
		Повтори формулы приведения и реши следующие примеры в задачах №9.8 - №9.10	6	
		Повтори свойства и график тригонометрических функций в задачах №10.7, №11.5	6	
с 10 по 14 мая	«Тригонометрические уравнения»	Повтори решение тригонометрических уравнений и	6	

		неравенств в задачах №15.5 - №15.7		
		Повтори решение тригонометрических уравнений и неравенств в задачах №16.5, №16.6, №16.15	6	
		Повтори решение тригонометрических уравнений в задачах №17.5, №17.6	6	
		Повтори решение сложных тригонометрических уравнений в примерах №18.3, №18.8	6	
с 17 по 21 мая	«Преобразование тригонометрических выражений»	Повтори, как надо преобразовывать простые тригонометрические выражения, применяя различные формулы и приемы в следующих задачах: №19.7, №19.10	6	
		Повтори, как надо преобразовывать сложные тригонометрические выражения, применяя формулы тангенса суммы и разности аргумента в следующих задачах: №20.2, №22.3	6	
		Повтори формулу двойного аргумента в следующих примерах: №21.1 - №21.3	6	
		Повтори преобразования тригонометрических функций в следующих задачах: №22.1, №22.2, №23.1, №23.2	6	
с 24 по 28 мая	Итоговая контрольная работа по алгебре за курс 10 класса		20	
	<b>Итого за май</b>		<b>92</b>	
	<b>Итого за 2 полугодие</b>		<b>204</b>	
	<b>Итого за год</b>		<b>456</b>	

## ГЕОМЕТРИЯ

### В результате изучения геометрии ты должен знать:

- аксиомы о взаимном расположении точек, прямых и плоскостей в пространстве и их следствия;
- виды расположения прямых в пространстве. Понятие параллельных и скрещивающихся прямых. Теоремы о параллельности прямых и параллельности 3-х прямых. Расположение в пространстве прямой и плоскости. Понятие параллельности прямой и плоскости (признак параллельности прямой и плоскости).
- понятие скрещивающихся прямых. Теорему о равенстве углов с сонаправленными сторонами.
- понятие параллельных плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.
- понятие тетраэдра. Понятие параллелепипеда и его свойства. Способы построения сечений тетраэдра и параллелепипеда.
- понятие перпендикулярных прямых. Лемму перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей. Определение перпендикулярности прямой и плоскости. Связь между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
- понятие расстояние от точки до прямой. Теорему о трех перпендикулярах. Понятие угла между прямой и плоскостью.
- понятие двугранного угла и его линейного угла. Понятие угла между плоскостями. Определение перпендикулярных плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Понятие прямоугольного параллелепипеда, свойства его граней, диагоналей двугранных углов.
- понятие многогранника, призмы и их элементов. Виды призм. Понятие площади поверхности призмы. Формулу для вычисления площади поверхности призмы.
- понятие пирамиды. Понятие правильной пирамиды. Теорему о площади боковой поверхности правильной
- симметрию в пространстве. Пять видов правильных многогранников.
- определение вектора. Понятие равных векторов. Обозначения.
- правило треугольника и параллелограмма сложения векторов в пространстве. Законы сложения векторов. Два способа разности двух векторов. Правило сложения нескольких векторов в пространстве. Правило умножения векторов на число и его свойства.
- определение компланарных векторов. Признаки компланарности трех векторов и правило параллелепипеда, сложения трех некомпланарных векторов. Теорему о разложении вектора по трем некомпланарным векторам.
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

### Ты научишься:

- применять аксиомы стереометрии и их следствия при решении задач.

- рассматривать понятие взаимного расположения прямых, прямой и плоскости на моделях куба, призмы, пирамиды. Применять изученные теоремы к решению задач. Самостоятельно выбрать способ решения задач.

- находить угол между прямыми в пространстве. Применять полученные знания при решении задач.

- доказывать признак параллельности двух плоскостей и применять его при решении задач. Использовать свойства параллельных плоскостей при решении задач.

- работать с чертежом и читать его. Решать задачи, связанные с тетраэдром, решать задачи на применение свойств параллелепипеда. Строить сечение тетраэдра и параллелепипеда.

- доказывать Лемму перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей. Применять признак перпендикулярности прямой и плоскости к решению задач. Находить связь между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости. Решать основные типы задач на перпендикулярность прямой и плоскости.

- доказывать теорему о трех перпендикулярах и использовать ее при решении задач. Находить угол между прямой и плоскостью.

- определять угол между плоскостями. Применять признак перпендикулярности двух плоскостей при решении задач, работать с чертежом и читать его. Использовать свойства прямоугольного параллелепипеда при решении задач.

- работать с чертежом и читать его. Различать виды призм . Давать описание многогранников. Выводить формулу, для вычисления площади поверхности призмы.

- работать с чертежом и читать его. Отличать виды пирамид. Доказывать теорему о площади боковой поверхности правильной пирамиды. Решать задачи на нахождение площади боковой поверхности правильной пирамиды.

- увидеть симметрию в пространстве. Различать виды правильных многогранников. Работать с чертежом и читать его.

- работать с чертежом и читать его. Обозначать и читать обозначения. Определять равные вектора.

- пользоваться правилом треугольника и параллелограмма при нахождении суммы двух векторов. Находить сумму нескольких векторов. Находить разность векторов двумя способами. Находить векторные суммы, не прибегая к рисункам. Умножать вектор на число. Выполнять действия над векторами.

- разложить вектор по трем некопланарным векторам. Использовать правило параллелепипеда при сложении трех некопланарных векторов.

- практически применять теоретический материал. Совершенствовать умения и навыки решения задач.

Задания в таблице приведены из учебника «Геометрия» для 10-10 классов, Атанасян Л.С., Юдина И.И., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. – М.: Просвещение.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник геометрии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

### І полугодие

Дата	Тема	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
с 01 по 04 сентября	Повторение. Вписанные и описанные фигуры.	1.Повтори: -определения вписанной и описанной окружности; - углы и отрезки, связанные с окружностью. 2.Выполни задачи из разделов курса 9	3	
			6	

		класса, используя теорию.		
	Повторение. Решение треугольников. Четырехугольники	1.Повтори: - решение треугольников: теорема синусов и косинусов; - определения и свойства четырехугольников: параллелограмм, прямоугольник, квадрат, ромб. 2. Используй полученные знания при решении задач из курса 8-9 классов.	3 6	
с 07 по 12 сентября	Введение П. 1-2 Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии	1. Прочитай П. 1-2 2. Выучи: - понятие стереометрии, свойства точек и прямых. 3. Реши практические задания: №1– 4.	3 6	
	П. 3 Некоторые следствия из аксиом	1. Прочитай П. 3 2. Выучи: - аксиомы стереометрии. 3. Реши простейшие задачи, примени аксиомы к решению задач: № 5– 8	3 6	
с 14 по 19 сентября	П. 1-3 Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий	1. Прочитай П. 1-3 2. Повтори: - аксиомы стереометрии и их следствия. 3. Реши задачи на применение аксиом стереометрии и их следствий: № 9-12, №748-752	3 6	
	П. 1-3 Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий	1. Прочитай П. 1-3 2. Повтори: - аксиомы стереометрии и их следствия 3. Реши задачи на применение аксиом стереометрии и их следствий: № 13-15	3 6	
с 21 по 26 сентября	<b>Глава 1. §1</b> П. 4-5 Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых.	1. Прочитай П. 4-5 2. Выучи: - взаимное расположение 2-х прямых в пространстве; 3. Используй взаимное расположение 2-х прямых в пространстве, используя определение параллельных прямых при решении задач. № 16-19	3 6	
	П. 6 Параллельность прямой и плоскости	1. Прочитай П. 6 2. Выучи теорему о параллельности прямой и плоскости в пространстве. 3. Используй полученные знания при решении задач. Реши задания: № 20-23	3 6	
с 28 сентября по 03 октября	Решение задач по теме «Параллельность прямой и плоскости	1. Прочитай П.4-6 2. Повтори понятие параллельности прямых, прямой и плоскости. 3. примени теорию к решению задач. № 24-26	3 6	
	Решение задач по теме	1. Прочитай П.4-6		

	«Параллельность прямой и плоскости»	2.Повтори понятие параллельности прямых, прямой и плоскости. 3.Примени теорию к решению задач. № 27-30	3 6	
<b>Итого за сентябрь</b>			<b>90</b>	
с 05 по 10 октября	§2 П.7 Скрещивающиеся прямые	1. Прочитай П. 7 3. Выучи определение и признак скрещивающихся прямых в пространстве. 2.Используй правила расположения прямых в пространстве при решении задач: № 34,35,37	3 6	
	П. 8-9 Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми	1. Прочитай П. 8-9 2. Выучи формулировку и доказательство теоремы о равенстве углов. 3.Используй полученные знания при решении задач:Найди угол между прямыми в пространстве № 38-41	3 6	
с 12 по 17 октября	Решение задач по теме «Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми.	1. Повтори П. 7-9 2.Определи взаимное расположение прямых в пространстве: №№42,44. Реши задачи на нахождение угла между прямыми.	6	
	Решение задач по теме «Параллельность прямых в пространстве»	1. Повтори П. 7-9 2.Зная определение и признак скрещивающихся прямых в пространстве, угла между прямыми, реши задачи на нахождение угла между прямыми: № 46,47	6	
с 19 по 24 октября	Контрольная работа №1 по теме « Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых. Прямой и плоскости»	Выполни контрольную работу.	12	
	§3 П. 10 Параллельные плоскости	1. Прочитай П. 10 2.Выучи определение, признак параллельности плоскостей 3.Используй полученные знания при решении задач: Выполни чертеж по условию задачи. № 48-54	3 6	
с 26 по 31 октября	П.11 Свойства параллельных плоскостей	1. Прочитай П. 11 2.Выучи свойства параллельных плоскостей. 3.Используй полученные знания при решении задач: реши задачи на доказательство параллельности плоскостей с помощью признака параллельности плоскостей№ 60-65	3 6	

	§4 П 12. Тетраэдр	1. Прочитай П. 12 2. Выучи элементы тетраэдра. Научись распознавать на чертежах и моделях тетраэдр и изображать на плоскости. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 66-70	3 6	
<b>Итого за октябрь</b>			<b>69</b>	
с 09 по 14 ноября	П. 13 Параллелепипед	1. Прочитай П. 13 2. Выучи элементы параллелепипеда, свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 71-73	3 6	
	П. 14 Задачи на построение сечений	1. Прочитай П. 14 2. Научись: - строить сечение плоскостью, параллельной граням параллелепипеда, тетраэдра; - строить диагональные сечения в параллелепипеде, тетраэдре; - сечения плоскостью, проходящей через ребро и вершину параллелепипеда. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 75,76,79	3 6	
с 16 по 21 ноября	§5 П. 14 Задачи на построение сечений	1. Прочитай П. 14 2. Научись: - строить сечение плоскостью, параллельной граням параллелепипеда, тетраэдра; - строить диагональные сечения в параллелепипеде, тетраэдре; - сечения плоскостью, проходящей через ребро и вершину параллелепипеда. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 80-82	3 6	
	Решение задач. Закрепление свойств параллелепипеда	1. Прочитай П. 14 2. Научись: - строить сечение плоскостью, параллельной граням параллелепипеда, тетраэдра; - строить диагональные сечения в параллелепипеде, тетраэдре; - сечения плоскостью, проходящей через ребро и вершину параллелепипеда. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 83,84	3 6	
с 23 по 28 ноября	Контрольная работа № 2 «Параллельность плоскостей»	Выполни контрольную работу.	12	

	Урок - зачет №1 «Параллельность плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед»	1. Продемонстрируй теоретические знания по теме «Параллельность плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед» Можешь привести примеры, подобрать аргументы, сделать выводы. 2. Научись обосновывать суждения, давать определения: - построение сечений плоскостью, параллельной граням параллелепипеда, тетраэдра; - строить диагональные сечения в параллелепипеде, тетраэдре; - сечения плоскостью, проходящей через ребро и вершину параллелепипеда.	6  6	
<b>Итого за ноябрь</b>			<b>60</b>	
с 30 ноября по 05 декабря	<b>Глава 2. §1</b> П. 15-16 Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	1. Прочитай П. 15-16 2. Выучи: - определение перпендикулярных прямых в пространстве, прямой, перпендикулярной плоскости; - доказательство и формулировки теорем, в которых устанавливается связь между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости; - научись распознавать на моделях перпендикулярные прямые в пространстве. 3. Используй при решении стереометрических задач теорему Пифагора: № 116-119	3  6	
	П. 17 Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1. Прочитай П. 17-18 2. Выучи: - признак перпендикулярности прямой и плоскости; - уметь доказывать и применять при решении задач признак перпендикулярности прямой к плоскости параллелограмма, ромба, квадрата. 3. Используй признак перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач. № 120-122	3  6	
С 07 по 11 декабря	П. 18 Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости	1. Прочитай П. 18 2. Выучи: - теорему о существовании и единственности прямой, перпендикулярной к плоскости. 3. Используй полученные знания при решении задач: Умей применять её к решению задач. № 124-126	3  6	

	П. 18 Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	1. Прочитай П. 18 2. Повтори свойства и теоремы на перпендикулярность прямой и плоскости. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 127,129.Научись работать по заданному алгоритму.	3 6	
С 14 по 19 декабря	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	1. Прочитай П. 18 2. Повтори свойства и теоремы на перпендикулярность прямой и плоскости. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 130, 131	3 6	
	§2 П. 19 Расстояние от точки до плоскости.	1. Прочитай П. 19 2. Имей представление о наклонной и ее проекции на плоскость, зная теорему о прямой, перпендикулярной к плоскости, умей определять расстояние от точки до плоскости, расстояния между скрещивающимися прямыми. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 138-141	3 6	
С 21 по 26 декабря	П. 20 Теорема о трех перпендикулярах	1. Прочитай П. 20 2. Выучи теорему о трех перпендикулярах. 3.Используй теорему о трех перпендикулярах при решении задач:№ 142-145	3 6	
	П. 21 Угол между прямой и плоскостью.	1. Прочитай П. 21 2.Выучи определение угла между прямой и плоскостью, научись решать задачи на нахождение угла между прямой и плоскостью. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 147-150	3 6	
<b>Итого за декабрь</b>			<b>72</b>	
<b>Итого за 1 полугодие</b>			<b>291</b>	
С 11 по 15 января	Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах, на угол между прямой и плоскостью	1. Повтори П. 18-21 2.Реши задачи, на применение теоремы о трех перпендикулярах, на угол между прямой и плоскостью: № 155,157,159	6	
	Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах, на угол между прямой и плоскостью	1. Повтори П. 18-21 2. Реши задачи, на применение теоремы о трех перпендикулярах, на угол между прямой и плоскостью № 162-165	6	
С 18 по 23 января	П.22-23 Двугранный угол. Признак	1. Прочитай П. 22-23 2.Выучи: - определение двугранного угла;	3	



февраля	№3 «Перпендикулярность прямых и плоскостей»			
	Урок-зачет по теме «Перпендикулярность»	1. Прочитай П. 15-24 2. Демонстрируй теоретические знания по теме «Перпендикулярность»: - определение куба, параллелепипеда; - как находить диагональ куба; - угол между диагональю куба и плоскостью одной из его граней; - находить измерения прямоугольного параллелепипеда, угол между гранью и диагональным сечением прямоугольного параллелепипеда, куба. 3.Используй полученные знания при решении задач: 1039-1041	6	6
С 15 по 19 февраля	<b>Глава 3. §1</b> П. 27-29 Понятие многогранника.	1. Прочитай П. 27-29 2.Выучи: - представление о многограннике, знать элементы многогранника: вершины, ребра, грани. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 218-223	3	6
	П. 30 Призма. Площадь поверхности призмы	1. Повтори П. 30 2. Выучи: - определение правильной призмы; - формулу площади полной поверхности прямой призмы; - научись изображать призму, выполнять чертежи по условию задачи; 3. Реши задачи на нахождение площади боковой и полной поверхностей призмы задач:№ 224-227	3	6
С 22 по 26 февраля	П. 30-31 Призма. Повторение теории, решение задач на вычисление площади поверхности призмы	1. Повтори П.30-31 2.Повтори определение правильной призмы, умей изображать правильную призму на чертежах, строить ее сечение; находить полную и боковую поверхности правильной 3.Используй полученные знания при решении задач: № 228,229	3	6
	П. 30-31 Повторение теории, решение задач на вычисление площади поверхности призмы.	1. Повтори П. 30-31 2.Повтори определение правильной призмы, умей изображать правильную призму на чертежах, строить ее сечение; находить полную и боковую поверхности правильной 3.Используй полученные знания при решении задач: № 230,231	3	6
<b>Итого за февраль</b>			<b>75</b>	
С 01 по 05 марта	<b>§2</b> П. 32	1. Прочитай П.32 2.Выучи:	3	

	Пирамида	- определение пирамиды; - выучи формулы нахождения апофемы бокового ребра, площади основания пирамиды 3. Реши задачи на нахождение апофемы бокового ребра, площади основания правильной пирамиды: № 239, 241, 242	6	
	П. 33 Правильная пирамида	1. Прочитай П.33 2. Выучи: - определение правильной пирамиды; - выучи формулы нахождения апофемы бокового ребра, площади основания правильной пирамиды 3. Реши задачи на нахождение апофемы бокового ребра, площади основания правильной пирамиды: № 242-244	3  6	
С 09 по 12 марта	Решение задач по теме «Пирамида».	1. Прочитай П. 28-33 2. Реши задачи на нахождение апофемы бокового ребра, площади основания правильной пирамиды: № 245-249	6	
	П.34 Усеченная пирамида. Площадь поверхности усеченной пирамиды	1. Прочитай П. 34 2. Выучи: - представления о понятии усеченной пирамиды и ее элементов; - выучи формулы площади полной и боковой поверхности пирамиды 3. Умей применять формулы для решения задач: № 251, 252, 254, 255	3  6	
С 15 по 19 марта	П. 34 Решение задач. Усеченная пирамида. Площадь поверхности усеченной пирамиды	Зная элементы пирамиды, виды пирамид, научись использовать при решении задач планиметрические факты правильной пирамиды: № 257-260	6	
	П. 31-34 Понятие правильного многогранника, элементы симметрии правильных многогранников	1. Прочитай П. 31-34 2. Имей представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр) 3. Используй изученные формулы при решении задач: № 261-263	3  6	
С 29 марта по 02 апреля	§3 П. 35 Симметрия в пространстве.	1. Прочитай П. 31-33 2. Зная виды симметрии в пространстве, научись определять центры симметрии, оси симметрии, плоскости симметрии для куба и параллелепипеда 3. Используй полученные знания при решении задач: № 271-275	3  6	
	П. 36-37 Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных	1. Прочитай П. 31-33 2. Выучи определение правильного многогранника, элементы симметрии правильных многогранников 3. Используй полученные знания при	3	

