

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Арыг-Узюнский
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

Рассмотрен на заседании
педагогического совета от
10 _____ января 2022 г.



Отчет
о результатах самообследования
МБОУ СОШ с.Арыг-Узюнский

2022 г.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.	Полное наименование общеобразовательного учреждения (далее – ОУ)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Арыг-Узюнский
2.	Сокращенное наименование ОУ	МБОУ СОШ с.Арыг-Узюнский
3.	Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
4.	Вид	Средняя общеобразовательная школа
5.	Тип	Общеобразовательное учреждение
6.	Статус	Функционирует
7.	Почтовый адрес, телефон ОУ	668214 Республика Тыва Улуг-Хемский район с.Арыг-Узюнский, ул. Кочетва 25
8.	Адрес электронной почты	tyva_school_49@mail.ru
9.	Сайт ОУ	http://aryg-uzuu.edu17.ru/wp-login.php
10.	Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)	
11.	Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	1714005221
12.	Наименование органа местного самоуправления, осуществляющего функции и полномочия учредителя (далее – учредитель)	Управление образования администрации Улуг-Хемского кожууна
13.	Сведения о руководителе ОУ (наименование должности, ФИО руководителя)	Директор - Аир-Санаа Саян Мергенович
14.	Администрация, органы общественного управления	Заместители директора – 1. Шивитпей Надежда Анатольевна ЗДУВР 2. Мандан-оол Алекмаа Янтаровна- ЗДВР Органы управления: 1. Общее собрание трудового коллектива; 2. Педагогический Совет – Председатель Аир-Санаа С.М., руководитель ОУ; 3. Управляющий Совет - Председатель, Доржу Долана Алексеевна, физ рук школы 4. Родительский комитет – Председатель Оскур Азиана Владимировна; 5. Совет старшеклассников – Президент школы Ооржак Айыр-Санаа Валерьевич (8 класс).
15.	Перечень документов (с указанием даты выдачи, номеров и срока действия), на основании которых учреждение осуществляет деятельность	1. Устав МБОУ СОШ с.Арыг-Узюнский , принят общим собранием трудового коллектива (протокол №14 от 16 января 2015 г) 2. Лицензия № 158, от 07.02.2013,серия 17ЛО1, № 0000195 регистрационный №228, выданной Министерство образования и науки Республики Тыва с бессрочным сроком действия.

		3. Свидетельство о государственной аккредитации Серия ОП №021342 от 11 ноября 2011г., регистрационный №191, выдана Службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Республики Тыва на срок до 11 ноября 2023.
16.	Наличие Программы развития	Имеется
17.	Отчетный период, за который составляется отчет о результатах самообследования	С сентября 2020 по декабрь 2021 года

Образовательная деятельность

Школа включает в себя три уровня обучения.

Первый уровень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – с 6,5 лет на 1 сентября текущего года. На первом уровне обучения реализуются программы по УМК «Школа России».

Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС НОО и ООО второго поколения, реализуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Второй уровень обучения - основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

Третий уровень обучения - старшая школа: продолжительность обучения 2 года. На третьем уровне обучения осуществляется универсальное обучение.

Анализ показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	212 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	92 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	91 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	62 человек/32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,7 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 балл

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек 7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	19 человек/ 92,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек\100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	150 человек/ 57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40 человек/ 21%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 2,6%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/ 3 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 83,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 83,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/15 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/73,3 %
1.29.1	Высшая	3 человек/10%
1.29.2	Первая	19 человек/ 63,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 человек/ 53 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/ 50%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 10 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	16 человек/ 53 %

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 53 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7508
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	15 человек/ 8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,53 кв.м

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Сведения об административных работниках

Должность	Фамилия, имя, отчество	Квалификационная категория по административной работе
Директор	Аир-Санаа Саян Мергенович	высшая
Заместитель директора по УВР	Шивитпей Надежда Анатольевна	высшая

Заместитель директора по ВР	Мандан-оол Алекмаа Янтаровна	Первая

Управляющая система школы

Управление Учреждением осуществляется

- в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Тыва,
- нормативными правовыми актами местного образования,
- Уставом школы

и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Учредителем.

