

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Улуг-Хемский кожуун республики Тыва

МБОУ СОШ с. Арыг-Узюнский

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Шивитпей Н.А.

Приказ №4 от «30» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Аир-Санаа С.М.

Приказ №4 от «30» август 2023 г.



**Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
по математике
для 3 класса
уровень: базовый**

с.Арыг-Узуу 2023

Учебная программа
по курсу «Математика»

Предмет – математика

Класс -3

Уровень - базовый

Всего на изучение программы- 102 ч

Количество часов в неделю- 3

Статус документа

Рабочая учебная программа по курсу «Математика» составлена в соответствии с требованиями государственного стандарта, на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
6. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
7. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 №177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»
8. Приказ «Об утверждении адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ»

9. Авторские программы в соответствии с УМК «Школа России» «МАТЕМАТИКА», 3 класс в 2-х частях Моро М.И, Просвещение, 2012;

Пояснительная записка

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Место предмета в общешкольном учебном плане

В соответствии с общешкольным учебным планом в 3 классе на предмет «Математика» отведено 4 часа в неделю- 136 часов в год. В рабочей программе произведена корректировка, в связи с тем, что в учебном плане по адаптированной программе отведено 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Основное содержание обучения в рабочей программе представлено крупными блоками. Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время для его изучения.

Результаты изучения курса.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях (сложение, вычитание), геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы

нахождения величин, приемы решения заданий, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных математических заданий.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) передвигающиеся с применением ортопедических средств, имеют нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Основные направления коррекционной работы:

1) Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).

2) Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти.

3) Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

4) Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

6) Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы и методы работы:

- использование частично поисковых методов;

- отработка умения работать самостоятельно;

- отработка умения работать по алгоритму; памяткам; инструкциям учителя и др.

- использование анализа, синтеза, классификации, обобщения, моделирования, измерения;

- учёт индивидуальных особенностей каждого ученика при усвоении и проверке знаний;
- разработка дифференцированных заданий для самостоятельных и контрольных работ
- проверка знаний в устной форме индивидуально;
- оптимальное сочетание словесных, практических и наглядных методов, которые должны соответствовать следующим требованиям:
 - стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;
 - формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
 - иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;
 - поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);
 - акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;
 - опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;
 - достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

Приемы обучения

- наглядно-образные опоры (схемы, чертежи, рисунки);
- опорные таблицы с выделением ключевых слов правила;
- обобщающие таблицы по темам (условные обозначения);
- памятки;
- работа с инструктивными предписаниями, алгоритмами;
- самостоятельные задания с последующей проверкой;
- работа по образцу;
- дифференцированные задания с учетом особенностей каждого ребенка.

Общие подходы в работе с детьми с ДЦП

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

Учебный план

№ п/п	Раздел	Кол – во часов	В том числе		
			К/р		К/устный счёт
			тематические	ИТОГОВЫЕ	
1	Числа от 1 до 100.	6	1		
2	Умножение и деление.	35		1	1
3	Доли.	6		1	
4	Внетабличное умножение и деление.	19		1	
5	Нумерация. Числа от 1 до 1000.	10			1
6	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	26		1	1
Всего:		102	1	4	3

График контрольных работ.

№	Вид контроля	дата	
		план	факт
Итоговые контрольные работы			
1	Итоговая контрольная работа за 1 четверть		
2	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие		
3	Итоговая контрольная работа за 3 четверть		
4	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие		
Тематические контрольные работы			
1	Входная контрольная работ по теме «Повторение: сложение и вычитание».		
Контрольный устный счет			
1	Контрольный устный счет № 1.		
2	Контрольный устный счет № 2.		
3	Контрольный устный счет № 3.		