	многогранников	решении задач: №276, 277	6	
<b>Итого за март</b>			<b>66</b>	
С 05 по 09 апреля	Контрольная работа №4 «Многогранники»	Выполни контрольную работу.	12	
	Зачет по теме «Многогранники»	Продемонстрируй теоретические знания по теме «Многогранники» - умение строить сечения призмы, пирамиды плоскостью, параллельной грани, находить элементы правильной n-угольной пирамиды (n=3,4); - находить площадь боковой поверхности пирамиды, призмы основания которых, равнобедренный или прямоугольный треугольник.	6	
С 12 по 16 апреля	<b>Глава 4. §1</b> П. 38-39 Понятие вектора. Равенство векторов.	1. Прочитай П. 34-35 2. Выучи определение вектора в пространстве, его длины; научись на модели параллелепипеда находить сонаправленные, противоположно направленные, равные векторы. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 278-280. Определи равные вектора из множества векторов	3  6	
	<b>§2</b> П.40-41 Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов	1. Прочитай П. 117 2. Изучи: - правила сложения и вычитания векторов. 3. Используй правила сложения и вычитания векторов при решении задач: № 320-324	3  6	
С 19 по 23 апреля	П. 42 Умножение вектора на число	1. Прочитай П. 118-119 2. Изучи правило умножение вектора на число. 3. Используй данное правило при решении задач: № 327-336	3  6	
	<b>§3</b> П. 43-44 Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.	1. Прочитай П. 117-119 2. Выучи правило компланарных векторов, правило параллелепипеда, научись выполнять сложение трех некомпланарных векторов с помощью правила параллелепипеда 3. Используй полученные знания при решении задач: № 343-347	3  6	
С 26 по 30 апреля	П. 45 Разложение вектора по трем некомпланарным векторам	1. Прочитай П. 120 2. Изучи разложение вектора по трем некомпланарным векторам. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 355-361	3  6	
	Решение задач по теме «Векторы в пространстве»	Зная теорему о разложении любого вектора по трем некомпланарным векторам, выполни разложение вектора	6	

		по трем некомпланарным векторам №363-366		
<b>Итого за апрель</b>			<b>69</b>	
С 03 по 07 мая	Контрольная работа №5 «Векторы в пространстве»	Выполни контрольную работу	12	
	Зачет по теме «Векторы в пространстве»	Продемонстрируй теоретические знания по теме «Векторы в пространстве» - покажи на моделях параллелепипеда и треугольной призмы находить сонаправленные, противоположно направленные, равные векторы; - на моделях параллелограмма, треугольника выражать вектор через два заданных вектора; - на модели тетраэдра, параллелепипеда раскладывать вектор по трем некомпланарным векторам	6	
С 10 по 14 мая	<b>Итоговое повторение.</b> Аксиомы стереометрии и их следствия.	1. Вспомни аксиомы стереометрии и их следствия. 2. Реши задания КИМ ЕГЭ по математике. применять аксиомы для решения задач.	6	
	Повторение. Параллельность прямых и плоскостей.	1. Вспомни определение параллельности прямых, параллельности прямой и плоскости, их свойства. 2. Реши задания КИМ ЕГЭ по математике.	6	
С 17 по 21 мая	Повторение. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью	1. Повтори: - теорему о трех перпендикулярах; - угол между прямой и плоскостью.	3	
		2. Реши задания КИМ ЕГЭ по математике.	6	
С 24 по 28 мая	Векторы в пространстве. Действия над векторами. Заключительный урок беседа по курсу геометрии	1. Повтори: - векторы в пространстве; - действия над векторами. 2. Реши задания КИМ ЕГЭ по математике.	6	
<b>Итого за май</b>			<b>45</b>	
<b>Итого за 2 полугодие</b>			<b>303</b>	
<b>Итого за год</b>			<b>594</b>	

## ИСТОРИЯ

В результате изучения истории ты должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

**Ты научишься**:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

## ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебников 1) История. Всеобщая история. Новейшая история, 9 класс, Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О, под редакцией Искендерова А.А., Москва, Просвещение, 2018, 2) История России 10 класс Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ под редакцией А.В. Торкунова, М.: Просвещение, 2019.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник истории другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

### I полугодие

Дата	Тема	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
с 1 по 5 сентября	«Индустриальное общество в начале XXв. Политическое развитие в начале XXв. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны»	1.Прочитай § 1-4. 2. Составь таблицу “Основные черты индустриального общества”. 3. Используя интернет-ресурсы, проведи исследование на тему “Экономические причины Первой мировой войны”.	4 6	
	«Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система»	1. Прочитай § 5-6. 2. Составь таблицу “Основные события Первой мировой войны”. 3. Ответь на вопрос “Как изменилась политическая карта мира после заключения договоров и соглашений,	4 2	

		составивших Версальско- Вашингтонскую систему?”		
с 07 по 12 сентября	«Последствия войны: революция и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы»	1. Прочитай § 7-8. 2. Сравни революции в Германии, австрии, Венгрии, России. Выдели общее и различия, выпиши в тетрадь. 3. Составь схему “Международные отношения в 1920-е гг.”	6 6	
	«Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода»	1. Прочитай § 9. 2. Ответь на вопрос: Какие политические режимы существовали в Европе? 3. Объясни различия политических режимов, составь таблицу на эту тему.	2 4	
с 14 по 19 сентября	«США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг.»	1. Прочитай § 10-11. 2. Составь развернутый план к пункту “Новый курс Т. Рузвельта”. 3. Приведи примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.	4 4	
	«Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы»	1. Прочитай § 12-13. 2. Многие историки считают, что причиной агрессивности Германии в 1930-е гг. стала Версальско-Вашингтонская система. Вспомни её важнейшие положения и выскажи свою точку зрения по этому вопросу. Аргументируй её.	6	
с 21 по 26 сентября	«Восток и Латинская Америка в первой половине XX века»	1. Прочитай § 14-16. 2. Подготовь презентацию на тему «Особенности развития Японии, Китая и Индии в 1 половине XX в.» 3. Какие новые явления в умонастроениях, культуре и искусстве были вызваны Первой мировой войной?	8 2	
	«Вторая мировая война»	1. Прочитай § 17-18. 2. Ответь на вопрос: Почему Лига Наций не смогла противостоять агрессорам? 3. Напиши эссе в подтверждение, что СССР сыграл решающую роль в разгроме гитлеровской Германии.	2 12	
<b>Итого за сентябрь</b>			<b>74</b>	
с 29 сентября по 03 октября	«Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война»	1. Прочитай § 19. 2. Какие страны вошли в НАТО и ОВД? Составь схему. 3. Покажи на карте вышеперечисленные страны.	6 2	
	«Послевоенное	1. Прочитай § 20-21.		

	экономическое развитие»	2. Опиши повседневную жизнь одной семьи из стран Запада в 1950-1960 гг.	6	
с 05 по 10 октября	«Послевоенное политическое развитие»	1. Прочитай § 22-23. 2. Назови основные партийно-политические течения в западно-европейских странах после войны. Составь таблицу.	6	
	«США во второй половине XX в.»	1. Прочитай § 24. 2. В конце XX в. США стали единственной сверхдержавой. Почему это произошло. Приведи подтверждающие факты.	6	
с 12 по 17 октября	«Великобритания и Франция во второй половине XX в.»	1. Прочитай § 25. 2. Составь таблицу «Социально-экономическая политика Великобритании и Франции во 2 половине XX в.»	6	
	«Италия и Германия во второй половине XX в.»	1. Прочитай § 26-28. 2. Составь таблицу «Социально-экономическая политика Италии и Германии во 2 половине XX в.»	6	
с 19 по 24 октября	«Страны Восточной Европы во второй половине XX в.»	1. Прочитай § 29. 2. Выдели главные направления «социалистических преобразований» в странах Восточной Европы после войны.	4	
	«Латинская Америка во второй половине XX в.»	1. Прочитай § 30. 2. Выдели общие и различные черты латиноамериканских стран.	4	
Итого за октябрь			46	
с 05 по 07 ноября	«Страны Азии и Африки, Япония, Китай и Индия в современном мире»	1. Прочитай § 31. 2. Составь краткий конспект «Развитие Японии и Китая».	4	
	«Культура XX в.»	1. Прочитай § 33. 2. Подготовь презентацию виртуальной выставки, посвященной одной из областей культуры 2 половины XX в. (на выбор).	8	
с 09 по 14 ноября	«Международные отношения»	1. Прочитай § 32-34. 2. Каковы последствия распада СССР и социалистического лагеря? Аргументируй ответ. 3. Приведи примеры положительных и отрицательных сторон глобализации в экономической сфере.	2 4	
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в	1. Подготовь информационный проект на тему «Экологический кризис – глобальная проблема	12	

	XX – начале XXI в.»	современности”.		
с 16 по 21 ноября	«Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская империя в Первой мировой войне»	1. Прочитай § 1-2. 2. Составь план ответа по теме “Причины Первой мировой войны”, используя текст параграфа и карту. 3. Напиши сочинение об одном из героев Первой мировой войны.	6 12	
	«Великая российская революция: февраль 1917 г. Великая российская революция: октябрь 1917 г.»	1. Прочитай § 3-4. 2. Составь сравнительную таблицу “Причины первой и второй революции в России”. Выдели в них общее и различное.	8	
с 23 по 28 ноября	«Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм»	1. Прочитай § 5-6. 2. Составь сравнительную таблицу продовольственной диктатуры и продовольственной разверстки.	8	
	«Гражданская война»	1. Прочитай § 7. 2. Сформулируй и запиши в тетради причины победы красных в гражданской войне. 3. Подготовь сообщение об участии детей и подростков в Гражданской войне.	4 8	
Итого за ноябрь			76	
с 30 ноября по 05 декабря	«Идеология и культура периода Гражданской войны»	1. Прочитай § 8. 2. Напиши аргументированное эссе на тему “Музы не молчали...”	12	
	«Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа»	1. Прочитай § 9-10. 2. С помощью дополнительных источников информации найди разные оценки НЭПа. Какая из них представляется более убедительной? Обоснуй свою позицию.	8	
с 07 по 12 декабря	«Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.»	1. Прочитай § 11. 2. Составь схему организации государственного управления в СССР. 3. Сравни территории Российской империи и СССР. Сделай вывод.	6 4	
	«Политическое развитие в 1920-е гг.»	1. Прочитай § 12. 2. Создай презентацию на тему “Фотофакт: 1920-е годы в СССР”.	8	

с 14 по 19 декабря	«Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.»	1. Прочитай § 13. 2. Используя дополнительные материалы подготовь сообщение о советско-германском сотрудничестве, с описанием конкретных примеров.	10	
	«Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.»	1. Прочитай § 14. 2. Собери материалы о разрушенных храмах в регионе, найди изображения, узнай какие из них восстановлены. Сделай презентацию на данную тему.	10	
с 21 по 26 декабря	««Великий перелом». Индустриализация»	1. Прочитай § 15. 2. Используя дополнительную литературу, расскажи о примерах трудового энтузиазма советского народа в годы индустриализации.	8	
	«Коллективизация сельского хозяйства»	1. Прочитай § 16. 2. Напиши короткое эссе на тему “Голод 1930 гг.: рукотворная трагедия?”.	10	
Итого за декабрь			76	
Итого за 1 полугодие			272	

## II полугодие

Дата	Тема	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
с 11 по 16 января	«Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг.»	1. Прочитай § 17. 2. Используя дополнительные источники информации, приведи примеры сопротивления режиму власти И.В. Сталина в 1930-е годы.	8	
	«Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.»	1. Прочитай § 18. 2. Составь краткий рассказ о творческой деятельности и судьбе представителя русского зарубежья (по выбору). 3. Используя интернет-ресурсы создай презентацию “Фотофакт: СССР на международной арене накануне Второй мировой войны”.	8 10	
с 18 по 23 января	Практические задания по теме «Советский Союз в 1920-1930 гг.»	1. Подготовь сообщение о видных советских государственных и общественных деятелях 1920-1930-х годов. Выдели и охарактеризуй основные направления и результаты их деятельности.	10	
	«СССР накануне Великой	1. Прочитай § 20. 2. Подготовь презентацию о	10	

	Отечественной войны»	советско-финской войне.		
с 25 по 30 января	«Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)»	1. Прочитай § 21. 2. Составь рассказ о повседневной жизни блокадного города. 3. Начни заполнение таблицы “Великая Отечественная война”.	8 4	
	«Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома»	1. Прочитай § 22. 2. Назови имена героев-партизан. Подготовь сообщение или презентацию об одном из них.	8	
<b>Итого за январь</b>			<b>66</b>	
с 01 по 06 февраля	«Человек и война: единство фронта и тыла»	1. Прочитай § 23. 2. Прослушай гимн СССР в интернете. 3. Опиши как внем отразилась сталинская эпоха.	6	
	«Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.)»	1. Прочитай § 24. 2. Подготовь сообщение об участии детей в борьбе с врагом. 3. Продолжи заполнение таблицы “Великая Отечественная война”.	8 4	
с 08 по 13 февраля	«Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны»	1. Прочитай § 25. 2. Подготовь сообщение или презентацию об одном из “десятисталинских ударов”. 3. Продолжи заполнение таблицы “Великая Отечественная война”.	8 4	
	«Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики»	1. Прочитай § 26-27. 2. Подбери примеры из истории движения сторонников мира в послевоенный период. 3. Подготовь сообщение на тему “Атомный проект в СССР: цели, авторы, реализация”.	6 8	
с 15 по 20 февраля	«Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы»	1. Прочитай § 28-29. 2. Составь схему управления в СССР в послевоенные годы. 3. Подготовь презентацию на тему “Золотой фонд отечественной культуры: произведения искусства 1946-1953 гг.”.	6 8	
	«Национальный вопрос и национальная политика в	1. Прочитай стр. 93-98, § 30. 2. Какова твоя позиция по решению национального вопроса в СССР в послевоенные годы. Свой ответ	6	

	послевоенном СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»»	аргументируй. 3. Напиши эссе-рассуждение на тему «Гонка вооружения как фактор нагнетания “холодной войны”».	12	
с 22 по 27 февраля	«Смена политического курса»	1. Прочитай § 31. 2. Составь развернутую характеристику деятельности Н.С. Хрущева.	8	
	«Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.»	1. Прочитай § 32-33. 2. Составь схему “Направления политики Н.С. Хрущева в сфере сельского хозяйства”. 3. Составь презентацию “Успехи советского спорта в 1950-х-первой половине 1960-х гг.”.	6 8	
<b>Итого за февраль</b>			<b>98</b>	
с 01 по 06 марта	«Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.»	1. Прочитай § 34. 2. Составь таблицу “Холодная война: этапы, события, особенности”.	6	
	«Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.»	1. Прочитай § 35. 2. Выполни задания 4, 5 рубрики “Думаем, сравниваем, размышляем”.	4	
с 09 по 13 марта	«Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.»	1. Прочитай стр. 149-156, § 36. 2. Составь терминологический словарь “Экономическое развитие СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.”. 3. Составь сложный план по теме “Национальная политика в СССР в 1960-1970 гг.”.	6 6	
	«Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.»	1. Прочитай § 37. 2. Выполни задания 5, 6 рубрики “Думаем, сравниваем, размышляем”.	4	
с 15 по 20 марта	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в 1945 – первой	1. Подготовь презентацию на тему «Апогей и кризис советской системы 1945-1980гг».	8	

	половине 1980-х гг. «Политика разрядки международной напряжённости. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ»	1. Прочитай § 38-39. 2. Продолжи заполнение таблицы “Холодная война”. 3. Составь сравнительную таблицу “СССР и мир в начале 1980 гг.”	4 6	
с 22 по 25 марта	«Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.»	1. Прочитай § 40. 2. Охарактеризуй противоречия первого этапа перестройки.	6	
	«Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы»	1. Прочитай § 41. 2. Подготовь сообщение о М.Горбачеве.	8	
<b>Итого за март</b>			<b>58</b>	
с 5 по 10 апреля	§ 42 «Реформа политической системы».	1. Прочитай § 42, 2. Подготовь презентацию на тему “Работа I Съезда народных депутатов СССР”.	10	
	§ 43 «Новое политическое мышление и перемены во внешней политике».	1. Прочитай § 43, 2. Используя СМИ и другие дополнительные материалы составь подборку оценочных суждений историков, политологов о внешней политике М.С.Горбачева, ее характере и итогах.	8	
с 12 по 17 апреля	§ 44 «Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР».	1. Прочитай § 44, 2. Выскажи свое мнение: Согласитесь или опровергните мнение, что одной из причин национальных противоречий было то, что лишь 15 наций, входивших в состав СССР, имели свои собственные республики. Свой ответ аргументируй примерами.	6	
	§ 45 «Российская экономика на пути к рынку».	1. Прочитай § 45, 2. Составь таблицу “Экономические мероприятия правительств России в 1992-1999 гг.”	6	
с 19 по 24 апреля	§ 46 «Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.».	1. Прочитай § 46, 2. Выполни задания 1, 5 рубрики “Думаем, сравниваем, размышляем”.	4	

с 26 апреля по 1 мая	§ 46 «Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.».	1. Прочитай § 46, 2. Ответь письменно на в. 6 стр. 59.	4	
<b>Итого за апрель</b>			<b>38</b>	
с 4 по 8 мая	§ 47 «Духовная жизнь страны в 1990-е гг.»	1. Прочитай § 47. 2. Подготовь сообщение-презентацию “памятники культуры моего края в 190 гг.”	10	
	§ 48, 49 «Геополитическое положение в 1990 гг. Политическая жизнь России в начале XXI в.»	1. Прочитай § 48, 49, 2. Составь аналитическую справку о политическом развитии России в 2000-2007 гг.	8	
с 11 по 16 мая	§ 50 «Экономика России в начале XXI в.»	1. Прочитай § 50, 2. Подготовь сообщение о национальных проектах развития России.	8	
	§ 51 «Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI в.»	1. Прочитайте § 51, 2. Подготовь проект о достижениях культуры и спорта в России в начале XXI в.	12	
с 18 по 23 мая	§ 52 «Внешняя политика России в начале XXI в.»	1. Прочитай § 52, 2. С помощью фактов докажи, что изменение внешнеполитической стратегии способствовало росту авторитета России в мире.	6	
	§ 53 «Россия в 2008 – 2018 гг.»	1. Прочитай § 53, 2. Проанализируй текст Послание Президента РФ В. Путина Федеральному Собранию 12 декабря 2012г.	6	
с 25 по 30 мая	Итоговое повторение по теме «Россия на рубеже XX – XXI вв.».	Выполните следующие задания: 1. Обобщи проблемы и достижения в социально-экономической, политической, духовной сферах.	4	
		2. Напиши эссе-размышление на тему “Россия и мир в XXI в.”	12	
<b>Итого за май</b>			<b>70</b>	
<b>Итого за 2 полугодие</b>			<b>330</b>	
<b>Итого за год</b>			<b>602</b>	

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В результате изучения обществознания ты должен **знать**:

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Ты научишься:**

- организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

- уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Обществознание», 10 класс. Л.Н. Боголюбов, М.: Просвещение, 2019.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник обществознания другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