Директор Учреждения действует на основании Закона Российской Федерации «Об образовании» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, Республики Тыва, местного образования, Устава школы и трудового договора. Компетенция заместителей директора Учреждения устанавливается директором Учреждения.

Органами общественного управления Учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет;
- Управляющий Совет;
- Родительский комитет;
- Совет старшеклассников.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения является одной из форм общественного управления. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения.

Членами **Педагогического совета** Учреждения являются все педагогические работники Учреждения.

Заседания Педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы Учреждения, но не реже четырех раз в течение учебного года.

Управляющий совет Учреждения может состоять из количества от 9 до 15 человек.

Управляющий совет согласовывает по представлению директора Учреждения:

- смету расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников;
- распределяет стимулирующие выплаты работникам Учреждения, предусмотренные коллективным договором.

Одним из форм общественного управления является **Родительский комитет**

Учреждения из числа председателей классных родительских комитетов, рекомендованных на классных родительских собраниях. Цель работы Родительского комитета Учреждения содействие объединению усилий семьи и школы в обучении и воспитании обучающихся.

Совет старшеклассников состоит из учащихся 9-11-х классов, является органом самоуправления в Учреждении. Совет старшеклассников действует на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Устава Учреждения, организует школьный досуг учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий), освещает события школьной жизни. Деятельность Совета строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, согласия, открытости.

Организация учебного процесса

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения

Показатель	Количество
------------	------------

Всего классов	13	
Всего обучающихся	212	
в том числе:		
- на 1 ступени образования	92	
- на 2 ступени образования	91	
- на 3 ступени образования	29	
Всего классов:	0	
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)	0	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	212
	заочное	нет
	семейное	нет
	экстернат	нет

№	Учебный год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года
1	2018-2019	220	228
2	2019-2020	229	222
3	2020-2021	227	212

На протяжении трех лет виден рост количества учащихся школы. Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства семьи) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

Режим работы и условия обучения разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Образовательный процесс осуществляется в одну смены. Продолжительность уроков - 45 минут. Начало учебных занятий в 8.30ч. Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут, 2-11 классы – 45 минут. Перемены между уроками 10 минут, между 3-4 уроками во 2-11 классах – 20 минут, в 1 классе – 30 минут.

Во второй половине дня в школе действуют различные кружки, спортивные секции, которые направлены на развитие многообразных интересов и способностей детей. Всем учащимся школы предоставляются равные права на получения образования.

Календарный график 2020-2021 учебный год

Годовой календарный учебный график является приложением к Учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Арыг-Узюнский муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва» на 2020-2021 учебный год и документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Годовой календарный учебный план обсуждается и принимается Педагогическим советом школы. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом учреждения.

Годовой календарный учебный график образовательного учреждения учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

При составлении учебного графика общеобразовательное учреждение МБОУ СОШ с.Арыг-Узюнский руководствовалось следующими нормативными документами: в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 25 августа 2020 г «Об утверждении порядка организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях Республики Тыва в условиях пандемии COVID – 19» и приказом Министерства образования Республики Тыва №762-д от 27 августа 2020г «О формировании примерного календарного учебного графика образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году»

Организационно – педагогические условия.

Учебный план МБОУ СОШ с.Арыг-Узюнский на 2020– 2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает:

1. 4 – летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4-х классов;
2. 5 – летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9-х классов;
3. 2 – летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10– 11-х классов.

Продолжительность учебного года

Дату начала 2020-2021 учебного года – 01 сентября 2020 года

- 1 классы – 33 учебные недели;

- 2 - 11 классы – 34 или 35 учебные недели

- сроки окончания 2020-2021 учебного года: для 1 классов – 22 мая 2021 года; для 2-11 классов – 29 мая 2021 года; для 9-х, 11-х классов в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждаемым Федеральной службой в сфере образования и науки РФ.

Продолжительность учебных периодов

- в 1 – 4, 5– 9 классах делится на 4 четверти;

- в 10 – 11 классах делится на 2 полугодия.

Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Кол-во календарных дней
Осенние	1-11 класс	26.10.2020 - 03.11.2020	8 дней
Зимние	1-11 класс.	26.12.2020- 10.01.2021	включительно,15 дней
Дополнительные каникулы	1 класс	08.02.2021- 14.02.2021	7 дней
Весенние	1-11 класс.	22.03.2021- 28.03.2021	Включительно, 8 дней

3. Результаты обучения

В первом полугодии 2020-2021 учебного года в МБОУ СОШ с.Арыг-Узюнский укомплектовано 13 классов, из них 5 класса в начальной школе, 6 классов в основной школе, 2 класса в средней школе.

На начало 2020-2021 учебного года количество учащихся составило 218 учащихся, на конец – 212. В целом по школе успеваемость составила 100%, качество образования- 32%.

Качество знаний, успеваемость на конец учебного года:

- учащиеся первого класса не оценивались по 5-балльной системе согласно Положению о системе оценок.
- 2 класс (23): все учащиеся аттестованы. Закончили учебный год на «5» - 1 чел., «5 и 4» - 5 человек, качество знаний – 26%,
- 3 класс (14): аттестованы все учащиеся, закончили учебный год на «5» - 1 человек, «5 и 4» – 4 учащихся, качество знаний – 24%,
- 4Б класс (14): все обучающиеся аттестованы, закончили учебный год на «5» - 0 человек, «5 и 4» - 5 человек, качество знаний – 35%,
- 4 А (12) класс: все обучающиеся аттестованы, закончили учебный год на «5 и 4» - 2 человек, качество знаний – 17%.

Итоги по начальной школе:

- На «отлично» - 2 ученика – 3%
- На «4 и 5» – 16 учащихся – 25%
- На «4 и 3» – 43 учащихся – 68 %

На «3 и 2» – 3 (46 Балган Д, 3кл Чаш А).

Выпускников 9 класса – 21, из них ОГЭ сдают 15, ГВЭ 6 учащихся. 11 класс заканчивают 8 учащихся, ЕГЭ сдают 6, а ГВЭ 2 учащихся.

11 класс:

Итоги ЕГЭ:

Предмет	Количество сдававших	Минимальный порог	Средне-тестовый балл	ФИО учителя

Русский язык	6	246. для аттестата, 366. для поступл. в ВУЗ	586	Тулуш В.С.
Математика (Проф. уровень)	6	27	356	Хертек У.Д.
Обществознание	6	42	46	Кечил-оол С.И.
Биология	1	32		Домажык Р.Х.
География	3	37	646	Монгуш Р.В.
Информатика	1			Ондар Ш.В.

Итоги ГВЭ:

Предмет	Количество сдававших	Минимальный порог	Средне-тестовый балл	ФИО учителя
Русский язык	2	3	3,5	Тулуш В.С.
Математика Базовый уровень	2	3	3,5	Хертек У.Д.

Сравнительные баллы выпускников МБОУ СОШ с.Арыг-Узюнский

№	предмет	Средний балл - средняя оценка 2016-2017	Средний балл - средняя оценка 2017-2018	Средний балл - средняя оценка 2018-2019	Средний балл - средняя оценка 2019-2020	Средний балл - средняя оценка 2020-2021
1	Тувинская литература	3,8	-	-	-	-
1	Русский язык (246)	60	58	31	55	586 (буч)
2	Математика базовый (76)	4	3	10	11	3,5 (2уч)
3	Математика профиль (276)	20	33	33	-	35 (буч)
3	Биология (366)	20	-	29	-	
4	Общество (426)	38		34	33	46 (буч)
5	история	0	30,2	-	30	-
6	Химия (366)	0	-	16	-	-
7	Физика	38	-	-	-	-
8	География (376)	0	-	66	56	64 (3уч)

Русский язык (ОГЭ)

Учебный год	Число уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				Качество знаний	ФИО учителя
		5	4	3	2		
2018-2019	16	1	6	7	2	41%, ср.б. – 3,1	Тулуш В.С.
2019-2020	16 (пром-ная аттестация)	0	8	8	0	55,5%, ср.б. – 3,3	Тулуш В.С.
2020-2021	15	1	3	11	0	22%, ср.б. – 3,1	Санчай А.А..