Календарно – тематическое планирование

Всего часов – 102

В неделю - 3

№ урока	№ п/ п	Тема	По плану	Фак. дата	Характеристика деятельности учащихся
1 четверть					
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (повторение). (6ч.)					
1.	1	Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. с.4 -5			Применять названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторить математические термины (слагаемые, сумма, разность и др.).
2.	2	Выражение с переменной. Решение уравнений. с.6 -7			Применять латинские буквы в выражениях с переменной;
3.	3	Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения и вычитания. с. 8-9			Применять знания об уравнении; сравнивать уравнения и выражения с переменной; решать текстовые и логические задачи.
4.	4	Обозначение геометрических фигур буквами. с.10 Самостоятельная работа по теме «Сложение и			Применять заглавные латинские буквы; правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры;

		вычитание».			
5.	5	Обобщение и систематизация изученного материала. с14-16			Выполнять устные и письменные приёмы сложения и вычитания; пространственные отношения; использовать математическую терминологию; решать задачи разных видов.
6.	6	Входная контрольная работ по теме «Повторение: сложение и вычитание»			
Числа от 1 до 100.					
Табличное умножение и деление (продолжение). (35 ч.)					
7.	1	Работа над ошибками. Связь умножения и сложения. с.18			Использовать конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составлять задачи по кратким записям.
8.	2	Связь между компонентами и результатом действия умножения. с.19			
9.	3	Чётные и нечётные числа. с.20			Устанавливать взаимосвязи между результатом компонентами умножения; составлять карточки – схемы; Читать математические выражения.
10.	4	Таблица умножения и деления с числом 3. с.21			Понимать «чётные» и «нечётные» числа; применять математическую терминологию; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять программы решения задачи; выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления.
11.	5	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость, масса с.22-23			

12.	6	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. с. 24-25			Работать над задачами с величинами: масса ¹ , кол-во, масса всех; сопоставлять с другими задачами с величинами.
13.	7	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Закрепление с. 26-27			Применять порядок выполнения действий; составлять карточки-схемы; решать уравнения; математические ребусы.
14.	8	Что узнали. Чему научились. с.29-31			Применять полученные знания.
15.	9	Таблица умножения и деления с числом 4. с. 34-35			Применять взаимосвязь между результатом и компонентами действий. Сравнить именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним. Составлять таблицы умножения 4 и на 4; решать уравнения; составлять задачи по заданному типу.
16.	10	Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз. Устный счет с.36-37			Решать задачи нового типа; применять варианты краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практически работать с геометрическим материалом
17.	11	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Контрольный устный счет № 1. с.38-39			Решать задачи нового типа; применять варианты краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практически работать с геометрическим материалом
18.	12	Умножение числа 5 и на 5, соответствующие случаи деления. с.40			Анализировать ошибки в работе; решать задачи изученных видов; чертить отрезки заданной длины, находить длины отрезков. Работать над составлением таблицы умножения числа 5; решать задачи; работать с буквенными выражениями.
19.	13	Итоговая контрольная работа № 1.			

20.	14	Работа над ошибками. Задачи на кратное сравнение. с.41-42			Применять способы решения задач на кратное сравнение; правило нахождения неизвестного числа.
2 четверть					
21.	15	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. с.43			Решать задачи изученных типов, преобразовывать задачи, составлять обратные задачи.
22.	16	Умножение числа 6 и на 6, соответствующие случаи деления. с.44			Составлять и заучивать таблицы умножения числа 6; работать с буквенными выражениями; находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений.
23.	17	Закрепление изученных таблиц умножения. Решение составных задач на умножение и деление. с. 45-47			
24.	18	Умножение числа 7 и на 7, соответствующие случаи деления.			Сравнивать решения задач; составлять задачи по программам; решать уравнения. Составлять таблицы; решать уравнения способом подбора.
25.	19	Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление». с.48			Применять порядок выполнения действий; составлять карточки-схемы; решать уравнения; математические ребусы. Решать логические задачи и головоломки; составлять выражения на порядок действий по схемам; решать текстовые задачи.
26.	20	Что узнали. Чему научились с. 52-55			
27.	21	Площадь. Сравнение площадей фигур. с.56-57			Применять понятие «площадь» (на основе наложения); определять площади разных фигур; решать уравнения.
28.	22	Единица измерения площади - квадратный			Применять новую единицу измерения при помощи мерок; находить площади при помощи мерок; решать задачи.