Дата	Тема	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
с 1 по 5 сентября	«Что такое общество»	1. Прочитай § 1. 2. Напиши эссе по высказыванию В.Г. Белинского на стр.18.	12	
	«Что такое общество»	1. Прочитай документ и ответь на вопросы к нему на стр. 17. 2. Составь схему «Развитие общества», таблицу «Общественные науки».	4 8	
с 07 по 12 сентября	«Общество как сложная система»	1. Прочитай § 2. 2. Нарисуй кластер “Общество как система”. 3. Проанализируй документ на стр. 25-26 и ответь на предложенные вопросы.	6 8	
	«Общество как сложная система»	1. Составь таблицу «Социальные институты» или план «Особенности социальной системы».	6	
с 14 по 19 сентября	«Динамика общественного развития»	1. Прочитай § 3. 2. Составь таблицу “Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов”.	6	
	«Динамика общественного развития»	1. Выполни задания на стр. 42. 2. Подготовь презентацию на тему: «Целостность и противоречивость современного мира».	10	
с 21 по 26 сентября	«Социальная сущность человека»	1. Прочитай § 4. 2. Напиши эссе к “Мысли мудрых”.	12	
	«Социальная сущность человека»	1. Ответь на вопросы для самопроверки. 2. Составь кроссворд на тему: «Человек».	4 6	
<b>Итого за сентябрь</b>			<b>80</b>	
с 29 сентября по 03 октября	«Деятельность-способ существования людей»	1. Прочитай § 5. 2. Перечисли виды деятельности человека. Приведи примеры их многообразия.	6	
	«Деятельность-способ существования людей»	1. Прочитай документ и ответь на предложенные вопросы на стр. 56-57. 2. Составь схему: «Структура деятельности» или «Черты	4 6	

		деятельности».		
с 05 по 10 октября	«Познавательная и коммуникативная деятельность»	1. Прочитай § 6. 2. Составь схему «Отношение философов к проблеме познаваемости мира».	6	
	«Познавательная и коммуникативная деятельность»	1. Ответь на вопросы 6-9 на стр. 71. 2. Напиши эссе к «мысли мудрых».	4 12	
с 12 по 17 октября	«Свобода и необходимость в деятельности человека»	1. Прочитай § 7. 2. Объясни понятие «свободный человек». 3. Составь характеристику свободного общества.	4 6	
	«Свобода и необходимость в деятельности человека»	1. Составь словарь по теме. 2. Подготовь сообщение по теме «Личность, свобода, ответственность» и составь план.	10	
с 19 по 24 октября	«Современное общество»	1. Прочитай § 8. 2. Составь кластер «Противоречия глобализации».	8	
	«Современное общество»	1. Подготовь презентацию «Глобальные проблемы человечества»	10	
<b>Итого за октябрь</b>			<b>76</b>	
с 05 по 07 ноября	«Глобальная угроза международного терроризма»	1. Прочитай § 9. 2. Объясни понятия: экстремизм, радикализм. 3. Приведи меры борьбы с терроризмом.	4 6	
	«Глобальная угроза международного терроризма»	1. Напиши эссе «Идеология и международный терроризм».	12	
с 09 по 14 ноября	Повторение раздела «Человек в обществе»	Переходи по ссылке и выполни онлайн-тестирование по теме «Человек и общество» <a href="https://yandex.ru/tutor/subject/tag/problems/?ege_number_id=2&amp;tag_id=19">https://yandex.ru/tutor/subject/tag/problems/?ege_number_id=2&amp;tag_id=19</a>	10	
	Повторение раздела «Человек в обществе»			
с 16 по 21 ноября	«Духовная культура общества»	1. Прочитай § 10. 2. Составь схему «Функции культуры».	6	
	«Духовная культура общества»	1. Составь сравнительную таблицу «Плюсы и минусы современной культуры». 2. Собери информацию из СМИ о том, как функции духовной культуры реализуются в современной жизни российского общества.	6 8	
с 23 по 28	«Духовный мир личности»	1. Прочитай § 11. 2. Приведи примеры духовности и	6	

ноября		бездуховности в современном мире.		
	«Духовный мир личности»	1. Составь тест по теме «Духовная жизнь» для подготовки к ЕГЭ.	12	
<b>Итого за ноябрь</b>			<b>70</b>	
с 30 ноября по 05 декабря	«Мораль»	1. Прочитай § 12. 2. Выполни задания 1, 2, 4 на стр. 130.	6	
	«Мораль»	1. Опиши портрет современного молодого человека с точки зрения нравственности.	8	
с 07 по 12 декабря	«Наука и образование»	1. Прочитай § 13. 2. Составь таблицу «Функции науки».	6	
	«Наука и образование»	1. Подготовь презентацию «Школа вчера, сегодня, завтра».	10	
с 14 по 19 декабря	«Религия и религиозные организации»	1. Прочитай § 14. 2. Выполни задания 2, 3 на стр. 152.	6	
	«Религия и религиозные организации»	1. Подготовь сообщение «Мировые религии, их сущность»	10	
с 21 по 26 декабря	«Искусство»	1. Прочитай § 15. 2. Составь схему «Искусство и его формы».	6	
	«Искусство»	1. Подготовь презентацию о выдающихся представителях современного отечественного искусства.	10	
<b>Итого за декабрь</b>			<b>62</b>	
<b>Итого за 1 полугодие</b>			<b>288</b>	

### II полугодие

Дата	Тема	Виды заданий		
с 11 по 16 января	«Массовая культура»	1. Прочитай § 16. 2. Составь схему «Влияние СМИ на массовую культуру».	6	
	«Массовая культура»	1. Составь таблицу «Функции культуры». 2. Приведи примеры о влиянии технических достижений на развитие массовой культуры.	6 4	
с 18 по 23 января	Повторение раздела «Общество как мир культуры»	Выполни тестовые задания. 1. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?	12	
	Повторение раздела «Общество как мир культуры»	А) Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории. Б) В массовой культуре произведения литературы, живописи кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны		

2. Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

1)экранной2)народной 3)массовой4)духовной

3. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

А)О сохранении самобытности

Б)О возрождении традиций

В)О национальной изоляции

Г) О взаимном обогащении

4.Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?

А)Вера в сверхъестественные силы

Б)Теоретическое обоснование законов развития природы и общества

В)Выражение субъективного отношения к миру

Г)Предложение законченной мировоззренческой системы

5. Верны ли суждения: А. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от национальности, языка, вероисповедания. Б. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от места жительства, возраста, наличия судимости. 1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба верны 4) оба неверны

6.Установи соответствие между характерной чертой и сферой культуры:

Характерные черты	Сферы культуры
А) стремление к достоверности	1) наука 2) искусство
Б) обоснованность предположений	
В) субъективность	
Г) чувственное отражение реальности	

7.Прочитай приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.

«(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях

		публики». Определи, какие положения текста несут: А) фактический Б) характер оценочных суждений Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер										
		<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4						
1	2	3	4									
с 25 по 30 января	«Современные подходы к пониманию права»	1. Прочитай § 17. 2. Заполни таблицу на стр. 153.	6									
	«Современные подходы к пониманию права»	1. Составь план «Основные признаки права». 2. Напиши эссе к «мысли мудрых».	4 12									
<b>Итого за январь</b>			<b>50</b>									
с 01 по 06 февраля	«Право в системе социальных норм»	1. Прочитай §18. 2. Составь сравнительную таблицу “Мораль и право”, общее и различия.	6									
	«Право в системе социальных норм»	1. Подготовь презентацию «Теории возникновения права».	10									
с 08 по 13 февраля	«Источники права»	1. Прочитай § 19. 2. Составь схему иерархии нормативно-правовых актов.	6									
	«Источники права»	1. Составь план пункта “Законотворческий процесс в РФ”.	4									
с 15 по 20 февраля	«Правоотношения и правонарушения»	1. Прочитай § 20. 2. Ответь на вопрос «Существуют ли правонарушения, не опасные для общества?»	4									
	«Правоотношения и правонарушения»	1. Составь развернутый план к одному из пунктов параграфа. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.	6									
с 22 по 27 февраля	«Предпосылки правомерного поведения»	1. Прочитай § 21. 2. Дай развернутый ответ на вопрос: Какой вид поведения является наиболее желательным для общества? Почему?	6									
	«Предпосылки правомерного поведения»	1. Напиши эссе на тему «Правомерное поведение».	12									
<b>Итого за февраль</b>			<b>54</b>									
с 01 по 06 марта	«Гражданин РФ»	1. Прочитай § 22, п. 1-2. 2. Составь словарь по теме.	6									
	«Гражданин РФ»	1. Прочитай § 22, п. 3-5. 2. Составь развернутый план ответа на тему «Альтернативная гражданская служба».	6									
с 09 по 13 марта	«Гражданское право»	1. Прочитай § 23. 2. Приведи примеры имущественных и неимущественных прав и способы их защиты.	4									
	«Гражданское право»	1. Составь развернутый план на тему «Гражданские правоотношения». 2. Прочитай документ после § и ответь на	6 4									

		вопросы к нему.		
с 15 по 20 марта	«Семейное право»	1. Прочитай § 24, п. 1-3, 2. Составь развернутый план ответа на тему «Брак как социальный институт».	6	
	«Семейное право»	1. Прочитай 11-13, 27 Семейного Кодекса РФ. 2. Ответь на вопросы стр. 263 учебника.	4	
с 22 по 25 марта	«Правовое регулирование занятости и трудоустройства»	1. Прочитай § 25, п. 1-2, документ после § и ответь на вопросы к нему. 2. Составь развернутый план ответа на тему «Трудовой договор».	4 6	
	«Правовое регулирование занятости и трудоустройства»	1. Прочитай § 25, п.3-4, 2. Подготовь презентацию на тему: «Безработица, пути её решения».	10	
<b>Итого за март</b>			<b>56</b>	
с 5 по 10 апреля	§ 26 «Экологическое право»	1. Прочитай § 26, 2. Ответь на вопросы после §	4	
	§ 26 «Экологическое право»	1. Прочитай § 26, 2. Определи, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	4	
с 12 по 17 апреля	§ 27 «Процессуальные отрасли права»	1. Прочитай § 27, п. 1-2, 2. Ответь на вопросы после § - Что такое гражданский процесс? Реши задачу из примера гражданско-правовых отношений	6	
с 19 по 24 апреля	«Процессуальные отрасли права»	1. Прочитай § 27, п. 3-4, 2. Выполни задания после § 27	6	
с 26 по 30 апреля	§ 28 «Конституционное судопроизводство»	1. Прочитай § 28, 2. Проанализируй текст Конституции и сделай выводы, выдели главное, используй ранее изученный материал для решения примера задачи	8	
<b>Итого за апрель</b>			<b>28</b>	
с 3 по 8 мая	§ 29 «Международная защита прав человека»	1. Прочитай § 29, 2. Составь развернутый план ответа на тему «Международное гуманитарное право»	6	
с 10 по 15 мая	«Правовые основы антитеррористической политики РФ»	Используя СМИ подготовь доклад о роли СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	10	
с 17 по 22 мая	Подготовка к контрольной работе			
с 24 по 29 мая	Итоговый урок	Составь контрольный тест к изученному курсу.	12	
<b>Итого за май</b>			<b>28</b>	
<b>Итого за 2 полугодие</b>			<b>216</b>	
<b>Итого за год</b>			<b>504</b>	

## БИОЛОГИЯ

В результате изучения химии ты должен **знать**:

- о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема);
- об истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке;
- роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- методах научного познания;
- об основных положениях биологических теорий (клеточная); сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- биологическую терминологию и символику.

**Ты научишься:**

- обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний, правил поведения в природе.
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях) и критически ее оценивать;

### ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника авторов: Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Издательство: Дрофа ООО Серия: УМК Пасечника. Биология (10-11)

Дорогой ученик! Если у тебя учебник химии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

### I полугодие

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
С 02 по 05 сентября	Введение §1. «Предмет и задачи общей биологии. Методы биологии»	1. Прочитай § 1 по теме: «Предмет и задачи общей биологии Методы биологии». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 1-3 на с. 5 4. Составь схему «Методы	3 9 3	

		биологии»		
С 07 по 12 сентября	§ 2. «Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации жизни»	1. Прочитай § 2 по теме: «Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации жизни». 2. Выпиши основные понятия и 3. Письменно ответь на вопросы 1-3 на с. 4,6	3 9	
С 14 по 19 сентября	<b>Глава 1.</b> <b>Тема 1. Основы цитологии</b> § 3. «Методы цитологии. Клеточная теория»	1. Прочитай § 3 по теме: «Методы цитологии. Клеточная теория». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 1-4	3 12	
С 21 по 26 сентября	§ 4. «Особенности химического состава клетки. Неорганические вещества клетки»	1. Прочитай § 4 по теме: «Особенности химического состава клетки. Неорганические вещества клетки». 2. Выпиши основные понятия. 3. Заполни таблицу «Неорганические вещества клетки»	3 3	
С 28 сентября по 03 октября	§ 5. «Органические вещества. Углеводы и липиды»	1. Прочитай § 5 по теме: «Органические вещества. Углеводы и липиды». 2. Выпиши основные понятия. 3. Заполни таблицу «Органические вещества клетки»	3 6	
	<b>Итого за сентябрь</b>		<b>57</b>	
С 05 по 10 октября	§ 6 «Органические вещества. Строение и функции белков»	1. Прочитай § 6 по теме: «Органические вещества. Строение и функции белков». 2. Выпиши основные понятия. 3. Нарисуй строение и напиши функции белков 3. Выполни тест по теме: «Липиды. Углеводы»	3 3 25	
	§ 7 «Органические вещества. Нуклеиновые кислоты»	1. Прочитай § 7 по теме: «Органические вещества. Нуклеиновые кислоты». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполни тест по теме: «Белки»	3 15	
С 12 по 17 октября	§ 8 «АТФ и другие органические соединения»	1. Прочитай § 8 по теме: «АТФ и другие органические соединения» 2. Выпиши основные понятия 3. Напишите химическую структуру и функции АТФ 4. Письменно ответь на вопрос: «С чем можно сравнить значимость АТФ в живых организмах?»	3 3 3	
С 19 по 24	Зачет по теме	Выполни тестирование по теме		

октября	«Химическая организация клетки»	«Клеточная теория. Химический состав клетки»	30	
С 26 по 31 октября	<b>Тема 2. Клетка – структурная единица живого</b> § 9. «Цитоплазма. Плазматическая мембрана. Органоиды цитоплазмы»	1.Прочитай § 9 по теме: «Цитоплазма. Плазматическая мембрана. Органоиды цитоплазмы». 2. Выпиши основные понятия. 3. Заполни таблицу «Органоиды цитоплазмы»	3 3	
<b>Итого за октябрь</b>			<b>93</b>	
С 02 по 07 ноября	§ 10. «Строение клетки. Митохондрии, пластиды, органоиды движения, включения» Д.з. § 9, таблица	1.Прочитай § 10 по теме:«Строение клетки. Митохондрии, пластиды, органоиды движения, включения». 2.Выпиши основные понятия. 3. Заполни таблицу «Строение и функции митохондрий, пластид, органоидов движения»	3 3	
С 09 по 14ноября	§ 11. «Клеточное ядро. Хромосомы»	1.Прочитай § 18 по теме: «Клеточное ядро. Хромосомы». 2.Выпиши основные понятия 3. Письменно ответь на вопросы 1-3 с.39-42. Заполни таблицу.	3 6	
С 16 по 21ноября	§ 12. «Прокариотическая клетка. Сходства и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток»	1.Прочитай § 12 по теме: «Прокариотическая клетка. Сходства и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 1-5 на стр. с.42-43. 4. Выполни тест по теме: «Строение клетки»	3 15 12	
С 23 по 28 ноября	§ 13. «Сходство и различие в строении клеток растений, животных и грибов»	1.Прочитай § 13 по теме: «Сходство и различие в строении клеток растений, животных и грибов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Заполни таблицу «Сходство и различие в строении клеток растений, животных и грибов»	3 9	
<b>Итого за ноябрь</b>			<b>57</b>	
С 30 ноября по 05декабря	§ 14. «Неклеточные формы жизни. Вирусы».	1.Прочитай § 14 по теме: «Неклеточные формы жизни. Вирусы». 2. Выпиши основные понятия. 3. Подготовься к зачету	3	
С 07 по 12 декабря	Зачет по теме «Клетка – структурная единица живого»	1. Выполни тестирование или письменную работу по теме «Клетка – структурная единица живого»	30	

С 14 по 19 декабря	<b>Тема3. Обмен веществ и энергии в клетке</b> § 15. «Обмен веществ и энергии в клетке. Питание клеток»	1.Прочитай § 15 по теме: ««Обмен веществ энергии в клетке. Питание клеток»». 2. Выпиши основные понятия. 3. Заполни таблицу «Обмен веществ и энергии в клетке»	3 6	
С 21 по 26 декабря	§ 16. «Автотрофное питание. Фотосинтез и хемосинтез».	1.Прочитай § 16 по теме: «Автотрофное питание. Фотосинтез и хемосинтез». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполни тест по теме: «Энергетический обмен в клетке».	3 20	
	§ 17. «Энергетический обмен в клетке»	1. Письменно ответь на вопросы 1-3 § 17	9	
<b>Итого за декабрь</b>			<b>74</b>	
<b>Итого за I полугодие</b>			<b>281</b>	

## II полугодие

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
С 11 по 16 января	§ 18. «Генетический код Транскрипция».	1.Прочитай § 18 на тему: «Генетический код Транскрипция». 2. Выпиши основные понятия. 3. Нарисуй схему транскрипции и объясни принцип копирования генетической информации	3 9	
	§ 19. «Биосинтез белков».	1.Прочитай § 19 на тему: «Биосинтез белков». 2. Выпиши основные понятия. 3. Нарисуй схему трансляции и объясни принцип формирования молекул белков. 4. Подготовься к зачету.	3 9	
С 18 по 23 января	Зачет по теме «Обмен веществ и энергии в клетке»	Выполни тестирование или письменную работу по теме «Обмен веществ и энергии в клетке»	30	
С 25 по 30 января	<b>Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b> <b>Тема 4. Размножение организмов</b> § 20. «Деление клетки. Митоз. Амитоз».	1.Прочитай § 20 на тему: «Деление клетки. Митоз. Амитоз».	12	
		2. Выпиши основные понятия и начертите таблицу «Митоз». 3. Напиши значение митоза в жизни клеток и организмов.	6	
<b>Итого за январь</b>			<b>72</b>	
С 01 по 06 февраля	§ 21. «Бесполое и половое размножение»	1.Прочитай § 21 на тему: «Бесполое и половое размножение». 2. Выпиши основные понятия и начерти схему «Способы бесполого и полового размножения»	21	

С 08 по 13 февраля	§ 22. «Мейоз»	1.Прочитай § 22 на тему: «Мейоз». 2. Выпиши основные понятия. 3. Начерти схему «Мейоз». 4. Заполни сравнительную таблицу «Общее и различия в митозе и мейозе»	3 3 12	
С 15 по 20 февраля	§ 23. «Образование половых клеток и оплодотворение»	1.Прочитай § 23 на тему: «Образование половых клеток и оплодотворение». 2. Выпиши основные понятия. 3. Заполни таблицу «Образование половых клеток»	3 9	
С 24 по 27 февраля	<b>Тема 5. Индивидуальное развитие организмов</b> § 24. «Онтогенез. Эмбриональный период»	1.Прочитай § 24 на тему: «Онтогенез. Эмбриональный период». 2. Выпиши основные понятия. 3. Заполни таблицу «Стадии онтогенеза»	3 12	
<b>Итого за февраль</b>			<b>66</b>	
С 01 по 06 марта	§ 25. «Онтогенез. Постэмбриональный период»	1.Прочитай § 25 на тему: «Онтогенез. Постэмбриональный период». 2. Выпиши основные понятия. 3. Подготовься к зачету по теме «Индивидуальное развитие организмов»	3	
С 09 по 13 марта	Зачет по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов»	Выполни тестирование или письменная работа по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов»	30	
С 15 по 20 марта	<b>Глава 3. Основы генетики и изменчивости</b> <b>Тема 6. Основы генетики</b> § 26 «Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание».	1.Прочитай § 26 на тему: «Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание» 2. Выпиши основные понятия. 3. Реши задачу № 4 на с.100.	3 3	
С 29 марта по 03 апреля	§ 27 «Множественные аллели. Анализирующее скрещивание».	1.Прочитай § 27 на тему: «Множественные аллели. Анализирующее скрещивание». 2. Выпиши основные понятия. 3. Научись анализировать содержание схемы наследования при моногибридном скрещивании, определять по фенотипу генотип и, наоборот, по генотипу фенотип, число типов гамет, фенотипов и генотипов, вероятность появления признака в потомстве. 3. Реши задачи № 5, 6 на с.102.	3 30 6	
<b>Итого за март</b>			<b>78</b>	
С 05 по	§ 28. «Дигибридное	1.Прочитай § 28 на тему: «Дигибридное		