Русский язык (ГВЭ)

Учебный год	Число уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				Качество знаний	ФИО учителя
		5	4	3	2		
2018-2019	6	0	1	4	1	17%, с.б - 3	Тулуш В.С.
2019-2020	6	0	1	5	0	14%, с.б - 3	Тулуш В.С.
2020-2021	3	0	0	3	0	0%, с.б. - 3	Санчай А.А..

Математика (ОГЭ)

Учебный год	Число уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				Качество знаний	ФИО учителя
		5	4	3	2		
2018-2019	16	0	1	12	3	6%, с.б – 2,6	Тулуш О.С.
2019-2020	16	0	6	10	0	47%, с.б.- 3,4	Саая Ч.А.
2020-2021	15	0	1	12	2	7%, с.б-2,8	Хертек У.Д..

Математика (ГВЭ)

Учебный год	Число уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				Качество знаний	ФИО учителя
		5	4	3	2		

2018-2019	4	0	4	0	0	100%, с.б - 4	Тулуш О.С.
2019-2020	6	0	1	5	0	17%, с.б - 3	Саая Ч.А.
2020-2021	3	0	0	3	0	0%, с.б.- 2,3	Хертек У.Д..

Результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11 класса в 2020-2021 учебном году

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ все обучающиеся принимали участие.

На конец 2020-2021 учебного года в 9-ом классе обучалось 21 учеников (из них 6 со справкой ПМПК). Все учащиеся 9-ого класса были допущены к итоговой аттестации, однако, не все обучающиеся ее выдержали и 2 человек не получили аттестаты об основном общем образовании.

Участники ГИА основной школы в форме ОГЭ, не набравшие необходимое количество баллов в основные сроки по предметам:

- русский язык – 2 человека, оставлены на осенний период
- математика – 7 человека, были допущены к пересдаче предмета в дополнительные сроки согласно личного заявления. 2 из них получили положительные результаты согласно.

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 8 учеников. Все обучающиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации, и все 100% обучающихся ее выдержали получили аттестат о среднем общем образовании.

Педагогический коллектив проанализировал результаты экзаменов и пришёл к выводу, что необходимо вести подготовку к итоговой аттестации с 5 класса, широко внедрять разнообразные формы контроля, вести систематический контроль над усвоением программного материала, широко внедрять зачётные формы контроля. В 9, 10, 11 классах проводить контрольные срезы, диагностические мониторинги, ВПР по предметам в феврале - апреле с их последующим анализом. Также важно отрабатывать умения в правильности и точности заполнения бланков ответов.

Анализ работы по организации предпрофильного (профильного) обучения

В школе один предпрофиль - универсальный. За счет значительного увеличения числа внеурочной деятельности школа представляет школьникам в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы.

Обеспечивали предпрофильное обучение:

- ❖ учителя школы:
 - Санчай А.А., учитель русского языка и литературы, соотв. должн.,
 - Домажык Р.Х., учитель биологии, химии, соотв.должности;
 - Кечил-оол С.И, учитель истории, обществознания, соотв. должности;
- ❖ социальный педагог – Монгуш А.А.;
- ❖ педагог-психолог – Тюлюш Ч.Ч.

В 2020-2021 учебном году учащиеся 11 класса продолжили обучение по универсальному профильному направлению.

Общая учебная нагрузка учащихся не превышает объемов максимально допустимой нагрузки, установленной санитарными правилами СП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Максимальный объем аудиторной нагрузки старшеклассников – 37 часов.

В течение года информация по профориентации вывешивалась на стенде и регулярно обновлялась. Использование предложенного данного материала способствовало информированности учащихся по аспектам социально-экономического развития республики,

по анализу тенденций на рынке труда, о работодателях Костановской области и республики, о перспективах занятости населения.

Деятельность предпрофильных и профильных классов находилась в центре внимания администрации школы, социального педагога, педагога-психолога. Вопросы, связанные с работой профильных классов, рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях, заседаниях методических объединений.