		сантиметр. с. 58-59			
29.	23	Площадь прямоугольника. Закрепление единиц площади с.60-61			
30.	24	Умножение числа 8 и на 8, соответствующие случаи деления. Закрепление таблицы умножения числа 8. с.62-63			Составлять таблицы умножения числа 8; решать задачи; решать уравнения. Сравнивать и решать задачи; наблюдать за изменением делителя и частного; сравнивать уравнения, определять большего значения неизвестного.
31.	25	Задачи на деление по содержанию. с.64			
32.	26	Умножение числа 9 и на 9, соответствующие случаи деления. с. 65			Находить множители по произведению; решать составные задачи; решать разными способами; задачи с недостающими данными. Составлять таблицы умножения числа 9.
33.	27	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром. с.66-67			Составлять таблицы; объяснить значения выражений в контексте задачи; работать с единицами длины Применять новую единицу измерения; соотносить единицы; находить площади объектов в классе; решать текстовые и геометрические задач
34.	28	Таблица умножения. Систематизация знаний. Устный счет. с.68			
35.	29	Задачи на нахождение третьего слагаемого и на деление на равные части. с.69			

36.	30	Единица измерения площади – квадратный метр. Самостоятельная работа по теме «Единицы площади». с.70-72			Распознавать кв.метр; решать геометрические задачи; работать с таблицей Пифагора; выполнять задания на конструирование
37.	31	Что узнали. Чему научились. Устный счет с.76-79			Составлять выражения к задачам Составлять таблицы; объяснить значения выражений в контексте задачи. Решать задачи изученных типов, преобразовывать задачи, составлять обратные задачи.
38.	32	Умножение на 1. Умножение на 0. Контрольный устный счет № 2. с. 82-83			Применять правило умножения на 1; решать задачи; определять длины сторон по данному периметру. Применять правило умножения на 0; решать уравнения.
39.	33	Случаи деления вида 6:6, 6:1. Деление нуля на число. С. 84-85			Решать задачи нового типа; применять варианты краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практически работать с геометрическим материалом. Применять правило деления нуля на число; решать выражения на порядок действий; составлять равенства.
40.	34	.Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление».			Применять полученные знания.
41.	35	Работа над ошибками. Решение составных задач в 3 действия. с.86-87			Составлять выражения к задачам в 3 действия; работать с дополнением равенств и неравенств; находить площади фигур.
Доли (6 ч.)					

42.	1	Доли. с.92-93			Применять понятие «доли»; соотносить доли на наглядной основе; решать уравнения Применять понятия «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; строить окружности (безопасная работа с циркулем); применять понятие «диаметр»; находить радиус и диаметр круга; Применять полученные знания.
43.	2	Круг. Окружность. с.94-95			
44.	3	Итоговая контрольная работа № 2.			
45.	4	Работа над ошибками. Диаметр окружности (круга). с.96-97			Применять понятия «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; строить окружности (безопасная работа с циркулем); применять понятие «диаметр»; находить радиус и диаметр круга;
46.	5	Единицы времени. Год, месяц. Единицы времени. Сутки. с.98-100			Применять знания о единицах времени; работать с календарём; решать текстовые задачи. Решать задачи с единицами времени; сравнивать единицы времени; умножать 1 и 0. Применять полученные знания.
47.	6	Что узнали. Чему научились. С. 104-108			
Внетабличное умножение и деление (19 ч.)					
48.	1	Умножение и деление круглых чисел. Случаи деления вида 80:20. с.4-5			Различать приёмы умножения; применять порядок действий в выражениях.
49.	2	Умножение суммы на число. с.6-7			Соотносить примеры с ответами; применять новые приёмы деления поисковым методом; решать текстовые задачи. Применять различные способы умножения суммы на число;