10 апреля	скрещивание. Закон независимого наследования признаков».	скрещивание. Закон независимого наследования признаков». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выпиши сущность дигибридного скрещивания. 4. Выпиши сущность закона независимого наследования. Назови условия закона независимого наследования. 4. Реши задачи № 6,7 на с.106	3 3 3 6	
С 12 по 17 апреля	§ 29. «Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов»	1.Прочитай § 29 на тему: «Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопрос: «Почему иногда не соблюдается закон независимого наследования признаков?» 4. Выпиши формулировку закона сцепленного наследования Т. Моргана. 5. Реши задачу § 29	3 3 3 3	
С 19 по 24 апреля	§ 30. «Генетика пола»	1.Прочитай § 30 на тему: «Генетика пола». 2. Выпиши основные понятия. 3. Нарисуй типы хромосом в генотипе. 4. Напиши механизм генетического определения пола, приведи примеры механизмов определения пола. Объясни причины соотношения полов 1:1, механизмы наследования гемофилии и дальтонизма. 5. Научись анализировать родословные. 6. Реши задачу № 4 с. 111.	3 3 12 3 3	
С 26 по 30 апреля	<b>Практическая работа</b> «Решение генетических задач»	2. Реши задачи разные задачи: на моногибридное, дигибридное, сцепленное наследование.	9	
<b>Итого за апрель</b>			<b>60</b>	
С 11 по 15 мая	§ 31. «Взаимодействие генов. Цитоплазматическая наследственность»	1.Прочитай § 31 на тему: «Взаимодействие генов. Цитоплазматическая наследственность». 2. Выпиши основные понятия. 3. Напиши сущность взаимодействия приведи примеры	3 3	
С 17 по 22 мая	Итоговая контрольная работа	Выполни контрольную работу	30	
<b>Итого за май</b>			<b>36</b>	
<b>Итого за II полугодие</b>			<b>312</b>	
<b>Итого за год</b>			<b>593</b>	

## ХИМИЯ

В результате изучения химии ты должен **знать:**

- теорию строения органических соединений, химическое строение как порядок соединения атомов в молекулах, основные понятия: изомерия, углеродный скелет;
- понятия: функциональная группа, углеродный скелет;
- вещество метан, важнейшие химические понятия: углеродный скелет, изомерия, гомология;
- важнейшие вещества, широко используемые в практике, - каучук;
- классификацию и номенклатуру органических соединений, характеризовать химические свойства бензола, объяснять зависимость свойства и строения;
- природные источники углеводородов и способы их переработки;
- вещества, используемые в практике, - глицерин, этиленгликоль;
- определение спиртов, многоатомных спиртов;
- вещества, используемые в практике, - фенолы;
- понятие о карбоновых кислотах;
- важнейшие вещества и материалы – жиры, белки.
- важнейшие вещества – глюкозу, сахарозу, крахмал и клетчатку;
- важнейшие искусственные волокна, полимеры, каучуки и пластмассы;
- вещества и материалы, широко используемые в практике - мыло и моющие средства.

**Ты научишься:**

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- уметь определять тип химической связи, пространственное строение молекул, принадлежность веществ к классу алканов, характеризовать строение алканов, алкенов, алкинов и алкадиенов называть вещества по тривиальной и международной номенклатуре, определять изомеры и гомологи, принадлежность веществ к классу алканов, алкенов, алкинов и алкадиены;
- характеризовать химические и физические свойства алканов, объяснять зависимость свойств алканов, алкенов, алкинов и алкадиенов от состава и строения, называть изученные вещества по тривиальной и международной номенклатуре;
- классификацию и номенклатуру органических соединений, характеризовать химические свойства бензола, объяснять зависимость свойства и строения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством, - экологических, энергетических и сырьевых; осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;
- распознавать многоатомные спирты (выполнять эксперимент по распознаванию многоатомных спиртов);
- назвать спирты по тривиальной и международной номенклатуре, определять принадлежность веществ к классу спиртов, характеризовать химические свойства на

примере этанола, объяснять зависимость свойств спиртов от состава и строения, осуществлять основные превращения, характеризующие химические свойства спиртов;

- характеризовать химические свойства фенола, объяснять зависимость фенола от состава и строения, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с токсичными веществами;

- назвать альдегиды по тривиальной и международной номенклатуре, определять принадлежность веществ к классу альдегидов, характеризовать химические свойства на примере этанола, объяснять зависимость свойств альдегидов от состава и строения, выполнять эксперимент по распознаванию альдегидов; безопасно обращаться с токсичными веществами;

- назвать карбоновые кислоты по тривиальной и международной номенклатуре, определять принадлежность веществ к классу карбоновых кислот, объяснять зависимость свойств карбоновых кислот и строения, характеризовать химические свойства карбоновых кислот;

- назвать сложные эфиры по тривиальной и международной номенклатуре, определять принадлежность веществ к классу сложных эфиров, характеризовать химические свойства сложных эфиров;

- назвать амины, аминокислоты по тривиальной и международной номенклатуре, определять принадлежность веществ к классу аминов, характеризовать химические свойства аминов;

- выполнять эксперимент по распознаванию белков, характеризовать строение и свойства белков, определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- применять знания, умения и навыки, полученные при изучении тем «Кислородсодержащие органические соединения», «Азотсодержащие органические соединения»;

- определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений, выполнять эксперимент по распознаванию волокон и пластмасс;

- использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека.

**Итоговый аттестационный балл** за «Полугодие» для учащихся 10 класса определяется суммой четырех аттестационных баллов.

Итоговый «Годовой» аттестационный балл определяется суммой аттестационных баллов за два полугодия.

Итоговая отметка, эквивалентная общепринятой 5-балльной системе оценивания, выводится исходя из аттестационного балла, полученного учащимся, следующим образом.

В случаях, если аттестационный балл будет составлять от максимально возможного балла:

от 50% до 65%, то ставится отметка – «3»;

от 65% до 80%, то ставится отметка – «4»;

от 80% до 100%, то ставится отметка – «5»,

так что минимальный балл, полученный учащимся, характеризует необходимую степень обученности программному материалу;

оптимальный - характеризует достаточную степени обученности программному материалу повышенного уровня;

максимальный - характеризует высокую степень обученности программному материалу повышенного уровня.

## ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника Органическая химия. 10 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: базовый уровень / Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2012 - 192 с.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник химии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

### I полугодие

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
С 02 по 05 сентября	Глава I. «Теория химического строения органических соединений. Электронная природа химических связей» § 1. «Формирование органической химии как науки»	5. Прочитай § 1 по теме: «Формирование органической химии как науки». 6. Выпиши основные понятия. 7. Письменно ответь на вопросы и 1-6 на стр. 10.	3 18	
	§ 2. «Основные положения теории химического строения органических веществ»	1. Прочитай § 2 по теме: «Основные положения теории химического строения органических веществ». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопрос 12 на стр. 10.	3 3	
	§ 3. «Электронная природа химических связей в органических соединениях»	1. Прочитай § 3 по теме: «Электронная природа химических связей в органических соединениях». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 1-5 на стр. 13.	3 15	
С 07 по 12 сентября	§ 4. «Классификация органических соединений»	1. Прочитай § 4 по теме: «Классификация органических соединений». 2. Выпиши основные понятия и начертите схему № 2,3 на стр. 15.	3	
	Глава II. «Предельные углеводороды (алканы, или парафины) § 5. «Электронное и пространственное строение алканов»	1. Прочитай § 5 по теме: «Электронное и пространственное строение алканов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 1-4 на стр. 27.	3 12	
С 14 по 19 сентября	§ 6. «Гомологи и изомеры алканов»	1. Прочитай § 6 по теме: «Гомологи и изомеры алканов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 5-11 на стр. 27.	3 21	
	§ 7. «Получение, свойства	1. Прочитай § 7 по теме:		

	и применение алканов»	«Получение, свойства и применение алканов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы и выполни упражнения 19-21 на стр. 28. 4. Реши задачи 4-7 на стр. 28.	3 9 12	
С 21 по 26 сентября	§ 8. «Циклоалканы (циклопарафины)»	1.Прочитай § 8 по теме: «Циклоалканы (циклопарафины)». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 1-4 на стр. 31.	3 12	
	Глава III. «Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены и алкины)» § 9. «Электронное и пространственное строение алкенов. Гомология и изомерия алкенов»	1.Прочитай § 9 по теме: «Электронное и пространственное строение алкенов. Гомология и изомерия алкенов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы и выполни упражнения 5-9 на стр. 43.	3 15	
С 28 сентября по 03 октября	§ 10. «Получение, свойства и применение алкенов»	1.Прочитай § 10 по теме: «Получение, свойства и применение алкенов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 10-16 на стр. 43. 4.Реши задачи 1-4 на стр. 43.	3 21 12	
<b>Итого за сентябрь</b>			<b>180</b>	
С 05 по 10 октября	§ 11. «Понятие о диеновых углеводородах»	1.Прочитай § 11 по теме: «Понятие о диеновых углеводородах». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 1-3 на стр. 49. 4.Реши задачу 1 на стр. 49.	3 9 3	
	§ 12. «Природный каучук»	1.Прочитай § 12 по теме: «Природный каучук». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 5-7 на стр. 49.	3 9	
С 12 по 17 октября	§ 13. «Ацетилен и его гомологи»	1.Прочитай § 13 по теме: «Алкины» 2. Выпиши основные понятия и начерти схему № 6 на стр. 54. 3. Выполни упражнения 8-9 на стр. 55.	3 6	
С 19 по 24 октября	Глава IV. «Ароматические углеводороды (арены)» § 14. «Бензол и его гомологи»	1.Прочитай § 14 по теме: «Бензол и его гомологи». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 4-7 на стр. 66-67.	3 12	
С 26 по 31	§ 15. «Свойства бензола и его гомологов»	1.Прочитай § 15 по теме: «Свойства бензола и его		

октября		гомологов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполни упражнения 11-13 на стр. 67.	3 9	
<b>Итого за октябрь</b>			<b>60</b>	
С 02 по 07 ноября	§ 16. «Природный газ. Попутные нефтяные газы»	1.Прочитай § 16 по теме: «Природный газ. Попутные нефтяные газы». 2.Выпиши основные понятия. 3.Письменно ответь на вопросы 1, 2а, 3-6 на стр. 78.	3 18	
	Решение задач	1.Реши задачу 1 на стр. 79.	3	
	§ 17. «Нефть»	1.Прочитай § 17 по теме: «Нефть». 2. Выпиши основные понятия. 3.Письменно ответь на вопросы 2б, 7-9 на стр. 78.	3 12	
	Повторение § 17.	1.Повтори § 17.		
С 09 по 14 ноября	§ 18. «Коксохимическое производство»	1.Прочитай § 18 по теме: «Коксохимическое производство». 2.Выпиши основные понятия и начертите схему № 8 на стр. 75.	3	
	Повторение § 18.	1.Повторите § 18.		
С 16 по 21 ноября	§ 19. «Развитие энергетики и проблемы изменения структуры использования углеводородного сырья»	1.Прочитай § 19 по теме: «Развитие энергетики и проблемы изменения структуры использования углеводородного сырья». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 19-20 на стр. 79.	3 6	
	Решение задач	1.Реши задачи 1-3 на стр. 79.		
	Повторение § 19.	1.Повтори § 19.		
С 23 по 28 ноября	Глава VI. «Спирты и фенолы» § 20. «Одноатомные предельные спирты. Строение молекул, изомерия и номенклатура»	1.Прочитай § 20 по теме: «Одноатомные предельные спирты. Строение молекул, изомерия и номенклатура». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 5-7 на стр. 88.	3 9	
	§ 21. «Получение, свойства и применение одноатомных предельных спиртов»	1.Прочитай § 21 по теме: «Получение, свойства и применение одноатомных предельных спиртов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 12-14 на стр. 88.	3 12	
	Повторение § 20,21.	1.Повторите § 20,21.		
	<b>Итого за ноябрь</b>			<b>75</b>
С 30 ноября по 05 декабря	§ 22. «Многоатомные спирты»	1.Прочитай § 22 по теме: «Многоатомные спирты». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 1-	3 18	

		6 на стр. 92.		
	Решение задач	1. Реши задачи 1-3 на стр. 92.	9	
	Повторение § 22.	1. Повтори § 22.		
С 07 по 12 декабря	§ 23. «Фенолы»	1. Прочитай § 23 по теме: «Фенолы». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 1-2 на стр. 98.	3 6	
	§ 24. «Свойства фенола и его применение»	1. Прочитай § 24 по теме: «Свойства фенола и его применение». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполни упражнения 5,7,8 на стр. 98.	3 9	
	Повторение § 23,24.	1. Повторите § 23,24.		
С 14 по 19 декабря	Глава VII. «Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты» § 25. «Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны»	1. Прочитай § 25 по теме: «Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 3-5 на стр. 105.	3 9	
	Решение задач	1. Реши задачу 2 на стр. 106.	3	
	Повторение § 25.	1. Повтори § 25.		
С 21 по 26 декабря	§ 26. «Свойства применение альдегидов»	1. Прочитай § 26 по теме: «Свойства применение альдегидов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы и выполни упражнения 9-11 на стр. 106.	3 9	
	Решение задач	1. Реши задачу 4 на стр. 106.		
<b>Итого за декабрь</b>			<b>75</b>	
<b>Итого I полугодие</b>			<b>390</b>	

### II полугодие

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
С 11 по 16 января	§ 27. «Карбоновые кислоты»	1. Прочитай § 27 на тему: «Карбоновые кислоты». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы 1,4,16 на стр. 117. 4. Решите задачу 1 на стр. 118.	3 9 3	
	§ 28. «Получение, свойства и применение одноосновных предельных карбоновых кислот»	1. Прочитай § 28 на тему: «Получение, свойства и применение одноосновных предельных карбоновых кислот». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы 8-15 на стр. 117. 4. Решите задачи 3 и 5 на стр. 118.	3 24 6	
С 18 по	§ 29. «Краткие сведения	1. Прочитай § 29 на тему: «Краткие		

23 января	о неопределённых карбоновых кислотах»	сведения о неопределённых карбоновых кислотах». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы 15,17,18 на стр. 117-118.	3 9	
	Глава VIII. «Сложные эфиры. Жиры» § 30. «Сложные эфиры»	1.Прочитай § 30 на тему: «Сложные эфиры». 2. Выпиши основные понятия и начертите схему № 9 на стр. 96. 3. Письменно ответьте на вопросы и выполните упражнения 1-8 на стр. 128.	3 24	
С 25 по 30 января	§ 31. «Жиры»	1.Прочитай § 31 на тему: «Жиры». 2. Выпиши основные понятия и начертите таблицу № 12 на стр. 127. 3. Письменно ответьте на вопросы 9-16 на стр. 118-129. 4. Решите задачи 3, 4 на стр. 129.	3 24 6	
<b>Итого за январь</b>			<b>117</b>	
С 01 по 06 февраля	Глава IX. «Углеводы» § 32. «Глюкоза»	1.Прочитай § 32 на тему: «Глюкоза». 2. Выпиши основные понятия и начертите схему № 15 на стр. 131. 3. Письменно ответьте на вопросы 1-8 на стр. 146.	3 24	
С 08 по 13 февраля	§ 33. «Олигосахариды. Сахароза»	1.Прочитай § 33 на тему: «Олигосахариды. Сахароза». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы 13-14 на стр. 146. 4. Решите задачи 1,2 на стр. 147.	3 6 6	
С 15 по 20 февраля	§ 34. «Крахмал»	1.Прочитай § 34 на тему: «Крахмал». 2. Выпиши основные понятия. 3. Ответьте на вопросы 15-17 на стр. 146. 4. Решите задачу 3 на стр. 147.	3 9 3	
С 24 по 27 февраля	§ 35. «Целлюлоза»	1.Прочитай § 35 на тему: «Целлюлоза». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы 18-24 на стр. 146-147.	3 21	
<b>Итого за февраль</b>			<b>81</b>	
С 01 по 06 марта	Глава X. «Азотсодержащие органические соединения» § 36. «Амины»	1.Прочитай § 36 на тему: «Амины». 2. Выпиши основные понятия и начертите таблицу № 14 на стр. 153. 3. Письменно ответьте на вопросы и выполните упражнения 1-9 на стр. 157. 4. Решите задачи 1-3 на стр. 158.	3 27 9	
С 09 по	§ 37. «Аминокислоты»	1.Прочитай § 37 на тему:		

13 марта		«Аминокислоты». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы и выполните упражнение 10-14 на стр. 157.	3 15	
С 15 по 20 марта	§ 38. «Белки»	1.Прочитай § 38 на тему: «Белки». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы и выполните упражнения 1-8 на стр. 162.	3 24	
С 29 марта по 03 апреля	§ 39. «Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях»	1.Прочитай § 39 на тему: «Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы и выполните упражнения 1-3 на стр. 169.	3 9	
<b>Итого за март</b>			<b>96</b>	
С 05 по 10 апреля	§ 40. «Нуклеиновые кислоты»	1.Прочитай § 40 на тему: «Нуклеиновые кислоты». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы 4-8 на стр. 169.	3 15	
С 12 по 17 апреля	§ 41. «Химия и здоровье человека»	1.Прочитай § 41 на тему: «Жиры». 2. Выпиши основные понятия.	3	
С 19 по 24 апреля	Глава XI. «Синтетические полимеры» § 42. «Полимеры – высокомолекулярные соединения»	1.Прочитай § 42 на тему: «Полимеры – высокомолекулярные соединения». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы и выполните упражнения 1-9 на стр. 176.	3 27	
С 26 по 30 апреля	§ 43. «Синтетические каучуки»	1.Прочитай § 43 на тему: «Синтетические каучуки». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы и выполните упражнения 1-6 на стр. 182.	3 18	
<b>Итого за апрель</b>			<b>72</b>	
С 11 по 15 мая	§ 44. «Синтетические волокна»	1.Прочитай § 44 на тему: «Синтетические волокна». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы и выполните упражнения 7-12 на стр. 182.	3 18	
С 17 по 22 мая	§ 45. «Органическая химия, человек и природа»	1.Прочитай § 45 на тему: «Органическая химия, человек и природа». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполните задания 1-3 на стр.	3 9	

		182-183.		
С 24 по 29 мая	Повторение § 39-45	1.Повторите § 39-45		
		<b>Итого за май</b>	<b>33</b>	
		<b>Итогоза II полугодие</b>	<b>399</b>	
		<b>Итого за год</b>	<b>789</b>	

## ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии ты должен **знать**:

- о странах современного мира, населении, природных ресурсах;
- металлургию и обрабатывающей промышленности, мировых центрах месторождений полезных ископаемых промышленных центров, машиностроении, видах промышленности;
- особенности и виды сельского хозяйства: земледелия и животноводства;
- виды транспорта в мировом хозяйстве;
- международные экономические отношения;
- глобальные проблемы современности;

**Ты научишься:** прогнозировать изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран; последствия «пищевого» кризиса, охватившего все страны мира и видеть способы решения проблем.

### ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «География». Базовый уровень, 10 класс: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, «Русское слово», 2018 г.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник географии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

Найди данные темы в своем учебнике и приступай к работе.

### I полугодие

Дата	Тема.	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
С 1 по 5 сентября	Введение Географическая наука	1. Выполни задания в рабочей тетради стр 4-7.	6	
С 7 по 12 сентября	§ 1. Типы стран современного мира	1. Прочитай §1. 2. Напиши определения терминов, понятий по тематике урока. 3. Рабочая тетрадь стр.7-9. 4. Ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 5. Выполни задания "От теории к практике" на стр.12-13.	2 6 4 8	
С 14 по 19 сентября	§ 2. Развитые и развивающиеся страны	1. Прочитай §2. 2. Напиши определения терминов, понятий по тематике урока. 3. Рабочая тетрадь стр.10-12. 4. Ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 5. Выполни задания "От теории к практике"на стр.20.	2 6 4 8	
С 21 по 26 сентября	Контрольная работа по теме: «Страны современного мира»	1. Выполни тест на стр. 20-21.	20	

			<b>Итого за сентябрь</b>	<b>46</b>
С 28 сентября по 3 октября	§ 3. Численность и динамика населения мира	1. Прочитай §3. 2. Напиши определения терминов, понятий по тематике урока. 3. Рабочая тетрадь стр.13-15. 4. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 5. Выполни задания "От теории к практике"на стр.29.	2 6 4 8	
С 5 по 10 октября	§ 4. Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.	1. Прочитай §4. 2. Напиши определения терминов, понятий по тематике урока. 3. Рабочая тетрадь стр.16-18. 4. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 5. Выполни задания "От теории к практике"на стр.34. 6. Выяви разницу между понятиями: трудовые ресурсы и экономически активное население.	2 6 4 8 6	
С 12 по 17 октября	§ 5. Расовый и этнический состав населения.	1. Прочитай §5. 2. Напиши определения терминов, понятий по тематике урока. 3. Рабочая тетрадь стр.19-21. 4. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 5. Выполни задания "От теории к практике"на стр.40.	2 6 4 6	
С 19 по 24 октября	§ 6.Религиозный состав населения. Этнорелигиозныеконфликты	1. Прочитай §6. 2. Напиши определения терминов, понятий по тематике урока. 3. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Выполни задания "От теории к практике"на стр.47. 5. Выдели основные причины межэтнических и межрелигиозных конфликтов.	2 4 8 4	
			<b>Итого за октябрь</b>	<b>62</b>
С 2 по 7 ноября	§ 7. Размещение населения и его миграции.	1. Прочитай §7. 2. Напиши определения терминов, понятий по	2	

		<p>тематике урока.</p> <p>3. Рабочая тетрадь стр.22-25.</p> <p>4. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы".</p> <p>5. Выполни задания "От теории к практике"на стр.52.</p> <p>6. Используя рис 23 на стр 57 составь таблицу МИГРАЦИИ; Миграционные волны, диаспора; Влияние миграций на состав трудовых ресурсов. «Утечка умов».</p>	6 4 8 6	
С 9 по 14 ноября	§ 8. Городское и сельское население	<p>1. Прочитай §8.</p> <p>2. Напиши определения терминов, понятий по тематике урока.</p> <p>3. Рабочая тетрадь стр.26-28.</p> <p>4. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы".</p> <p>5. Выполни задания "От теории к практике"на стр.59.</p> <p>6. Определи крупнейшие города мира.</p> <p>7. Установи уровни и темпы урбанизации в разных странах, урбанизации отдельных территорий;</p> <p>8. Выяви образование и развитие разных форм и видов городских агломераций.</p>	2 6 4 8 4 2 2	
С 16 по 21 ноября	Контрольная работа по теме «География населения»	Выполни тест на стр. 60-61.	20	
С 23 по 28 ноября	§ 9. Природа и человек	<p>1. Прочитай §9.</p> <p>2. Рабочая тетрадь стр.29-33.</p> <p>3. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы".</p> <p>4. Выполни задания "От теории к практике"на стр.69.</p> <p>5. Сообщение по теме. Экологическая проблема на конкретном примере используя дополнительную информацию в СМИ.</p>	6 4 8 10	
<b>Итого за ноябрь</b>			<b>104</b>	
С 30	§ 10. Природные ресурсы	1. Прочитай §10.		

ноября по 5 декабря		2. Рабочая тетрадь стр.34-36. 3. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Выполни задания "От теории к практике"на стр.75.	6 4 8	
С 7 по 12 декабря	Практическая работа. Природные ресурсы	1.Перечислите виды энергетических ресурсов. Дайте им общую характеристику. 2.Какую роль играет Мировой Энергетический Совет (МЭС) на Мировом рынке? 3.Почему большинство развивающихся стран зависят от импорта энергетических ресурсов? 4.Как вы понимаете выражение: переход от эпохи «ресурсной щедрости» к эпохе эффективного использования энергии?	10	
С 14 по 19 декабря	§ 11.Исчерпаемыеневозобновимые ресурсы	1. Прочитай §11. 2. Рабочая тетрадь стр.37-38. 3. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Выполни задания "От теории к практике"на стр.81. 5. Используя атлас Топливные ресурсы: выяви страны и территории, обладающие крупнейшими нефтегазоносными бассейнами. 6.Выяви разницу между расположением нефтегазоносных бассейнов и угольных. Используя атлас и текст учебника.	6 4 8 4 4	
С 21 по 26 декабря	§ 12.Исчерпаемыевозобновимые ресурсы	1. Прочитай §12. 2. Рабочая тетрадь стр.39-40. 3. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Выполни задания "От теории к практике"на стр.88.	6 4 8	
<b>Итого за декабрь</b>			<b>72</b>	
<b>Итого за 1 полугодие</b>			<b>284</b>	

## II полугодие

Дата	Тема.	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
С 11 по 16 января	Практическая работа по теме: «Минеральные, водные и лесные ресурсы мира»	1. Изучите карту «Минеральные ресурсы» и определите наиболее обеспеченные различными ресурсами пояса и страны мира. 2. Нанеси на контурную карту основные месторождения угля, нефти, газа, железной, медной, оловянной руд.	6	
С 18 по 23 января	§ 13. Неисчерпаемые ресурсы	1. Прочитай §13. 2. Рабочая тетрадь стр.41-46. 3. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Выполни задания "От теории к практике"на стр.93.	6 4 8	
С 25 по 30 января	§ 14. Ресурсы мирового океана	1. Прочитай §14. 2. Рабочая тетрадь стр.47-52. 3. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Выполни задания "От теории к практике"на стр.99. 5. Сделай доклад в виде презентации одного из видов рекреационных ресурсов(конкретный пример).	6 4 8 10	
<b>Итого за январь</b>			<b>52</b>	
С 1 по 6 февраля	§ 15. Пути решения экологических проблем	1. Прочитай §14. 2. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 3. Выполни задания "От теории к практике"на стр.99. 4. Сделай доклад в виде презентации одного из видов рекреационных ресурсов(конкретный пример).	4 8 10	
С 8 по 13 февраля	Контрольная работа по разделу	1. Выполни тест на стр. 104-106. 2.Подготовь сообщение на одну из тем: 1. Водные ресурсы суши: проблемы пресной воды. 2. Биологические ресурсы планеты. 3. Ресурсы мирового океана. 4. Рекреационные ресурсы. 5. Климатические и космические ресурсы.	10	
С 15 по 20 февраля	§ 16. Формирование мирового хозяйства	1. Прочитай §16. 2. Рабочая тетрадь стр.60-63. 3. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Выполни задания "От теории к практике"на стр.113.	6 4 8	
С 22 по 27	§ 17. Мировое хозяйство и	1. Прочитай §17. 2. Рабочая тетрадь стр.63-66.	6	

февраля	современная эпоха НТР	3. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Выполни задания "От теории к практике" на стр.119.	4 8	
<b>Итого за февраль</b>			<b>68</b>	
С 1 по 6 марта	Итоговый урок по разделу "Мировое хозяйство и НТР"	1. Выполни тест на стр. 119-120.	12	
С 8 по 13 марта	§ 18. Топливно-энергетическая промышленность	1. Прочитай §17. 2. Выполни задания в рабочей тетради, стр.67-69. 3. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Выполни задания "От теории к практике" на стр.119.	6 4 8	
С 15 по 20 марта	§ 19 «Металлургия» Обрабатывающая промышленность: черная и цветная металлургия. Старые и новые металлургические центры. Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии.	1. Прочитай § 19 по теме «Металлургия» 2. Определи мировые центры месторождений полезных ископаемых промышленных центров, крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной продукции. 3. Оцени территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. 4. Выполни задания в рабочей тетради, стр. 69-71 и задание на с.165 учебника.	4 4 6	
С 22 по 27 марта	Контрольная работа	Тестирование	20	
<b>Итого за март</b>			<b>64</b>	
с 5 по 10 апреля	§ 20 «Машиностроение». Регионы сосредоточения МСК. Мировые лидеры по производству некоторых видов продукции МСК.	1. Прочитай § 20 по теме «Машиностроение» 2. Рабочая тетрадь стр.72-74. 3. Составь комплексную географическую характеристику отраслей машиностроения. 4. Выполни задания задание, с. 170-171.	6 8 6	
с 12 по 17 апреля	§ 21 «Химическая, лесная и легкая промышленность». Отрасли химической промышленности. Регионы размещения.	1. Прочитай § 21 по теме «Химическая, лесная и легкая промышленность» 2. Определи крупнейшие центры химической промышленности мира; 3. Покажи на контурной карте направления основных потоков транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности; стран, использующих собственное сырьё и привозное 4. Выполни задания задание на	4 4 6	

		рабочей тетради стр.74-76; задания, с. 176-177 учебника. 5. Сделай анализ рисунка 86.	8	
с 19 по 24 мая	§ 22 «Сельское хозяйство», «Земледелие и животноводство». Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран	1. Прочитай § 22 по темам «Сельское хозяйство». «Земледелие и животноводство». 2. Напиши определение понятия: «зеленая революция» 3. Сделай анализ рисунка 88. 4. Выполни задания рабочей тетради стр.77-82; задания, с. 185-189 учебника. 5. Определи крупнейших экспортеров и импортеров. 6. Напиши важнейшие виды сельскохозяйственной продукции. 7. Отметь на карте сельскохозяйственные центры мира. 8. Опиши один из районов сельского, городского или рекреационного хозяйства. 9. Спрогнозируй последствия «пищевого» кризиса, охватившего все страны мира. Предложи свой способ решения проблемы.	4 8 6 2 4 2 2 4	
с 26 апреля по 1 мая	§ 23 «Виды транспорта», «Транспорт и мировое хозяйство»	1.Прочитай § 23 по темам: «Виды транспорта», «Транспорт и мировое хозяйство» 2. Сделай анализ рисунка 100. 3. Выполни задания, с. 197, 203 учебника и рабочей тетради на стр83-88. 4. Опиши одного из видов транспорта по плану: 1. Значение. 2. Факторы, влияющие на размещение (Регионы мира, выделяющиеся наилучшими и наихудшими показателями развития этого вида транспорта.) 3. Проблемы и перспективы развития. 4. Сделай вывод об уровне его развития в разных странах и регионах мира.	8 6 8	
<b>Итого за апрель</b>			<b>96</b>	
с 3 по 8 мая	§ 24 «Международные экономические отношения. Глобальные проблемы современности»	1. Прочитай § 24 по теме: «Международные экономические отношения. Глобальные проблемы современности» 2. Напиши определения «научно-информационной», «финансовой», «торговой», «рекреационной», «основной формы международных экономических отношений». 3. Выполни задания на рабочей тетради стр. 88-90 и задания с.211-214	4 6	

		учебника. 4. Построй прогноз изменений в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.	6	
с 10 по 15 мая	§ 25 Международная торговля услугами	1. Прочитай §25. 2. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 3. Выполни задания "От теории к практике"на стр.165.	4 6	
с 17 по 22 мая	§ 26 Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития	1. Прочитай §26. 2. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 3. Выполни задания "От теории к практике"на стр.172.	4 8	
с 24 по 29 мая	Итоговый контроль	Тестирование	20	
<b>Итого 3 май</b>			<b>58</b>	
<b>Итого за 2 полугодие</b>			<b>338</b>	
<b>Итого за год</b>			<b>622</b>	

## ФИЗИКА

В результате изучения физикиты должен **знать**:

• **смысл понятий**: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс;

• **смысл физических величин**: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, движение, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила;

• **смысл физических законов, принципов и постулатов** (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принцип суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

• **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

### Ты научишься:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
- применять изученный материал по электричеству для решения физических задач.
- описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты;
- структурировать изученный материал;
- интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников;
- применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природоиспользования и охраны окружающей среды.

### ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Физика», 10 класс, Мякишев ГЕ, Буховцев ББ, Сотский НН. Физика. 10 класс, - М.: Просвещение, 2016г.

Дорогой ученик, если у тебя учебник физики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

### I полугодие

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
с 2 по 5 сентября	<b>Введение.(1час)</b>			
	§ 1,2. Техника безопасности в кабинете физики. Что изучает физика. Физические явления.	1. Прочитай § 1,2. 2. Запомни правила техники безопасности в кабинете	4	

	Наблюдения и опыты.	физики. 3. Вспомни и запиши основные понятия, термины и определения из курса физики 7- 9 классов.	4	
<b>Механика (24 часов)</b>				
<b>Кинематика (9 часов)</b>				
	§3, 7. Механическое движение, виды движения, его характеристики. Механическое движение, его виды и относительность. Принцип относительности Галилея. траектория, путь, перемещение, радиус-вектор, скорость, ускорение, координата	1. Прочитай §3, 7. 2. Запиши ответы на вопросы. 3. Просмотри видеоролики по данной теме из "Единой коллекции ЦОР". 4. Проанализируй методику решения задачи: Определите модуль и направление скорости точки, если при равномерном движении вдоль оси <b>OX</b> её координата за время $t_x = 4$ с изменилась от $x_x = 5$ м до $x_2 = -3$ м.	4 6	
с 7 по 12 сентября	§ 9, 10. Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного движения.	1. Прочитай § 9, 10. 2 Запиши ответы на вопросы 3. Выведи и запомни уравнение равномерного движения.	4 6	
	§ 10. Графики прямолинейного движения.	1. Прочитай § 10. 2. Запомни: Зависимость координаты точки от времени при равномерном прямолинейном движении: выражается 1. линейной функцией 2. квадратичной функцией, 3. тригонометрической функцией 4. показательной функцией.	6	
с 14 по 19 сентября	§ 11. Скорость при неравномерном движении.	1. Прочитай § 11. 2. Выполни упр. 2 3. Запиши ответы на вопросы: - Что называется средней скоростью перемещения? - Что такое мгновенная скорость? - Как направлена мгновенная скорость в	6 4	

		данной точке траектории? - Точка движется по криволинейной траектории так, что модуль её скорости не изменяется. $v$ Означает ли это, что скорость точки постоянна? - Что такое средняя путевая скорость?		
	§ 13 – 15. Прямолинейное равноускоренное движение.	1. Прочитай § 13 – 15. 2. Выполни упр. 3 3. Сформулируй и запиши закон сложения скоростей.	6 4	
с 21 по 26 сентября	№ 71, 72. «Измерение ускорения свободного падения»	1. Реши № 71, 72 с помощью уравнения равномерного прямолинейного движения. 2. Проведи простой опыт: В стеклянную трубку помещают различные предметы: дробинки, кусочки пробки, пушинки и т. д. Если перевернуть трубку так, чтобы эти предметы могли падать, то быстрее всего упадёт дробинка, за ней — кусочек пробки и наконец плавно опустится пушинка. Но если выкачать из трубки воздух, то мы увидим, что все три тела упадут одновременно. Значит, движение пушинки задерживалось ранее сопротивлением воздуха, которое в меньшей степени сказывалось на движении, например, пробки. Когда же на эти тела действует только притяжение к Земле, то все они падают с одним и тем же ускорением. Опиши опыт в тетради	6 8	
	§16 – 17. Движение тел. Поступательное движение. Материальная точка	1. Прочитай §16 – 17 2. Запиши ответы на вопросы 3. <i>Задачи для самостоятельного решения:</i> <i>При равномерном движении точки по прямой,</i>	6	

		<i>совпадающей с осью ОХ, координата точки изменилась от 8 до -8 м. Определите время, в течение которого произошло изменение координаты, если модуль скорости равен 4 м/с. Какой путь прошла точка за это время?</i>		
с 28 сентября. по 3 октября	«Изучение движения тел по окружности под действием силы тяжести и упругости»	Контрольная работа №1	12	
	Контрольная работа №1 «Кинематика»	Сделай работу над ошибками		
<b>Итоги за сентябрь:</b>			<b>86</b>	
<b>Законы механики Ньютона (4 часа)</b>				
с 5 по 10 октября	§ 22, 24. Взаимодействие тел в природе. Явление инерции. 1-й закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета.	1. Прочитай § 22, 24. 2. Ответь на вопросы 3. Изучи фильмы, этюды об ученых по ссылке на источник «Классная физика»: <a href="http://class-fizika.ru/vidu.html">http://class-fizika.ru/vidu.html</a>	4 6	
	§ 25, 26. Понятие силы как меры взаимодействия тел.	1. Прочитай § 25, 26.		
с 12 по 17 октября	§ 27 – 29.. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	1. Прочитай § 27 – 29. 2. Ответь на вопросы и запиши 3. Реши задачу, используя третий закон Ньютона: Лошадь тянет телегу, а телега действует на лошадь с такой же по модулю силой, направленной в противоположную сторону. Почему же лошадь везёт телегу, а не наоборот?	4 6	
	§ 30.. Принцип относительности Галилея.	1. Прочитай § 30. 2. Выполни Упр. 6 3. Выучи наизусть формулировки первого, второго и третьего законов Ньютона.	6 4	
<b>Силы в механике (3 часа)</b>				
с 19 по 24 октября	§31, 32.. Явление тяготения. Гравитационная сила. Принцип дальнего действия.	1. Прочитай §31, 32. 2. Выпиши основные понятия, законы и физические величины и дай им определение. 3. <i>Оцените силу гравитационного вза-</i>	4 6	