Большую роль в изучении профессиональной направленности учащихся играет работа педагога-психолога. В результате решались такие проблемы, как: содействие в приобретении учащимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни; оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья; содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности; формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию; профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся, воспитанников.

Для учащихся 9 класса значение выбора профессии заключается в осознании ими потребности в реализации всех своих возможностей в выбранной сфере деятельности и углублении личностной направленности этой профессии. С этой целью проводились групповые и индивидуальные профориентационные беседы-консультации с учениками 9 класса, цель которых - оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Несмотря на ограниченный спектр доступных для выбора профессий, фактор сознательного выбора обеспечивает устойчивость мотиваций, глубину развития профессиональных интересов при овладении выбранной специальностью на достойном уровне.

6.4. Участие в Олимпиадах, конкурсах

С целью повышенным уровнем знаний для учащихся 1-4 классах проводятся индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности, в 5 – 10 кл. организованы индивидуально-групповые консультации по предметам, в 11 кл. – элективные курсы по разным общеобразовательным дисциплинам, на которых учащиеся могут расширить свой кругозор, углубить знания по предмету.

Стоит отметить, что ученики не достаточно активно принимают участие в районных олимпиадах. Стоит обратить внимание на интерактивные конкурсы и олимпиады, стимулирующие развитие познавательного интереса у каждого учащегося.

В октябре-ноябре 2020 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В нём приняли участие учащиеся 7 - 11 кл., в декабре 2020 года проведен районный этап олимпиады школьников.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Таблица результативности участия школьников 7-11 классов в предметных олимпиадах:

№		Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
1	Английский	4	1	4	2	0	0

	язык						
	Астрономия	0	0	0	0	0	0
2	Биология	36	0	0	8	0	0
3	География	43	2	3	5	0	0
4	История	24	3	7	4	0	0
5	Литература	9	1	3	2	0	0
6	Математика	23	1	4	3	0	0
7	Обществозна ние	20	2	4	6	0	1
8	ОБЖ	8	0	2	0	0	0
9	Право	6	2	7	0	0	0
10	Русский язык	13	1	4	6	0	0
11	Технология	9	0	3	4	0	0
12	Физика	5	1	4	0	0	0
13	Физическая культура	12	0	1	8	0	4
14	Химия	12	0	0	3	0	0
15	Экология	0	0	4	0	0	0
16	Информатика	0	0	1	0	0	0
	ВСЕГО						

В целом, следует отметить плодотворную работу школы и педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам. В достаточном объеме проводилась в учебном году работа со способными и одаренными детьми по подготовке к олимпиадам. Хочется отметить, что в участие в Олимпиаде привлекались учащиеся со средними способностями, при этом показавшие неплохие результаты на школьном этапе. Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

В школе ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам, иногда занимают призовые места.

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

В рамках предметных недель прошли интересные мероприятия: КВНы, соревнования, заочные путешествия, конкурсы, конференции. Учащимися были подготовлены доклады, написаны сочинения, составлены кроссворды по биологии, географии, истории, литературе, информатике, английскому языку, физике, математике.

В целях выявления, подготовки, поддержки талантливых и одаренных обучающихся была проведена, ставшая традиционной, научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее». Победители школьного этапа приняли на муниципальном заочном этапе НПК.

№	ФИО участника	Тема НПК	Результат	ФИО руководителя
1	Тулуш Сайзана Монгун-ооловна	О.К.Тун-оол	3 место, секции «Тувинская	Шивитпей Н.А.

			филология»	
2	Суван-оол Шончалай Ранисовна	«Лесные ягоды окрестностей сел Арыг-Узуу и Иштии-Хем Улуг-Хемского кожууна»	1 место, секция «Краеведение»	Мандан-оол А.Я.
3	Ооржак Кузечи Айдынович	Бесценный дар природы	Активное участие	Домажык Р.Х.
4	Хемер-оол Чейнеш Викторовна	«Английские свадебные традиции»	Активное участие	Сундуй Д.С.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

В 2020-2021 учебном году в коллективе школы работало 29 педагога.

Количество педагогических работников учреждения образования в 2020/2021 учебном году: высшая категория – 3 (10%), первая – 18 (60 %), СЗД – 3 (10 %), без квалификационной категории – 6 (20 %).