					находить периметр прямоугольника.
50.	3	Умножение двузначного числа на однозначное число вида $23*4$, $4*23$, $37*2$, $5*19$. с. 8-9			Применять умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства).
51.	4	Решение задач на приведение к единице. с. 10			Решать задачи изученных видов; выражения с переменной; работать над развитием математического языка Применять полученные знания.
52.	5	Обобщение и систематизация изученного материала. с. 11			
53.	6	Деление суммы на число. с.13-14			Применять приём деления суммы на число; решать задачи разными способами; составлять задачи по выражению. Составлять выражения; решать текстовые задачи.
54.	7	Деление двузначного числа на однозначное вида $69:3$, $78:2$. с. 15			Применять приём деления суммы на число; решать задачи разными способами; составлять задачи по выражению.
55.	8	Правила нахождения делителя и делимого. Проверка действия деления. с. 16-17			Заменять числа суммой разрядных слагаемых; работать над алгоритмом деления; применять подбор недостающих данных в задаче. Находить взаимосвязь умножения и деления; делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм; решать текстовые и логические задачи. Вычислять площадь прямоугольника, квадрата.

56.	9	Деление двузначного числа на двузначное вида $87:29$, $66:22$. с.18			Находить взаимосвязь умножения и деления; решать уравнения; находить площади фигуры.
57.	10	Проверка действия умножения. С.19			Находить частное способом подбора; решать уравнения; работать над нестандартными математическими задачами.
58.	11	Решение уравнений с.20			Применять полученные знания.
59.	12	Закрепление делений двузначного числа на однозначное и двузначное число. с21			Анализировать ошибки в к.р.; решать уравнения разных видов; составлять задачи по выражению. Выполнять отбор и решение уравнений по заданию; исправлять ошибки в вычислениях; оперировать математическим языком в ходе организации игры.
60.	13	Что узнали. Чему научились. с. 24-25			
61.	14	Деление с остатком. Правило остатка. с.26-27			Применять конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление на основе изображений; площадь и доли фигуры
62.	15	Деление с остатком методом подбора вида $32:5$. с. 28-29			Организовывать работу исследовательской лаборатории (выявление необходимости прочного знания таблицы умножения); решать задачи; работать по нахождению долей отрезка.
63.	16	Задачи на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого.			Применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать и составлять задачи, обратные данной Обобщать известные способы деления; решать задачи на деление с остатком; играть в «четвертинки», «половинки»

		с. 30-31			
64.	17	Самостоятельная работа по теме «Деление с остатком».			Применять частные случаи деления с остатком; решать задачи; выражения с переменной; уравнения.
65.	18	Проверка деления с остатком. с. 32			Применять полученные знания.
66.	19	Что узнали. Чему научились. с. 33-35			Анализировать ошибки в к.р.; решать текстовые и логические задачи. Применять полученные знания. Изготавливать многолепестковый цветок из цветной бумаги. Делить окружность (круг) на 8 равных частей.
Нумерация. Числа от 1 до 1000 (10 ч.)					
67.	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Образование и название трёхзначных чисел. с.42-43			Различать числа натурального ряда от 100 до 1000; делить с остатком; решать текстовые задачи.
68.	2	Запись трёхзначных чисел. Устный счет. с. 44-45			Различать десятичный состав трёхзначных чисел; работать на счётах.
69.	3	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. с. 46			Различать десятичный состав трёхзначных чисел; работать на счётах.

70.	4	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. Контрольный устный счет № 3. с. 47			Работать на счётах; соотносить значение места цифры в числе; отношения именованных чисел.
71.	5	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. с. 48			Работать над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению. Заменять числа суммой разрядных слагаемых; применять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел. Работать над задачами: составлять выражения и подбирать вопросы; варианты решения.
72.	6	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Самостоятельная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».с. 49			Чертить пересекающиеся. Непересекающиеся (в том числе концентрические) окружности.
73.	7	Сравнение трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. с.50-51			Применять приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; решать уравнения; изменять вопрос задачи в соответствии с изменением способа решения.
74.	8	Итоговая контрольная работа № 3.			Применять полученные знания.
75.	9	Работа над ошибками. Единицы массы. Грамм. с. 54			Решать задачи изученных типов, преобразовывать задачи, составлять обратные задачи.
76.	10	Что узнали. Чему научились. с.58-61			
Арифметические действия. Сложение и вычитание (26ч.)					