		<i>и моделируйте между вами и вашим соседом по парте. Читайте, что вы находите на расстоянии <math>l = 0,5</math> м.</i>		
	§33.. Законы Всемирного тяготения. Всемирное тяготение.	1. Прочитай. §33. 2. Ответь на вопросы и запиши в рабочую тетрадь. 3. Реши кроссворды, ребусы, викторины для физиков на каникулах: <a href="http://class-fizika.ru/vidu.html">http://class-fizika.ru/vidu.html</a> . 4. Составь кроссворд по законам механики.	4 6 8	
<b>Итого за октябрь:</b>			<b>58</b>	
с 2 по 7 ноября	§ 34, 35. Первая космическая скорость. Вес тела. Невесомость и перегрузки. Предсказательная сила законов классической механики. Границы применимости классической механики.	1. Прочитай § 34, 35. 2. Выполни упр. 7. 3. Сформулируй все изученные законы и запиши основные формулы.	6 4	
<b>Законы сохранения в механике (7 часов)</b>				
	§ 41, 42. Импульс. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Закон сохранения импульса.	1. Прочитай § 41, 42. 2. Ответь на вопросы и запиши 3. Проведи опыт, иллюстрирующий проявление сохранения импульса. Опиши опыт в тетради.	4 8	
с 9 по 14 ноября	§ 43, 44. Реактивное движение. Освоение космоса.	1. Прочитай § 43, 44. 2. Выполни Упр. 8.	6	
	§ 45 – 48, 51. Работа силы. Механическая энергия тела: потенциальная и кинетическая.	1. Прочитай § 45 – 48, 51. 2. Ответь на вопросы и запиши. 3. Приведи примеры рычагов первого и второго рода. Изменится ли вывод условия равновесия, если мы используем рычаг второго рода?	4 6	
с 16 по 21 ноября	§ 52. Закон сохранения и превращения энергии в механике. Закон сохранения энергии.	1. Прочитай § 52. 2. Выполни упр. 9. 3. Реши задачи самостоятельно и дай алгоритм решения: 1. Мяч массой 1 кг падает с высоты 2 м. Определите изменение кинетической энергии мяча на первой и	6 6	

		второй половине пути. 2. Человек сначала несёт груз массой 4 кг до шкафа, а затем ставит его на шкаф, подняв груз на высоту 1 м. Определите работу силы тяжести, действующей на груз при его перемещении		
	«Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии.»	Проведи опыт, иллюстрирующий проявление механической энергии. Опиши опыт в тетради.	8	
с 23 по 28 ноября	Законы сохранения в механике. Урок обобщающего повторения	1. Повтори § 41 – 52. 2. Подготовься к контрольной работе №2 3. Повтори материал по следующему плану: - Выпиши основные понятия и физические величины и дай им определение. - Сформулируй законы механики и запиши основные формулы. - Укажи единицы физических величин и их выражение через основные единицы СИ. - Опиши основные опыты, подтверждающие основные закономерности.		
	Контрольная работа №2 «Законы сохранения»		12	
<b>Итого за ноябрь</b>			<b>70</b>	
<b>Основы молекулярно-кинетической теории (7 часов)</b>				
с 30 ноября по 5 декабря	§ 57, 58.. Строение вещества. Молекула. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальное доказательство.	1. Прочитай § 57, 58. 2. Ответь на вопросы и запиши 3. Подготовь и сделай доклад «Большой вклад М. В. Ломоносова в развитие молекулярно-кинетической теории»	4 10	
	§ 59. Экспериментальное доказательство основных положений теории. Броуновское движение. Порядок и хаос.	1. Прочитай § 59. Запиши ответы на вопросы: - Чем определяется скорость распространения ароматических веществ в воздухе? - Что является причиной броуновского движения частиц?	4	

		- Можно ли сказать, что движение броуновской частицы — это тепловое движение, аналогичное движению молекул?			
с 7 по 12 декабря	§ 60. Масса молекул, количество вещества. Масса атома. Молярная масса	1. Прочитай § 60. 2. Проведи эксперимент по определению скорости распространения запаха духов в вашем классе. Можно ли будет считать эту скорость скоростью движения молекул пахучего вещества? Опиши эксперимент в тетради.	8		
	§ 61, 62. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Виды агрегатных состояний вещества.	1. Прочитай § 61, 62. 2. Ответь на вопросы и запиши	4		
с 14 по 19 декабря	§ 63. Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Физическая модель идеального газа.	1. Прочитай § 63. 2. Заполни таблицу:	6		
		количество вещества			
		масса вещества			
		масса одной молекулы			
	концентрация молекул				
	§ 63. Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Урок повторяющего обобщения	1. Повтори § 57 – 59, 60 – 63. 2. Выбери верный ответ: Учительница вошла в класс. Ученик, сидящий на последней парте, почувствовал запах её духов через 10 с. Скорость распространения запаха духов в комнате определяется в основном скоростью: 1. испарения 2. диффузии 3. броуновского движения 4. конвекционного переноса воздуха.	4		
с 21 по 26 декабря	Основы молекулярно-кинетической теории. Урок систематизации и обобщения. Тепловое движение молекул.	1. Выполни Упр. 11 2. Изучи фильмы, этюды об ученых по ссылке на источник «Класс!ная физика»: <a href="http://class-fizika.ru/vidu.html">http://class-fizika.ru/vidu.html</a>	6		
	<b>Температура. Энергия теплового движения молекул (2 часа)</b>				
	§64-66. Температура и тепловое равновесие. Температура – мера	1. Прочитай §64-66 2. Ответь на вопросы и	4		

	средней кинетической энергии тела.	запиши 3. Решай кроссворды, ребусы, викторины для физиков на каникулах: <a href="http://class-fizika.ru/vidu.html">http://class-fizika.ru/vidu.html</a>	6	
<b>Итого за декабрь:</b>			<b>56</b>	
<b>Итого за I полугодие:</b>			<b>270</b>	
<b>II полугодие</b>				
11 – 16 января	§ 68. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии.. Тепловое движение молекул.	1. Прочитай § 68. 2. Выполни упр. 12. 3. Просмотри видеоролики по данной теме из "Единой коллекции ЦОР".	6	
<b>Свойства твердых тел, жидкостей и газов (6 часов)</b>				
	§ 69. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Планетарная модель атома.	1. Прочитай § 69 2. Ответь на вопросы и запиши: - Почему два свинцовых бруска с гладкими чистыми срезами слипаются, если их прижать друг к другу, а кусочки мела не слипаются? - Газ способен к неограниченному расширению. Почему существует атмосфера у Земли? - Чем различаются траектории движения молекул газа, жидкости и твёрдого тела? Нарисуй примерные траектории молекул веществ, находящихся в этих состояниях.	4	
	§ 70.. Основные макропараметры газа. Уравнение состояния идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа.	1. Прочитай § 70. 2. Сформулируй все изученные уравнения и выучи наизусть их формулы.	4	
18 – 23 января	§ 71. Газовые законы. Изопроцессы.	1. Прочитай § 71. 2. Выполни упр. 13.	6	
	§ 72, 73. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение.	1. Прочитай § 72, 73. 2. Ответь на вопросы и запиши:	4	

	Экспериментальное доказательство зависимости давления насыщенного пара от температуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдали ли вы примеры установления теплового равновесия тел, окружающих вас в повседневной жизни?</li> <li>- В чём преимущество использования разреженных газов для измерения температуры?</li> <li>- Как зависит интенсивность теплообмена между двумя телами от разности их температур</li> </ul>		
25 – 30 января	«Измерение влажности воздуха и поверхностного натяжения»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай § 74.</li> <li>2. Выполни Упр. 14.</li> </ol>	6	
	Контрольная работа №3 «Свойства твердых тел, жидкостей и газов».	<p>Сделай работу над ошибками</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Повтори материал главы по плану: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выпиши основные понятия и физические величины и дай им определение.</li> <li>- Сформулируй законы и запишите основные формулы.</li> <li>- Укажи единицы физических величин и их выражение через основные единицы СИ.</li> <li>- Опиши основные опыты, подтверждающие справедливость законов</li> </ul> </li> </ol>	6	
<b>Итого за январь</b>			<b>36</b>	
<b>Основы термодинамики (6 часов)</b>				
с 1 по 6 февраля	§ 77, 78. Внутренняя энергия и работа в термодинамике. Тепловое движение молекул. Закон термодинамики. Порядок и хаос.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай § 77, 78</li> <li>2. Объясни, почему внутренняя энергия идеального газа не зависит от объёма?</li> </ol>	4	
	§ 79.. Количество теплоты, удельная теплоемкость. Физический смысл удельной теплоемкости.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай § 79.</li> <li>2. Приведи примеры превращения механической энергии во внутреннюю и обратно в технике и быту.</li> <li>3. От каких физических величин зависит внутренняя энергия тела?</li> <li>4. Чему равна внутренняя энергия идеального одноатомного газа?</li> </ol>	6	

с 8 по 13 февраля	«Определение удельной теплоемкости льда, удельной теплоты плавления льда»	1. Прочитай § 80. 2. Дай определение: Что называют количеством теплоты?	4	
	§ 52, 83. Первый закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.	1. Прочитай § 52, 83 2. Ответь на вопросы и запиши: - Как формулируется первый закон термодинамики? - В каком случае изменение внутренней энергии отрицательно? - Можно ли считать систему изолированной, если её температура остаётся постоянной?	4	
с 15 по 20 февраля	§ 84. Принцип действия теплового двигателя. Двигатель внутреннего сгорания. Дизель. КПД тепловых двигателей. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний об охране окружающей среды. Рациональное природопользование и защита окружающей среды.	1. Прочитай § 84. 2. Выполни упр. 15 3. Ответь на вопросы и запиши в рабочую тетрадь: - От чего зависит удельная теплоёмкость вещества? - Что называют удельной теплотой парообразования? - Что называют удельной теплотой плавления? - В каких случаях количество теплоты — положительная величина, а в каких случаях отрицательная? - Как следует записать уравнение теплового баланса для изолированной системы из трёх тел, переходящей в равновесное состояние?	6 4	
	Контрольная работа №4 «Основы термодинамики».		12	
<b>Основы электродинамики (9 часов)</b>				
с 22 по 27 февраля	§ 86. Что такое электродинамика. Строение атома. Электрон. Электродинамика, электростатика, атом, электрон, протон, нейтрон, электризация.	1. Прочитай § 86. 2. Запиши определения понятий и выучи.	4	
	§ 87, 88. Электризация тел. Два рода зарядов. Закон сохранения электрического заряда.	1. Прочитай § 87, 88. 2. Ответь на вопросы и запиши:	4	

	Объяснение процесса электризации тел. Практическая работа «Измерение электрического заряда».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие взаимодействия называют электромагнитными?</li> <li>- Что такое элементарный заряд?</li> <li>- Как можно определить, имеет тело заряд или не имеет?</li> <li>- Приведи примеры явлений, вызванных электризацией тел, которые ты наблюдал в повседневной жизни.</li> <li>- Почему при перевозке бензина к цистерне прикрепляют металлическую цепь, касающуюся земли?</li> <li>- Сформулируй закон сохранения электрического заряда.</li> <li>- Приведи примеры явлений, в которых наблюдается сохранение заряда.</li> </ul>		
<b>Итого за февраль:</b>			<b>48</b>	
с 1 по 6 марта	§ 89, 90. Закон Кулона. Замкнутая система, закон сохранения электрического заряда, Ш.Кулон, закон Кулона, заряд электрона	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай § 89, 90.</li> <li>2. Выполни упр. 16</li> <li>3. Запомни: При решении задач на применение закона Кулона используются те же приёмы, что и при решении задач в курсе механики. Надо лишь иметь в виду, что направление кулоновской силы зависит от знаков зарядов взаимодействующих тел. Кроме того, в ряде задач используется закон сохранения заряда и тот факт, что заряд любого тела кратен заряду электрона.</li> </ol>	6 4	
	§ 92, 93. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Силовая характеристика поля, напряженность поля, принцип суперпозиции полей, свойства электрического поля, скорость света	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай § 92, 93.</li> <li>1. Ответь на вопросы и запиши</li> <li>2. Реши самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определите силу взаимодействия электрона с ядром в атоме водорода, если расстояние между</li> </ul> </li> </ol>	4 8	

		<p>ними равно <math>0,5 \cdot 10^{-8}</math> см.</p> <p>- Точечные заряды <math>1,0 \cdot 10^{-8}</math> Кл и <math>2,0 \cdot 10^{-8}</math> Кл закреплены на расстоянии 1 м друг от друга в вакууме. На середине отрезка, соединяющего эти заряды, на одинаковом расстоянии от каждого из них помещён точечный заряд, равный <math>-3 \cdot 10^{-9}</math> Кл. Определите модуль и направление силы, действующей на него</p>		
с 9 по 13 марта	§ 94. Силовые линии электрического поля. Линии напряженности электрического поля, касательная,	<p>1. Прочитай § 94.</p> <p>2. Ответь на вопросы и запиши</p>	4	
	Основы электродинамики Урок обобщающего повторения.	<p>1. Повторение § 92 – 94.</p> <p>2. Реши задачу: Маленький шарик с зарядом <math>q = 4 \cdot 10^{-7}</math> Кл и массой 3 г, подвешенный на невесомой нити с коэффициентом упругости 100 Н/м, находится между вертикальными пластинами воздушного конденсатора (см. рис.). Расстояние между обкладками конденсатора 5 см. Чему равна разность потенциалов между обкладками конденсатора, если удлинение нити 0,5 мм?</p>	6	
с 16 по 20 марта	§ 99. Потенциал электрического поля и разность потенциалов. Потенциальные поля. Эквипотенциальные поверхности электрических полей.	<p>1. Прочитай § 99.</p> <p>2. Выполни упр. 17</p> <p>3. Запиши ответы на вопросы:</p> <p>- В чём состоит отличие теории близкого действия от теории действия на расстоянии?</p> <p>- Каковы основные свойства электростатического поля?</p> <p>- Какую теорию подтверждает существование электрического поля?</p>	6 4	
	§ 101, 102. Конденсаторы. Назначение, устройство и виды.	<p>1. Прочитай § 101, 102.</p> <p>2. Найди ответы на</p>	4	

	Ёлектроёмкость конденсатора.	вопросы: - Что называют ёлектроёмкостью двух проводников? - Почему понятие ёлектроёмкости неприменимо к диэлектрикам? - От чего зависит ёлектроёмкость? - Как изменяется ёмкость конденсатора при наличии диэлектрика между его обкладками? - Какие существуют типы конденсаторов? - Какую роль выполняют конденсаторы в технике?		
с 23 по 27 марта	§ 99 – 102, Основы электростатики. Урок систематизации и обобщения.	1. Повтори § 99 – 102, 3. Повтори материал главы по плану: - Выпиши основные понятия и физические величины и дай им определение. - Сформулируй законы и запиши основные формулы. - Укажи единицы физических величин и их выражение через основные единицы СИ. - Опиши основные опыты, подтверждающие справедливость законов.	6	
<b>Законы постоянного тока (8 часов)</b>				
	Электрический ток. Сила тока. Электрический ток, сила тока, напряжение, сопротивление.	1. Прочитай § 104 2. Просмотри видеоролики по данной теме из "Единой коллекции ЦОР". Подготовься к опросу.	4	
<b>Итого за март:</b>			<b>54</b>	
с 5 по 10 апреля	§ 99 – 102 «Основы электростатики». Урок систематизации и обобщения.	1. Прочитай § 99 – 102; 2. Сделай упражнение 19; 3. Подготовься к самостоятельной работе. 4. Реши задачи № 752, 753.	6 6	
с 12 по 17 апреля	§104 «Электрический ток». Сила тока. Электрический ток, сила тока, напряжение, сопротивление.	1. Прочитай §104; 2. Выполни тест к §104. 3. Реши задание № 688.	12 6	
	§105 «Условия, необходимые для существования	1. Прочитай §105; 2. Реши задания № 776, 778,	6	

	электрического тока».	780, 781		
с 19 по 24 апреля	§106 «Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для участка цепи, последовательное соединение проводников, параллельное соединение проводников»	1. Прочитай §106; 2. Выведи зависимость силы тока от длины проводника. Начерти график этой зависимости. 3. Реши задачи № 785, 786; 4. Запомни: При решении задач на применение закона Ома необходимо учитывать, что при последовательном соединении проводников сила тока во всех проводниках одинакова, а при параллельном их соединении напряжение одинаково на всех проводниках.	6 6	
	«Соединение проводников».	1. Прочитай §107;		
с 26 по 30 апреля	§108 «Работа и мощность электрического тока»	1. Прочитай §108; 2. Выполни тестирование; 3. Реши задачи № 875 – 878.	12 6	
	§109 «Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. ЭДС, сторонние силы, кулоновские силы, источник тока, потребитель тока, короткое замыкание, внутренне сопротивление»	1. Прочитай §109; 2. Выполни упражнение 19. 3. Объясните, почему полупроводник из одного и того же материала может иметь разный тип проводимости.	6 4	
<b>Итого за апрель:</b>			<b>76</b>	
с 3 по 8 мая	«Измерение электродвижущей силы и внутреннего сопротивления источника тока»	1. Подготовься к контрольной работе №5. 2. Задачи для самостоятельного решения: - Однородное электрическое поле напряжённостью $E$ создано в металле и в вакууме. Одинаковое ли расстояние пройдёт за одно и то же время электрон в том и другом случаях? Начальная скорость электрона равна нулю. - Длинная проволока, на концах которой поддерживается постоянное напряжение, накалилась докрасна. Половину проволоки опустили в холодную воду. Почему часть	10	

		<p>проводами, оставшаяся над водой, нагревается сильнее?</p> <p>- Спираль электрической плитки перегорела и после соединения концов оказалась несколько короче. Как изменилось количество теплоты, выделяемой плиткой за единицу времени?</p> <p>- Алюминиевая обмотка электромагнита при температуре 0 °С потребляет мощность 5 кВт. Чему будет равна потребляемая мощность, если во время работы температура обмотки повысится до 60 °С, а напряжение останется неизменным? Что будет, если неизменной останется сила тока в обмотке? Температурный коэффициент сопротивления алюминия <math>3,8 \cdot 10^{-4} \text{ K}^{-1}</math>.</p>		
	Контрольная работа №5 по теме «Законы постоянного тока»	1. Выполни контрольную работу №5.	12	
<b>Электрический ток в различных средах (6 часов)</b>				
с 10 по 15 мая	§111 – 114 «Электрическая проводимость различных веществ». «Зависимость сопротивления проводника от температуры». «Сверхпроводимость». «Практическое применение сверхпроводников».	1. Прочитай §111 - 114; 2. Выполни самостоятельную работу; 3. Проанализируй решение задачи № 864, 865. 4. Посмотри учебные презентации по теме	10 6	
	§115-122 «Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводниковых приборов. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о применении полупроводниковых приборов»	1. Прочитай §115-122; 2. Реши задачи № 873, № 872. 3. Разработай совместно с одноклассниками схему проводки, позволяющей включать и выключать свет с помощью двух выключателей, находящихся в разных концах комнаты.	6 8	
	«Электрический ток в жидкостях»	1. Защити минипроект «Применение электролиза»	10	

1 Искровой и коронный разряды. Молния. Громоотвод.