высшее образование – 24 (80%)

средне педагогическое – 6 (20%)

стаж в должности: до 3 лет – 6 (20 %), от 4 до 10 лет – 9 (30 %), от 11 до 20 лет – 6 (20 %), с 20 и выше лет - 9 (30 %).

04.06.2020	Количество педагогических работников						
	всего	в/о	с/спец.	Выс/к	I/к	Сзд	б/к
Всех педагогов ОО, администрация, спец.образование (кроме декретников и совместителей)	30	24	6	3	18	3	6
		80%	20%	10%	60%	10%	20
Всего работников	Количество работников по возрасту работы						
	25 лет	От 26 до 35 лет	от 36 до 50 лет	от 51 старше лет	55 лет и старше		
30	1	8	18	4	8		

Анализ показателей позволяет определить, что изменения в количественном составе педагогических работников учреждения образования ежегодно являются незначительными

Процедура аттестации проходила согласно графику. Все педагоги прошли курсовую подготовку при ТИРОиПК. Содержание курсов повышения квалификации соответствует требованиям квалификационных испытаний.

8. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.

Процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

Тематика курсовой подготовки в 2020-2021 учебном году

№	ФИО	должность	название курсов, кол-во часов, дата	название курсов, кол-во часов, дата	название курсов, кол-во часов, дата
1	Шивитпей Надежда Анатольевна	заместитель директора по УВР	"Современное образование: стратегия развития", 8 часов, 02 октября 2020г	Система работы со ШНОР, 8 часов, 09 декабря 2020г	Внутришкольная система качества образования, 24 часов, 16-17 марта 2021г
2	Монгуш Саида Константиновна	заместитель директора по ВР	Психологическое сопровождение и профилактика безнадзорности и правонарушений и несовершеннолетних, 24 часов, 26 февраля по 02 марта 2021		
3	Монгуш Роланда Валерьевна	руководитель ОБЖ, учитель географии	Методика подготовки к ОГЭ по географии, 40 часов, 07-11 января 2021г	Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС "Преподаватели предмета "Обж", 72 часов, 02-13 марта 2020г	
4	Сарыглар Чечена Маадыр-ооловна	учитель химии	Внеурочное занятие с соответствием с новыми предметными областями "Информатика", "Обж", 8 часов, 28 февраля 2020	Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии при проведении ГИА, 18 часов, 13-14 марта 2020	
5	Салчак Урана Монгушовна	Инспектор ПП, учитель ИЗО	Оказание первой помощи пострадавшему, 36 часов, 01-02 марта 2021	Приоритетные направления деятельности в сфере воспитания и профилактики правонарушений на территории РТ в 2020 году, 8 часов, 14 февраля 2020г	

6	Мандан-оол Алекмаа Янтаровна	учитель географии	Методика подготовки к ОГЭ по географии, 40 часов, 07-11 января 2021г	Оказание первой помощи пострадавшему, 36 часов, 01-02 марта 2021	
7	Суван-оол Алимаа Доржуевна	учитель русского языка, литературы	Система подготовки в ЕГЭ по русскому языку, 8 часов, 29 января 2020	Формирование читательской грамотности у обучающихся, 31 января 2020г	
8	Семис-оол Аяна Сергеевна	учитель начальных классов	Вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка РФ в образовательной, 36 часов организации, 36 часов, 15-30 апреля 2020г	Ментальная арифметика, 72 часов, 11-17 января 2021	Алгоритм подготовки на квалификационную категорию. Модель аттестации учителей на основе ЕФОМ в рамках построения НСУР. Нормативно-правовая база и метод реком., 8 часов, 27 января 2021
9	Лодай Лилия Алдын-ооловна	учитель начальных классов	Ментальная арифметика, 72 часов, 11-17 января 2021		
10	Ооржак Шолбана Ондаровна	учитель начальных классов	Ментальная арифметика, 72 часов, 11-17 января 2021		
11	Кандан Алекмаа Николаевна	учитель начальных классов	Ментальная арифметика, 72 часов, 11-17 января 2021		
12	Санчай Айлана Артуровна	учитель русского языка, литературы			
13	Хертек Урана Дулушова	учитель математики			
14	Тулуш Валентина Дулушова	учитель русского языка, литературы			