77.	1	Приёмы устных вычислений. с.66			Решать задачи изученных типов, преобразовывать задачи, составлять обратные задачи.
78.	2	Приёмы устных вычислений для случаев вида $450+30$, $620-200$. с.67			Распознавать разрядный состав чисел; переносить известный материал на новый; соотносить величины; выбирать уравнения по действию.
79.	3	Приёмы устных вычислений для случаев вида $470+80$, $560-90$. с.68			
80.	4	Приёмы устного сложения и вычитания вида $260+310$, $670-140$. с.69			Выполнять действия на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; решать задачи. Применять свойства сложения; вычислять значения выражений удобным способом.
81.	5	Приёмы письменных вычислений. Приёмы письменных вычислений вида $356+272$. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание». с.70-71			
82.	6	Письменное сложение трёхзначных чисел вида $637-273$. с.72			
83.	7	Виды треугольников. с. 73			Самостоятельно работать с новым материалом; сравнивать числа; подбирать пропущенные данные в уравнение. Практическая работа по складыванию треугольников из

					полос бумаги; работа над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники
84.	8	Письменное сложение трёхзначных чисел. Проверочная работа с.74			Применять полученные знания.
85.	9	Что узнали. Чему научились. с.76-79			Решать задачи изученных типов, преобразовывать задачи, составлять обратные задачи
86.	10	Промежуточная аттестация (в форме тестирования)			
87.	11	Умножение и деление трёхзначных чисел. Устные приемы вычислений вида $180 \cdot 4$, $900 : 3$. с.82			Анализировать ошибки в к.р.; работать над математическим языком. Решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа Применять взаимосвязь умножения и деления; исправлять неверное.
88.	12	Приёмы устных вычислений в пределах 1000 вида $240 \cdot 3$, $960 : 3$. с.83			Работать в технике «оригами».
89.	13	Приёмы устных вычислений в пределах 1000 вида $800 : 200$.с. 84			Применять взаимосвязь умножения и деления; исправлять неверное.
90.	14	Виды треугольников. с.85			Находить и определять виды треугольников. Практическая работать по складыванию треугольников из полос бумаги; работа над понятиями

					«остроугольный», «прямоугольный», «тупоугольный» треугольники
91.	15	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление изученного материала. с.86			Сравнивать решения задач; составлять задачи по выражению; проверять деление с остатком; выполнять задания на пространственное мышление
92 .	16	Приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное вида $234 \cdot 2$. с.88			Решать задачи разными способами; классифицировать геометрические фигуры; отрабатывать вычислительные навыки
93 .	17	Итоговая контрольная работа № 4			Применять полученные знания.
94 .	18	Работа над ошибками. Письменные приёмы умножения с переходом через разряд. с.89			Работать над алгоритмом умножения с переходом через разряд; решать текстовые задачи; находить целое по его части.
95.	19	Письменные приёмы умножения в пределах 1000. С.90-91			Работать над алгоритмом умножения с переходом через разряд; решать текстовые задачи; находить целое по его части Решать задачи изученных типов, преобразовывать задачи, составлять обратные задачи.
96.	20	Деление трехзначного числа на однозначное вида $864 : 2$. с. 92			Применять полученные знания. Анализировать ошибки в к.р.; применять деление в столбик; решать текстовые задачи. Собирать несложные изделия из набора «Конструктор» по рисункам готовых образцов.
97.	21	Приёмы письменного деления чисел вида $748 : 2$, $856 : 4$. с.93-94			Применять полученные знания. Анализировать ошибки в к.р.; применять деление в столбик; решать текстовые задачи.

98.	22	Проверка деления. с.95			Работать над алгоритмом деления; работать над преобразованием задачи и её решение; решать уравнения Находить взаимосвязь деления и умножения; классифицировать уравнения по группам; решать текстовые задачи.
99.	23	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление».			Применять полученные знания.
100.	24	Работа над ошибками. Проверка деления. с.96			Решать задачи изученных типов, преобразовывать задачи, составлять обратные задачи. Применять полученные знания.
101.	25	Знакомство с калькулятором. с.97-98			Работать с калькулятором.
102	26	Что узнали. Чему научились. с. 99-102			Применять полученные знания.