		2. Обсуди с соседом по парте вопрос о различии характеров зависимости сопротивления металлов и растворов электролитов от температуры. Чем это различие определяется?	4	
с 17 по 22 мая	§124 – 126 «Электрический ток в газах». «Несамостоятельный и самостоятельный разряды». «Возникновение самостоятельных и несамостоятельных разрядов»	1. Прочитай. 2. Реши задачи № 899, 903. 3. Запиши ответы на вопросы: - Чем отличаются проводники от полупроводников? - Катушка (см. рис. 16.1) вращалась по часовой стрелке, а затем была резко заторможена. Каково направление электрического тока в катушке в момент торможения?	6 4	
	Урок обобщающего повторения «Электрический ток в различных средах».	1.Повтори материал главы по плану: - Выпиши основные понятия и физические величины и дай им определение. - Сформулируй законы и запиши основные формулы. - Укажи единицы физических величин и их выражение через основные единицы СИ. - Опиши основные опыты, подтверждающие справедливость законов 2. Пройди тестирование в формате ЕГЭ	4  6	
с 24 по 29 мая	Обобщение и систематизация знаний за курс физики 10 класса	1. Выполни итоговую контрольную работу за курс 10 класса	12	
<b>Итого за май:</b>			<b>100</b>	
<b>Итого за II полугодие</b>			<b>314</b>	
<b>Итого за год:</b>			<b>584</b>	

## ИНФОРМАТИКА

В результате изучения ты должен*знать/понимать*:

- три философские концепции информации;
- понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации;
- что такое язык представления информации; какие бывают языки;
- понятия «кодирование» и «декодирование» информации;
- примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо, понятия «шифрование», «дешифрование»;
- сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации;
- связь между размером алфавита и информационным весом символа;
- связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб;
- сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации;
- определение бита с позиции содержания сообщения;
- основные принципы представления данных в памяти компьютера;
- представление целых чисел, - диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком;
- принципы представления вещественных чисел, способы кодирования текста в компьютере;
- способы представление изображения; цветовые модели;
- в чем различие растровой и векторной графики, способы дискретного (цифрового) представление звука;
- историю развития носителей информации;
- современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики;
- модель К Шеннона передачи информации по техническим каналам связи;
- основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность;
- понятие «шум» и способы защиты от шума, основные типы задач обработки информации;
- понятие исполнителя обработки информации, понятие алгоритма обработки информации;
- что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов;
- определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной;
- устройство и систему команд алгоритмической машины Поста;
- этапы истории развития ЭВМ, что такое наймановская архитектура ЭВМ;
- для чего используются периферийные процессоры (контроллеры);
- этапы решения задачи на компьютере;
- что такое исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя;
- какими возможностями обладает компьютер как исполнитель алгоритмов;
- систему команд компьютера, классификацию структур алгоритмов;
- основные принципы структурного программирования;
- систему типов данных в Паскале, операторы ввода и вывода;
- правила записи арифметических выражений на Паскале;
- оператор присваивания, структуру программы на Паскале;
- логический тип данных, логические величины, логические операции;
- правила записи и вычисления логических выражений;
- условный оператор IF, оператор выбора selectcase;
- различие между циклом с предусловием и циклом с постусловием;
- различие между циклом с заданным числом повторений и итерационным циклом;
- операторы цикла whileи repeat–until, оператор цикла с параметром for;

- правила описания массивов на Паскале, правила организации ввода и вывода значений массива, правила программной обработки массивов;
- составлять типовые программы обработки массивов: заполнение массива, поиск и подсчет элементов, нахождение максимального и минимального значений, сортировки массива и др.;

- правила описания символьных величин и символьных строк;

- основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией.

**Ты научишься:**

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной т.з. (в приближении равной вероятности символов);
- решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении);
- выполнять пересчет количества информации в разные единицы;
- получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера;
- определять по внутреннему коду значение числа;
- вычислять размет цветовой палитры по значению битовой глубины цвета.
- сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам;
- рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи;
- по описанию системы команд учебного исполнителя составлять алгоритмы управления его работой.
- описывать алгоритмы на языке блок-схем и на учебном алгоритмическом языке;
- выполнять трассировку алгоритма с использованием трассировочных таблиц;
- составлять программы линейных вычислительных алгоритмов на Паскале;
- программировать ветвящиеся алгоритмы с использованием условного оператора и оператора ветвления;
- программировать на Паскале циклические алгоритмы с предусловием, с постусловием, с параметром;
- программировать итерационные циклы, вложенные циклы;
- выделять подзадачи и описывать вспомогательные алгоритмы;
- описывать функции и процедуры на Паскале и др.

**ЗАДАНИЯ 10 класса**

в таблице приведены из учебника

Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Дорогой ученик, если у тебя учебник информатики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
с 02 по 05 сентября	<b>Информация</b> Техника безопасности в кабинете информатики. Повторение курса 9 кл. Понятие информации.	1. Прочитай §1 Понятие информации 2. Запишите определения. Информация – Информатика – Информационные процессы – Информационные технологии Информационная система - Информационно-телекоммуникационная сеть - Обладатель информации - Доступ к информации - Конфиденциальность информации -	<b>10</b> 4	

		Предоставление информации - Распространение информации - Электронное сообщение – Документированная информация – Оператор информационной системы – 3 Прослушай Основную часть электронного ресурса РЭШ. 4. выполни тренировочные и контрольные задания <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/</a>	6	
	§ 2 Представление информации, языки, кодирование.	1 Прочитай § 2 Представление информации, языки, кодирование. 2. Прослушай основную часть электронного ресурса РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/15061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/15061/</a> 3. Выполни тренировочные и контрольные задания <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/train/15063/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/train/15063/</a> 4. Запиши ответы на вопросы учебника на стр.22	10 6 4	
С 07 по 12 сентября	Практикум 1.1 Шифрование данных	1 Выполни Работа 1.1 из Практикума	6	
	Измерение информации. Алфавитный подход	1. Выполни задачи к § 3 2 Запиши ответы на вопросы учебника на стр.26 3 Практическая работа №1.1	10 4 6	
С 14 по 19 сентября	§ 4 Измерение информации. Содержательный подход	1 Прочитай §4 запиши основные понятия этого параграфа. 2 Выполни Практическая работа №1.2.	10 4 6	
	Практикум 1.2 Измерение информации	1. Выполни Практическая работа №1.2.	6	
С 21 по 26 сентября	<b>Проверочная работа 1 по теме «Измерение информации»</b>		<b>12</b>	
	Представление чисел в компьютере. Практикум 1.3 Представление чисел	1 Выполни Практическая работа №1.3.	6	
		<b>Итого за сентябрь</b>	<b>48</b>	
С 28 сентября по 03 октября	<b>Системы счисления</b> Перевод десятичных чисел в другие системы счисления. Автоматизация перевода чисел изодной системы счисления в другую	1 Прочитай параграф 1.3.1 и ответь на вопросы этого параграфа. 2 Выполни задачи к § 1.3.1 3 Выполни Задание 1 из сайта Решу ЕГЭ	4 6 6	
	Смешанные системы счисления	1 Прочитай §1.3.4 ответь на вопросы этого параграфа. 2. Выполни задачи к § 1.3.4	4 6	

		3 Выполни Работа 1.3 из практикума; 4. Реши задание 1 из сайта Решу ЕГЭ <a href="https://inf-ege.sdangia.ru/test?theme=351">https://inf-ege.sdangia.ru/test?theme=351</a>	6 6	
С 05 по 10 октября	Смешанные системы счисления	1 Прочитай §1.3.4 ответь на вопросы этого параграфа. 2. Выполни задачи к § 1.3.4 3 Выполни Работа 1.3 из практикума; 4. Реши задание 1 из сайта Решу ЕГЭ <a href="https://inf-ege.sdangia.ru/test?theme=351">https://inf-ege.sdangia.ru/test?theme=351</a>	4 6 6 6	
	Арифметика в разных системах счисления	1 Реши задание 1 из сайта Решу ЕГЭ <a href="https://inf-ege.sdangia.ru/test?theme=351">https://inf-ege.sdangia.ru/test?theme=351</a> 2 Реши задание 10 из сайта Решу ЕГЭ <a href="https://inf-ege.sdangia.ru/test?theme=351">https://inf-ege.sdangia.ru/test?theme=351</a>	6 6	
С 12 по 17 октября	Арифметика в разных системах счисления	1 Реши задание 16 из сайта Решу ЕГЭ <a href="https://inf-ege.sdangia.ru/test?theme=351">https://inf-ege.sdangia.ru/test?theme=351</a>	6	
	<b>Контрольная работа за 1 четверть по теме «Информация»</b>		<b>12</b>	
С 19 по 24 октября	Работа над ошибками. Представление текста, изображения и звука в компьютере	1. Прочитай §6 2. ответь на следующие вопросы: - Когда компьютеры начали работать с текстом, с графикой, со звуком? - Что такое таблица кодировки? Какие существуют таблицы кодировки? - На чем основывается дискретное представление изображения? - Что такое модель цвета RGB? - Напишите 8-разрядный код ярко-синего цвета, ярко-желтого (смесь красного с зеленым), бледно-желтого. - Почему в полиграфии не используется модель RGB? - Что такое СМЭК? - Какое устройство в компьютере производит оцифровку вводимого звукового сигнала? - Как (качественно) качество цифрового звука зависит от частоты дискретизации и разрядности дискретизации? - Чем удобен формат MP3?	4	
	Практикум 1.4 Представление тестов. Сжатие тестов. Практикум 1.5 Представление изображения и звука	1. Выполни Практическая работа № 1.4 "Представление текстов. Сжатие текстов" <b>Задание 1</b> Определить, какие символы кодируются таблицей ASCII (DOS) соответствуют всем прописным буквам русского алфавита в кодировочной таблице ANSI (Windows). Для выполнения задания создать текст с русским алфавитом в Блокноте, а затем открыть его в режиме просмотра (клавиша F3) в любом файловом менеджере (WindowsCommander, Far, TotalCommander, NortonCommander) и преобразовать в другую кодировку. После выполнения задания заполнить таблицу.	6	

Буква в ANSI	Буква в ASCII	Буква в ANSI	Буква в ASCII	Буква в ANSI	Буква в ASCII
А		К		Х	
Б		Л		Ц	
В		М		Ч	
Г		Н		Ш	
Д		О		Щ	
Е		П		Ъ	
Ё		Р		Ы	
Ж		С		Ь	
З		Т		Э	
И		У		Ю	
Й		Ф		Я	

2. Во сколько раз увеличится объём памяти, необходимый для хранения текста, если его преобразовать из кодировки KOI8-R в кодировку Unicode?

3. С помощью табличного процессора Excel построить кодировочную таблицу ASCII, в которой символы будут автоматически отображаться на экране в соответствии с их заданным десятичным номером (использовать соответствующую текстовую функцию).

**Итого за октябрь**

**100**

С 02 по 07 ноября

**Информационные процессы**  
Хранение информации

1. Прочитай §7, 8 выпиши основные понятия.  
2. Ответь на следующие вопросы:  
- Какая, с вашей точки зрения, сохраняемая информация имеет наибольшее значение для всего человечества, для отдельного человека?  
- Назовите известные вам крупные хранилища информации.  
- Можно ли человека назвать носителем информации?  
- Где и когда появилась бумага?  
- Когда была изобретена магнитная запись? Какими магнитными носителями вы пользуетесь или пользовались?  
- Какое техническое изобретение позволило создать оптические носители информации? Назовите типы оптических носителей.  
- Назовите сравнительные преимущества и недостатки магнитных и оптических носителей.  
- Что означает свойство носителя «только для чтения»?  
- Какими устройствами, в которых используются флеш-карты, вы пользуетесь? Какой у них информационный объем?  
- Какие перспективы, с точки зрения хранения информации, открывают нанотехнологии?

4

Передача информации

1 Выпиши систему основных понятий передачи информации в технические системы связи.  
2. Ответь на вопросы:  
- Для чего нужна процедура кодирования передаваемой информации?  
- Что такое декодирование? Каким должен быть его результат?  
- Каким техническим средством связи вы чаще всего пользуетесь? Замечали ли вы при

4

		<p>этом факты потери информации?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите устройства кодирования и декодирования при использовании радиосвязи.</li> <li>- Что такое шум по отношению к системам передачи данных?</li> <li>- Какие существуют способы борьбы с шумом?</li> </ul> <p>3. Реши следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пропускная способность канала связи 100 Мбит/с. Уровень шума пренебрежимо мал (например, оптоволоконная линия). Определите, за какое время по каналу будет передан текст, информационный объем которого составляет 100 Кб.</li> <li>- Пропускная способность канала связи 10 Мбит/с. Канал подвержен воздействию шума, поэтому избыточность кода передачи составляет 20%. Определите, за сколько времени по каналу будет передан текст, информационный объем которого составляет 100 Кб.</li> </ul>	6	
С 09 по 14 ноября	Обработка информации и алгоритмы	<p>1. Нарисуй модель обработки информации</p> <p>2. Напиши систему основных понятий обработки информации (виды обработки информации, исполнитель обработки) и алгоритм обработки.</p> <p>3. Ответь на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приведите примеры процессов обработки информации, которые чаще всего вам приходится выполнять во время учебы. Для каждого примера определите исходные данные, результаты и правила обработки. К каким видам обработки относятся ваши примеры?</li> <li>- Если вы решаете задачу по математике или физике и при этом используете калькулятор, то какова ваша функция в этом процессе и какова функция калькулятора?</li> <li>- Используя алгоритм Евклида, найдите НОД для чисел 114 и 66. Сколько шагов алгоритма при этом вам пришлось выполнить?</li> <li>- Какие проблемы решает теория алгоритмов?</li> <li>- Почему калькулятор нельзя назвать алгоритмической машиной, а компьютер можно?</li> <li>- Придумайте минимально необходимую систему команд для кассового аппарата, который подсчитывает стоимость покупок и сумму сдачи покупателю. Опишите алгоритм управления работой такого автомата.</li> </ul>	4 4 4	
	Практикум 2.1 Управление	Для закрепления навыков программного управления учебными исполнителями	6	

	алгоритмическим исполнителем	алгоритмов выполни Практическую работу № 2.1. «Управление алгоритмическим исполнителем»		
С 16 по 21 ноября	Автоматическая обработка информации	<p>1. Выпиши систему команд машины Поста.</p> <p>2. Проанализируй пример программы решения задачи на машине Поста.</p> <p>3. Реши задачи</p> <p>На информационной ленте машины Поста расположен массив из N меток. Каретка находится под крайней левой меткой. Какое состояние установится на ленте после выполнения следующей программы?</p> <pre> 1 → 2 2 ↓ 3 3 → 4 4 ? 5,2 5 ← 6 6 v 7 7 ! </pre> <p>2. На информационной ленте на некотором расстоянии справа от каретки, стоящей под пустой клеткой, находится непрерывный массив меток. Требуется присоединить к правому концу массива одну метку.</p> <p>3. На ленте расположен массив из 2n - 1 меток. Составить программу отыскания средней метки и стирания ее.</p> <p>4. На ленте расположен массив из 2n меток. Составить программу, по которой машина раздвинет на расстояние в одну клетку две половины данного массива.</p>	4	6
	Практикум 2.2 Автоматическая обработка данных	Выполни Практикум 2.2 Автоматическая обработка данных	6	
С 23 по 28 ноября	Информационные процессы в компьютере. Практикум 2.3 Проектное задание. Выбор конфигурации компьютера	Выполни Практикум 2.3 Проектное задание. Выбор конфигурации компьютера	6	
	Практикум 2.4 Проектное задание. Настройка BIOS	Выполни Практикум 2.4 Проектное задание. Настройка BIOS	6	
		<b>Итого за ноябрь</b>	<b>60</b>	
С 30 ноября по 05 декабря	<b>Проверочная работа 2 по теме «Информационные процессы»</b>		<b>6</b>	
	Работа над ошибками. Алгоритмы и величины. Структура алгоритмов	<p>1. Ответь на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечислите и охарактеризуйте этапы решения задач на компьютере.</li> <li>- Дайте определение алгоритма.</li> <li>- Что такое «система команд исполнителя алгоритмов» (СКИ)?</li> <li>- Какими возможностями обладает компьютер как исполнитель алгоритмов?</li> </ul>	4	

		<p>- Назовите команды, входящие в СКИ компьютера, из которых составляется любая программа обработки данных.</p> <p>- Перечислите различные варианты классификации данных.</p> <p>- Придумайте пример задачи, решаемой на компьютере, и назовите для нее исходные, промежуточные и итоговые данные.</p>		
		<p>2. Перечислите основные базовые алгоритмические структуры и покажите способы их отображения на блок-схемах и в АЯ.</p>	4	
		<p>3. Нарисуйте блок-схемы и напишите на АЯ два варианта алгоритма решения задачи: выбрать из двух числовых величин наибольшее значение. Первый вариант — с полным ветвлением, второй вариант — с неполным ветвлением.</p>	4	
		<p>4. Нарисуйте блок-схемы и напишите на АЯ два варианта алгоритма решения задачи: выбрать из трех числовых величин наименьшее значение. Первый вариант — с вложенными ветвлениями, второй вариант — с последовательными ветвлениями.</p>	4	
		<p>5. Для данного натурального числа N требуется вычислить сумму: <math>1 + 1/2 + 1/3 + \dots + 1/N</math>. Постройте блок-схемы и напишите на АЯ два варианта алгоритма: с циклом-до и с циклом-пока.</p>	6	
		<p>6. Какую структуру будет иметь алгоритм решения следующей задачи? Дано целое положительное число N. Если N — четное, то вычислить <math>N! = 1 \cdot 2 \cdot \dots \cdot N</math>. Если N — нечетное, то вычислить сумму: <math>1 + 2 + \dots + N</math>. Составьте блок-схему алгоритма решения и опишите его на АЯ.</p>	6	

<p>С 07 по 12 декабря</p>	<p><b>Программирование обработки информации</b> Паскаль-язык структурного программирования. Элементы языка Паскаль и типы данных. Операции, функции, выражения.</p>	<p>1. Напиши и выучи структуру программы Паскаль. 2. Ответь на вопросы: - В каком виде составлялись программы для первых компьютеров? - Чем отличались программы на автокодах (ассемблерах) от программ в машинных кодах? - Почему ЯПВУ являются машинно-независимыми языками программирования? - Что такое трансляция? - В какой парадигме программирования реализован язык Паскаль? - Что входит в структуру любого процедурного ЯПВУ? - Из каких основных разделов состоит программа на Паскале? 3. - Для следующих математических выражений запишите соответствующие арифметические выражения на Паскале: а) <math>a + bx + cyz</math>; б) <math>[(ax - b)x + c]x - d</math>; в) <math>\frac{a+b}{c} + \frac{c}{ab}</math>; г) <math>\frac{x+y}{a_1} \cdot \frac{a_2}{x-y}</math>; д) <math>10^4\alpha + 3\frac{1}{5}\beta</math>; е) <math>\left(1 + \frac{x}{2!} + \frac{y}{3!}\right) / \left(1 + \frac{2}{3+xy}\right)</math>. - Запишите математические выражения, соответствующие следующим выражениям на Паскале: а) <math>(p+q) / (r+s) - p*q / (r*s)</math>; б) <math>1E3+beta / (x-gamma*delta)</math>; в) <math>a/b * (c+d) - (a-b) / b / c + 1E-8</math>.</p>	<p>4 4  6</p>	
	<p>Оператор присваивания, ввод и вывод данных.</p>	<p>1. Выучит служебные слова и алфавит языка Паскаль. 2 Ответь на вопросы: - Что такое идентификатор? Каковы правила задания идентификаторов? - Чем различаются разные типы данных из группы целочисленных типов? - Чем различаются разные типы данных из группы вещественных типов? - В чем разница между простыми и структурными типами? - Что такое перечислимый и ограниченный типы данных? 3 Выполни задание - Назови последовательность действий при выполнении оператора присваивания. - Сформулируй правило соответствия типов для оператора присваивания. Какое существует исключение из этого правила? - Если <math>y</math> — вещественная переменная, а <math>n</math> — целая, то какие из следующих операторов присваивания правильные, а какие — нет?</p>	<p>4 4  10</p>	



		<p>положительно;</p> <p>д) значения чисел <math>X, Y, Z</math> упорядочены по возрастанию.</p> <p>3. Все формулы, полученные при решении предыдущей задачи, запишите в виде логических выражений на Паскале.</p>		
	<p>Логические формулы и функции. Законы алгебры логики.</p> <p>Решение задач по построению таблицы истинности логических Выражений</p>	<p>1. Постройте таблицу истинности для логической формулы:  <math>\neg X \&amp; Y \vee X \&amp; Z</math>.</p> <p><b>Пояснение:</b> в таблице истинности должны быть вычислены значения формулы для всех вариантов значений логических переменных: <math>X, Y, Z</math>. Следовательно, таблица будет содержать <math>2^3 = 8</math> строк и 4 столбца: значения <math>X, Y, Z</math> и результат. В таблицу можно добавить дополнительные столбцы, содержащие результаты промежуточных операций.</p> <p>2. Вычислите значения следующих логических выражений, записанных на Паскале:</p> <p>а) <math>K \bmod 7 = K \operatorname{div} 5 - 1</math>      при <math>K = 15</math>;  б) <math>\operatorname{odd}(\operatorname{trunc}(10 * P))</math>      при <math>P = 0,182</math>;  в) <math>\operatorname{not} \operatorname{odd}(n)</math>      при <math>n = 0</math>;  г) <math>t \operatorname{and} (P \bmod 3 = 0)</math>      при <math>t = \text{true}, P = 10101</math>;  д) <math>(x * y &lt; 0) \operatorname{and} (y &gt; x)</math>      при <math>x = 2, y = 1</math>;  е) <math>a \operatorname{or} \operatorname{not} b</math>      при <math>a = \text{false}, b = \text{true}</math>.</p> <p><b>Пояснения:</b> <math>\operatorname{odd}(x)</math> — логическая функция определения четности аргумента, равна <i>true</i>, если <math>x</math> — нечетное, и равна <i>false</i>, если <math>x</math> — четное; <math>\operatorname{trunc}(x)</math> — целочисленная функция от вещественного аргумента, возвращающая ближайшее целое число, не превышающее <math>x</math> по модулю.</p>	6	
			6	
			<b>Итого за декабрь</b>	<b>116</b>
			<b>Итого за I полугодие</b>	<b>324</b>
<b>II Полугодие</b>				
С 11 по 16 января	Преобразование логических выражений	<p>Вычислите значения следующих логических выражений, записанных на Паскале:</p> <p>а) <math>K \bmod 7 = K \operatorname{div} 5 - 1</math>      при <math>K = 15</math>;  б) <math>\operatorname{odd}(\operatorname{trunc}(10 * P))</math>      при <math>P = 0,182</math>;  в) <math>\operatorname{not} \operatorname{odd}(n)</math>      при <math>n = 0</math>;  г) <math>t \operatorname{and} (P \bmod 3 = 0)</math>      при <math>t = \text{true}, P = 10101</math>;  д) <math>(x * y &lt; 0) \operatorname{and} (y &gt; x)</math>      при <math>x = 2, y = 1</math>;  е) <math>a \operatorname{or} \operatorname{not} b</math>      при <math>a = \text{false}, b = \text{true}</math>.</p> <p><b>Пояснения:</b> <math>\operatorname{odd}(x)</math> — логическая функция определения четности аргумента, равна <i>true</i>, если <math>x</math> — нечетное, и равна <i>false</i>, если <math>x</math> — четное; <math>\operatorname{trunc}(x)</math> — целочисленная функция от вещественного аргумента, возвращающая ближайшее целое число, не превышающее <math>x</math> по модулю.</p>	6	
	Практикум 3.2	Выполни Практикум 3.2 Программирование	<b>6</b>	

	Программирование логических выражений	логических выражений		
С 18 по 23 января	Программирование ветвлений. Практикум 3.3 Программирование ветвящихся алгоритмов	1 Вспомни из 9 класса форма полного и не полного ветвления 2 Выполни Практикум 3.3 Программирование ветвящихся алгоритмов	6	
	Практикум 3.3 Программирование ветвящихся алгоритмов	1 Ответь на вопросы: - Какие операторы используются для программирования ветвящихся алгоритмов? - В каких случаях удобно использование оператора выбора? 2. Составьте на Паскале программу упорядочения по возрастанию значений в трех переменных: X, Y, Z. 3. Используя оператор выбора, составьте программу, которая по введенному номеру месяца будет выводить название соответствующего времени года (зима, весна, лето, осень). 4. Выполни Практикум 3.3 Программирование ветвящихся алгоритмов	4 6 6 6	
С 25 по 30 января	Пример поэтапной разработки программы решения	1 Сформулируйте основные цели этапов алгоритмического решения задачи. 2. Проанализируйте задачу решения биквадратного уравнения, составьте алгоритм и напишите программу на Паскале.	6 6	
	Программирование циклов. Практикум 3.4 Программирование циклических алгоритмов	1. Прочитай § 21, 22 на тему: «Программирование циклов» 2. Напиши и выучи форматы оператора цикла: «Цикл с предусловием (цикл-пока)», «Цикл с параметром», «Цикл с постусловием (цикл-до)». 3. Для того, чтобы тебе понять изучаемую тему разбери Примеры 1, 2. Обрати внимание на то, как цикл с предусловием преобразуется в цикл с постусловием — условие цикла помещается после тела цикла и заменяется на противоположное. А также обрати внимание на то, как отображается на блок-схеме цикл с параметром. 4. Запиши ответы на следующие вопросы: - Чем отличается итерационный цикл от цикла с заданным числом повторений? - Почему для программирования итерационных циклов не используется оператор цикла с параметром? 5. Составь программу определения количества четных и нечетных цифр в записи данного	4 4 4 6	

		натурального числа. 6. Составь программу определения наибольшей цифры в записи данного натурального числа.	6	
		<b>Итого за январь:</b>	<b>76</b>	
С 01 по 06 февраля	Практикум 3.4 Программирование циклических алгоритмов	1 Выполни Практикум 3.4 Программирование циклических алгоритмов	<b>6</b>	
	Вложенные и итерационные циклы. Практикум 3.4 Программирование циклических алгоритмов	1 Выучи определение вложенные и итерационные циклы. 2. Запиши ответ на следующие вопросы: - чем отличается итерационный цикл от цикла с заданным числом повторений? - почему для программирования итерационных циклов не используется оператор цикла с параметром? 3. Составь программу определения количества четных и нечетных цифр в записи данного натурального числа.	4  4  6	
С 08 по 13 февраля	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. Практикум 3.5 Программирование с использованием подпрограмм	Выполни Практикум 3.5 Программирование с использованием подпрограмм	<b>6</b>	
	<b>Проверочная работа по теме «Программирование циклов»</b>		<b>6</b>	
С 15 по 20 февраля	Работа над ошибками. Практикум по программированию			
	Массивы. Практикум 3.6 Программирование обработки одномерных массивов	1 Ответь на вопросы: - Что такое регулярный тип данных? Что такое массив? - Какие типы допустимы для индексов массива? - Как в Паскале трактуется многомерный массив? - Какие действия можно выполнять над массивом как единым целым? - Какими способами можно заполнить массив значениями? - Как можно вычислять целые случайные числа в диапазоне от -50 до 0? - Как можно вычислять вещественные случайные числа в диапазоне от 2,5 до 10? 2. Выполни Практикум 3.6 Программирование обработки одномерных массивов	<b>4</b>          <b>6</b>	
С 24 по 27 февраля	Практикум 3.6 Программирование обработки одномерных массивов	Практикум 3.6 Программирование обработки одномерных массивов	<b>6</b>	
	Организация ввода и вывода данных с	Практикум 3.6 Программирование обработки одномерных массивов	6	

	использованием файлов			
		<b>Итого за февраль</b>	<b>54</b>	
С 01 по 06 марта	Типовые задачи обработки массивов. Практикум 3.7 Программирование обработки двумерных массивов	Выполни Практикум 3.7 Программирование обработки двумерных массивов	6	
	Символьный тип данных. Строки символов. Практикум 3.8 Программирование обработки строк символов	Выполни Практикум 3.8 Программирование обработки строк символов	<b>6</b>	
С 09 по 13 марта	Комбинированный тип данных	Практикум 3.8 Программирование обработки строк символов	<b>6</b>	
	<b>Контрольная работа по теме «Программирование обработки массивов»</b>		<b>12</b>	
С 15 по 20 марта	Работа над ошибками. Практикум 3.9 Программирование обработки записей	Практикум 3.9 Программирование обработки записей	6	
	Практикум 3.9 Программирование обработки записей	Практикум 3.9 Программирование обработки записей	6	
		<b>Итого за март:</b>	<b>42</b>	
С 29 марта по 03 апреля	<b>ПК и его устройство</b> и История архитектуры персональных компьютеров. Микропроцессор: основные элементы и характеристики.	1. . Выполни практическую работу Раздела 6. Устройство компьютера.	6	
	Системная (материнская) плата. Системная (внутренняя) память ПК. Долговременная (внешняя) память	. Выполни практическую работу Раздела 6. Устройство компьютера.	6	
С 05 по 10 апреля	Устройства ввода и вывода информации. Практикум «ПК и его устройства»	. Выполни практическую работу Раздела 6. Устройство компьютера.	6	
	<b>Проверочная работа по теме «Персональный компьютер и его</b>			

	<b>устройство»</b>			
С 12 по 17 апреля	Работа над ошибками. <b>Программное обеспечение ПК</b> Виды программного обеспечения			
	Операционные системы для ПК. Практикум «Программное обеспечение ПК»	Выполни практическую работу Раздела 7 Программное обеспечение ПК.	<b>6</b>	
С 19 по 24 апреля	<b>Технологии обработки текстов</b> Текстовые редакторы и процессоры. Практическая работа «Форматирование и редактирования документа»	Выполни практическую работу Раздела 8 Технологии подготовки текстов Работа 8.1.	6	
	Специальные тексты. Практическая работа «Вставка объектов в WORD»	Выполни практическую работу Раздела 8 Технологии подготовки текстов Работа 8.1.	6	
		<b>Итоги за апрель</b>	<b>36</b>	
С 26 по 30 апреля	Издательские системы. Практическая работа «Создание открытки в Publisher»	Выполни практическую работу Раздела 9 Графические технологии Работа 9.1.	6	
	Основы графических технологий. 3D моделирование. Работа с объектами. Задание материала	Выполни практическую работу Раздела 10 Мультимедиа. Работа 10.1.	6	
С 3 по 7 мая	Сеточные модели. Модификаторы. Текстурирование.	Выполни практическую работу Раздела 10 Мультимедиа. Работа 10.1.	6	
	Рендеринг и анимация.	Выполни практическую работу Раздела 10 Мультимедиа. Работа 10.2.	6	
С 11 по 15 мая	Практикум по 3D-моделированию «Последний звонок»	Практическая работа «Создание 3D – букета»	8	
	<b>Контрольная работа за 2 полугодие по теме «Информационные технологии »</b>		12	
С 17 по 22 мая	Работа над ошибками. Использование мультимедийных эффектов в презентации			
С 24 по 29 мая	Практическая работа «Создание интерактивной игры в PowerPoint»	Практическая работа «Создание интерактивной игры в PowerPoint»	<b>8</b>	
		<b>Итого за май</b>	<b>52</b>	
		<b>Итого за II Полугодие</b>	<b>260</b>	
		<b>ИТОГО за год</b>	<b>584</b>	

## Проверочная работа 1 по теме «Измерение информации»

1. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем в битах следующего предложения: **Блажен, кто верует, тепло ему на свете!**

2. Компьютерная статья содержит 64 страницы, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 64 символа. Определите размер статьи в кодировке КОИ-8, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

3. В марафоне участвуют 300 атлетов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого спортсмена. Каков информационный объем сообщения, записанного устройством, после того как промежуточный финиш прошли 160 спортсменов?

4. На уроке информатики в группе находится 16 учеников. Медсестра вызвала одного ученика за дверь. Какое количество информации получили?

5. При игре в «Крестики-нолики» второй игрок после первого хода первого игрока получает количество информации, равное 6 бит. Определите размер поля.

6. Игра "ZavtInTheSky" требует для установки на жесткий диск 4 Гбайта свободного места. На жестком диске сейчас 800 Мбайт свободного места. Какое целое количество флэш-карт по 512 Мбайт понадобится, чтобы освободить недостающее пространство?

1) 5

2) 6

3) 7

4) 8

## Контрольная работа по теме: «Информация»

1. Если под информацией понимать только то, что распространяется через книги, рукописи, произведения искусства, средства массовой информации, то к какой философской концепции ее можно будет отнести?

а) к атрибутивной;

б) к функциональной;

в) к антропоцентрической.

2. Данные – это:

а) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления;

б) выявленные закономерности в определенной предметной области;

в) совокупность сведений, необходимых для организации деятельности предприятия;

г) зарегистрированные сигналы.

3. Что является графической формой представления математической информации:

а) математическое уравнение;

в) таблица значений функции;

б) график функции;

г) математическое выражение.

4. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите размер следующего предложения в данной кодировке: Роняет лес багряный свой убор, сребрит мороз увянувшее поле.

5. Группа школьников пришла в бассейн, в котором 4 дорожки для плавания. Тренер сообщил, что группа будет плавать на дорожке №3. Сколько информации получили школьники из этого сообщения?

6. Сообщение о том, что ваш друг живет на 10 этаже, несет 4 бита информации. Сколько этажей в доме?

7. Переведите в биты: 57 Кбайт, 57 Мбайт, 57 Гигабайт.

8. Алфавит некоторой знаковой системы состоит из 128 символов (N). Какое количество информации будет содержать предложение из 56 символов (Iс)? Ответ записать в байтах.

9. Какова частота дискретизации аналогового сигнала (в Гц), если информационный объем стереоаудиофайла длительностью звучания 4 сек и глубиной кодирования звука 16 бит равен 678,5 Кбайт?

- а) 5428;
- б) 43424;
- в) 86848;
- г) 173696.

10.(2 балла) Цветной сканер имеет разрешение 512\*1024 точек/дюйм<sup>2</sup>. Объем памяти, занимаемой просканированным изображением размером 2\*4 дюйма, составляет 12 Мбайт. Какова выраженная в битах глубина представления цвета сканера?

### Проверочная работа по теме "Информационные процессы"

Задание 1 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения информации. Дополнительно: Вычисление объёма сообщения.

Задание 2 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения информации. Дополнительно: Вычисление объёма изображения.

Задание 3 Двоичное представление информации. Дополнительно: Перевод чисел из одной системы счисления в другую.

Задание 4 Математическая обработка статистических данных. Дополнительно: Формулы в ячейке электронной таблицы.

### Проверочная работа по теме «Программирование циклов»

Вычислить значение суммы или произведения числовой последовательности.

#### Уровень 1

1. Дано натуральное число  $N$ . Вычислить:

$$S = 1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \dots + \frac{1}{N}.$$

2. Дано натуральное число  $N$ . Вычислить:

$$S = 1 + \frac{1}{3} + \frac{1}{5} + \frac{1}{7} + \dots + \frac{1}{2N+1}.$$

3. Дано натуральное число  $N$ . Вычислить:

$$S = 1 - \frac{1}{2} + \frac{1}{4} - \frac{1}{8} + \dots + (-1)^N \cdot \frac{1}{2^N}.$$

4. Дано натуральное число  $N$ . Вычислить:

$$S = \frac{1}{\sin 1} + \frac{1}{\sin 1 + \sin 2} + \dots + \frac{1}{\sin 1 + \sin 2 + \dots + \sin N}.$$

5. Дано натуральное число  $N$ . Вычислить произведение первых  $N$  сомножителей:

$$P = \frac{2}{3} \cdot \frac{4}{5} \cdot \frac{6}{7} \cdot \dots \cdot \frac{2N}{2N+1}.$$

6. Дано натуральное  $n$ . Вычислить:

$$\frac{2}{1} + \frac{3}{2} + \frac{4}{3} + \dots + \frac{n+1}{n}.$$

7. Вычислить:

$$(1 + \sin 0,1)(1 + \sin 0,2) \cdot \dots \cdot (1 + \sin 10).$$

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

### ***Требования к оформлению проектной работы***

Проектная работа должна быть представлена в печатном, электронном или рукописном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.).

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12 с интервалом между строк – 1,15, заголовков -14 пунктов с интервалом между строк-1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы:

10 класс – до 11 машинописных страниц

11 класс – до 12 машинописных страниц

### ***Содержание проектной работы:***

Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования.

Определение цели и задач исследования.

Различного вида справочный аппарат.

Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (обучающиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования).

Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов.

Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта фиксируется в графе «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле обучающегося. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – выставляется в свободную строку.

Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником в рамках школьной конференции.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

***Требования к срокам выполнения и защите проекта***

Проект должен быть выполнен в течение одного года не позднее апреля текущего учебного года.

Подготовка - сентябрь месяц;

Планирование – первая декада октября;

Выполнение проекта – октябрь- март месяц;

Оформление результатов – первая декада апреля;

Доработка проектов и подготовка к публичной защите индивидуального образовательного проекта – до второй декады апреля;

Защита проектов – вторая декада мая месяца.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя

## Содержание

<i>Предметы углубленного уровня</i> .....	6
Русский язык.....	6
Литература.....	20
<i>Предметы базового уровня</i> .....	49
Алгебра и начала математического анализа.....	49
Геометрия.....	60
История.....	72
Обществознание.....	81
Биология.....	88
Химия.....	94
География.....	103
Физика.....	111
Информатика.....	127
<i>Индивидуальный проект</i> .....	144

УДК 372  
ББК 74.1

Печатается по решению Учебно-методического Совета ГАОУ ДПО Тувинского института развития образования и повышения квалификации (протокол № 4 от 15.05.2020 года)

Автор: Санчаа Т.О., к.п.н., министр образования и науки Республики Тыва

Составители:

Ондар Аяна Олеговна, к.б.н.  
Монгуш Саяна Кок-оловна, к.п.н.  
Монгуш Айлана Севээновна, к.п.н.  
Монгуш Розалия Романовна  
Сандрай Александра Донгаковна  
Манды Марина Монгун-ооловна  
Оксюлюк Айна Оргелээровна  
Сарыглар Чинчи Алдын-ооловна  
Темир-оол Чечена Оюновна  
Хертек Андейса Сагдыевна  
Хертек Чинчи Маратовна

Редактор:

Ооржак Олеся Сергеевна, руководитель Центра введения и реализации ФГОС ОО ТИРОиПК

Рецензенты:

Тупицына Елена Григорьевна, председатель РУМО учителей русского языка и литературы,  
Берзина Елена Герасимовна, председатель РУМО учителей математики,  
Даржаа Вера Олеговна, председатель РУМО учителей истории,  
Мизерных Елена Анатольевна, председатель РУМО учителей биологии  
Куулар Марина Май-ооловна, к.б.н., проректор по ОМР ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»

В дневнике ученика 10 класса представлен материал, который необходимо выполнить ученику в течение учебного года.