В основном в школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы – владеет разными методиками преподавания своего предмета, решает проблемы развивающего обучения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Профессиональный рост учителей невозможен без совершенствования педагогического мастерства, целенаправленной методической работы, ориентированной на высокий уровень качества образовательных услуг, а также на повышение профессиональной компетентности педагогов. Содержание методической работы учреждения направлено на реализацию годового плана учреждения, образовательных программ общего среднего образования и формируется на основе нормативных правовых документов.

Методический совет организован исходя из задач и проблем, стоящих перед учреждением, диагностики педагогических кадров. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений и других формирований на основе Положения о методическом совете, является главным консультативным органом учреждения по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Членами совета являются руководители предметных методических объединений, учителя высшей и первой квалификационных категорий. Методическая тема школы в 2020/2021 учебном году «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».

В 2020/2021 учебного года на заседаниях методического совета рассмотрены следующие вопросы: анализ учебно-методической работы за прошлый учебный год, утверждение планов методических формирований на текущий год, организация работы по повышению педагогического мастерства учителей (самообразование, курсы повышения квалификации); научно-исследовательская работа преподавателей и обучающихся как важнейшее направление деятельности учреждения общего среднего образования; о повышении качества подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, творческим конкурсам; – преподавание учебных предметов выпускников 9, 11 классах; подготовка к сдаче экзаменов по окончанию обучению на II и III ступенях общего среднего образования. Проведённые заседания оформляются протоколами.

В учреждении функционировало 7 методических объединений:

МО «Филолог», учителей русского языка, литературы и английского языка (руководитель Тулуш В.С.);

МО «Сыын-Чурээ», учителей родного языка, литературы и истории (руководитель Мунзук А.Д.);

МО «Сан-Чурагай», учителей математических наук (руководитель Хертек У.Д.);

МО «Салгал» учителей начальных классов (руководитель Ооржак Ш.О.);

МО «Универсалы» учителей физической культуры и технологии (руководитель Доржу Д.А.);

МО «Оргаадай», учителей естественных наук (руководитель Домажык Р.Х.);

МО классных руководителей (руководитель Монгуш С.К.).

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой учреждения и в своей деятельности прежде всего ориентировано на организацию методической помощи учителю. Имеются протоколы заседаний, анализ работы, информационные материалы. Формами проведения занятий в объединениях, семинарах были практикумы, инструктивно-методические совещания, круглые столы, методические декады, фестивали педмастерства, открытые уроки. С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся в течение учебного года проводились школьные тематические недели.

Достаточное внимание уделялось руководством учреждения, руководителями методических объединений работе с молодыми и начинающими педагогами. Школой молодого учителя руководит Шивитпей Н.А. На основании Положения о Школе молодого учителя составлен план работы. В соответствии с планом работы в течение года проводилась методическая учёба с молодыми учителями. В учреждении налажена система наставничества с целью адаптации начинающих педагогов. Организовано взаимопосещение уроков с последующим анализом. По факту проведения занятий Школы молодого учителя имеются протоколы. Хотелось бы, чтобы количество уроков, посещённых молодыми учителями у старших коллег, было в достаточном количестве.

Проанализировав работу методических формирований, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения и воспитания. Большое внимание уделялось формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методическом совещании школы даны рекомендации классным руководителям, чтобы они усилили работу с ученическим самоуправлением, опираясь на активистов и лидеров. Также регулярно самим педагогам контролировать свой класс, вести агитационную и просветительскую работу среди своих учащихся.

Распространение педагогического опыта

Неотъемлемой составной частью методической работы в школе является изучение, обобщение, распространение и внедрение в практику лучшего педагогического опыта. В соответствии с планом методической работы школы на 2020/2021 учебный год с целью совершенствования методической подготовки и педагогического мастерства педагогов школы, а также обобщения и распространения передового педагогического опыта и передовых педагогических технологий, проведен месячник. Тема месячника «Системно-деятельностный подход в обучении как основное требование реализации ФГОС».

В рамках проведения месячника с целью оказания методической помощи проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия учителями - стажистами на высоком методическом уровне. После каждого урока, мероприятия проанализировали, обсуждали проведенные уроки.

Молодые учителя познакомились с нетрадиционными формами проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Для оказания методической помощи завучем школы была проведена консультация «Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа», индивидуальные консультации по ведению журналов, составления тематического планирования, в работе которого приняли участие все молодые специалисты.

В ходе анализа участия в методическом месячнике педагоги отметили:

Что проведение **дней педагогического мастерства** – актуально, это разнообразная и необходимая форма методической работы.

Предложенные в рамках недели мероприятия отличались разнообразием форм, глубиной содержания и практической направленностью.

Участие педагогов школы в 2020-2021 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства уменьшилось в сравнении прошлого учебного года. Актуально обратить внимание в следующем году на плановую работу по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

По итогам школьного этапа Всероссийских профессиональных конкурсов «Учитель года 2021» в муниципальном этапе конкурса «Учитель года – 2021» приняли участие 2 учителя: учитель географии Монгуш Р.В. и в конкурсе «Педагог-психолог» Тюлюш Ч.Ч.

В итоге в муниципальном этапе регионального конкурса «Педагог-психолог» Тюлюш Ч.Ч. заняла 2 место и учитель географии Монгуш Р.В. на естественно - научной секции стала победителем. Она активно участвовала на региональном этапе проконкурсах «Учитель года 2021». Учителя были поощрены подарками от профсоюзного комитета школы и грамотами Управления образования кожууна.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020–2021 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЫ

Проблема качества образования.

Данная проблема остаётся одной из самых актуальных школьных проблем. Она вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

В процессе анализа деятельности школе выявлены факторы, влияющие на низкий уровень познавательной активности обучающихся:

- недостаточная познавательная активность учащихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс;
- отсутствие мотивации к учению.

Решение данных проблем предполагает активную работу в региональном проекте «Перевод школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования», а также:

- учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации,
- лично-ориентированное обучение, вовлечение учащихся в процесс обучения,
- оптимальная расстановка кадров,
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда,
- совершенствование внутришкольного контроля.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Деятельность школы по данному направлению предполагает:

- оптимизацию учебной нагрузки школьников;
- учет психофизических возможностей учащихся;
- мониторинг здоровья, ежегодный осмотр врачами-специалистами;
- соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;
- оптимизация двигательной активности участников образовательного процесса;
- проведение лечебно - профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Проблема качества воспитания учащихся.

Проблема так же является одной из самых главных школьных проблем, ведь воспитанный человек – это требование времени. Эта проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам воспитания, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Чтобы решить данную проблему следует прежде всего поднять уровень воспитательной работы на современный уровень. Вовлекать, и причём очень активно, учащихся в воспитательную работу школы.

Решение данной проблемы предполагает:

- учет личностных особенностей обучающихся,
- построение воспитательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации,
- вовлечение учащихся в процесс воспитания,
- оптимальная расстановка кадров,
- формирование у учащихся мотивации к самовоспитанию,
- организация внеурочной деятельности в свете решения ФГОС.

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Способствовать укреплению физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
2. Формировать базовые знания, умения, коммуникативную компетентность; совершенствовать качество образования на основе компетентного подхода.
3. Обеспечить условия детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.
4. Развивать мотивацию педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.
5. Осуществлять методическое сопровождение итоговой аттестации, обеспечивать полное усвоение образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.
6. Развивать методическое обеспечение образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.
7. Совершенствовать материально-техническое обеспечение.

Основные направления ближайшего развития

1. Внедрение ФГОС в 11 классе средней школы.
2. Введение ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Составление рабочих программ по учебным предметам 1-11 классов в рамках ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.
4. Совершенствование организации внеурочной деятельности в начальной и основной, средней школе.
5. Развитие интеллектуального, творческого потенциала учащихся.
6. Формирование системы подготовки обучающихся к сдаче ГИА за курс основной и средней школы.
7. Повышение качества преподавания и качество обученности по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию.