

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с Арыг-Узуу
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

«РАССМОТРЕНА»
на заседании МО
«Салгал»

Донгак /Донгак А.С./

Приказ №238/8 от «30» августа
2023г.

«СОГЛАСОВАНА»
ЗДУВР МБОУ СОШ

с. Арыг-Узуу
Шивитпей /Шивитпей Н.А./

Приказ №238/8 от «30» августа
2023г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Директор МБОУ СОШ
с. Арыг-Узуу

Аир-Санаа /Аир-Санаа С.М./

Приказ №238/8 от «30» августа
2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математика»
3 класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Донгак Аяна Сергеевна,
учитель начальных классов

Арыг-Узуу 2023г.

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, составленной в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”; в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также в соответствии с [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28](#). Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану МБОУСОШ с.Арыг-Узуу на 2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

читать несложные готовые таблицы;

понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

Требования к уровню учащихся

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100, названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу умножения и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- находить сумму и разность, частное и произведение чисел в пределах 1000: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 - 3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- читать несложные готовые таблицы.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются следующие

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Табличное умножение и деление (56ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Доли (10 ч)

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000

Нумерация (12 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия (26 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (5 ч).

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы (раздела)

№	Название темы или раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9 ч
2	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	47 ч
3	Доли	10 ч
4	Внетабличное умножение и деление	27 ч
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12 ч
6	Арифметические действия.	26 ч
7	Итоговое повторение	5 ч
	Итого	136 ч

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№	Кол- во часо в	Тема урока	Сроки проведения	
				план	факт

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)					
1	1	1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	4.09	
2	2	1	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия	5.09	
3	3	1	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	6.09	
4	4	1	Решение уравнений	8.09	
5	5	1	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	11.09	
6	6	1	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	12.09	
7	7	1	Обозначение геометрических фигур буквами	13.09	
8	8	1	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	15.09	
9	9	1	Входная контрольная работа №1.	18.09	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (47 ч)					
10	1	1	Работа над ошибками. Конкретный смысл умножения и деления	19.09	
11	2	1	Связь умножения и деления	20.09	
12	3	1	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	22.09	
13	4	1	Таблица умножения с числом 3	25.09	
14	5	1	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	26.09	
15	6	1	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	27.09	
16	7	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	29.09	
17	8	1	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	2.10	
18	9	1	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	3.10	
19	10	1	Контрольная работа №2.	4.10.	
20	11	1	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	6.10	
21	12	1	Таблица Пифагора	9.10	

22	13	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз	10.10	
23	14	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз	11.10	
24	15	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	13.10.	
25	16	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	16.10	
26	17	1	Таблица умножения и деления с числом 5	17.10	
27	18	1	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	18.10	
28	19	1	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	20.10	
29	20	1	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	23.10	
30	21	1	Таблица умножения и деления с числом 6	24.10	
31	22	1	Закрепление по теме «Умножение и деление»	25.10	
32	23	1	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	27.10	
33	24	1	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	7.10	
34	25	1	Таблица умножения и деления с числом 7	8.11	
35	26	1	Повторение по теме «Табличное умножение и деление»	10.11	
36	27	1	Наши проекты: «Математические сказки»	13.11	
37	28	1	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	14.11	
38	29	1	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	15.11	
39	30	1	Единица площади – квадратный сантиметр	17.11	
40	31	1	Площадь прямоугольника	20.11	
41	32	1	Таблица умножения и деления с числом 8	21.11 22.11	
42- 43	33- 34	2	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	24.11	
44	35	1	Таблица умножения и деления с числом 9	27.11	

45	36	1	Единица площади – квадратный дециметр	28.11	
46	37	1	Сводная таблица умножения	29.11	
47	38	1	Решение задач	1.12	
48	39	1	Единица площади – квадратный метр	4.12	
49	40	1	Закрепление по теме «Таблица умножения»	5.12	
50	41	1	«Что узнали? Чему научились?»	6.12	
51	42	1	Контрольная работа №3.	8.12	
52	43	1	Работа над ошибками. Умножение на 1	11.12	
53	44	1	Умножение на 0	12.12	
54	45	1	Деление вида: $l*a$; $a:l$; $a:a$	13.12	
55	46	1	Деление вида: <i>нуля на число</i>	14.12	
56	47	1	Текстовые задачи в три действия	18.12	
Доли (10ч)					
57	1	1	Доли. Образование и сравнение долей	19.12	
58	2	1	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	20.12	
59	3	1	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	22.12	
60	4	1	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	25.12	
61	5	1	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	26.12	
62	6	1	Единицы времени: год, месяц	27.12	
63	7	1	Единицы времени: сутки	29.12	
64	8	1	Контрольная работа № 4.	8.01	
65	9	1	Работа над ошибками. «Что узнали? Чему научились?»	9.01	
66	10	1	«Что узнали? Чему научились?»	10.01	
Внетабличное умножение и деление (27 ч)					
67	1	1	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	12.01	

68	2	1	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	15.01	
69	3	1	Умножение суммы на число	16.01	
70	4	1	Решение задач несколькими способами	17.01	
71	5	1	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	19.01	
72	6	1	Закрепление приемов умножения и деления	22.01	
73	7	1	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	23.01	
74	8	1	Выражение с двумя переменными	24.01	
75	9	1	Деление суммы на число	26.01	
76	10	1	Деление суммы на число	29.01	
77	11	1	Закрепление. Деление суммы на число	30.01	
78	12	1	Связь между числами при делении	31.01	
79	13	1	Проверка деления умножением	2.02	
80	14	1	Приемы деления для случаев вида: $87 : 29, 66 : 22$	5.02	
81	15	1	Проверка умножения с помощью деления	6.02	
82	16	1	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	7.02	
83	17	1	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	9.02	
84	18	1	«Что узнали? Чему научились?»	12.02	
85	19	1	Деление с остатком	13.02	
86	20	1	Деление с остатком	14.02	
87	21	1	Приемы нахождения частного и остатка	16.02	
88	22	1	Приемы нахождения частного и остатка	19.02	
89	23	1	Приемы нахождения частного и остатка	20.02	
90	24	1	Деление меньшего числа на большее	21.02	
91	25	1	Проверка деления с остатком	23.02	

92	26	1	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	26.02	
93	27	1	Проект«Задачи-расчеты».	27.02	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)					
94	1	1	Устная нумерация	28.02	
95	2	1	Письменная нумерация	1.03	
96	3	1	Разряды счетных единиц	4.03	
97	4	1	Натуральная последовательность трехзначных чисел	5.03	
98	5	1	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	6.03	
99	6	1	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	11.03	
100	7	1	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	12.03	
101	8	1	Сравнение трехзначных чисел	13.03	
102	9	1	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	15.03	
103	10	1	Единицы массы: килограмм, грамм	18.03	
104	11	1	Контрольная работа №5	19.03	
105	12	1	Работа над ошибками. Повторение	20.03	
Арифметические действия (26 ч)					
106	1	1	Приемы устных вычислений	22.03	
107	2	1	Приемы устных вычислений	1.04	
108	3	1	Приемы устных вычислений	2.04	
109	4	1	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	3.04	
110	5	1	Приемы письменных вычислений	5.04	
111	6	1	Алгоритм письменного сложения	8.04	
112	7	1	Алгоритм письменного вычитания	9.04	
113	8	1	Виды треугольников (по соотношению сторон)	10.04	

114	9	1	Закрепление изученного материала	12.04	
115	10	1	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	15.04	
116	11	1	Приемы устных вычислений	16.04	
117	12	1	Приемы устного умножения и деления	17.04	
118	13	1	Приемы устного умножения и деления	19.04	
119	14	1	Виды треугольников по видам углов	22.04	
120	15	1	Закрепление	23.04	
121	16	1	Прием письменного умножения на однозначное число	24.04	
122	17	1	Прием письменного умножения на однозначное число	26.04	
123	18	1	Прием письменного умножения на однозначное число	29.04	
124	19	1	Закрепление изученных приемов умножения	30.04	
125	20	1	Прием письменного деления на однозначное число	6.05	
126	21	1	Прием письменного деления на однозначное число	7.05	
127	22	1	Проверка деления умножением. Закрепление	8.05	
128	23	1	Проверка деления умножением. Закрепление	10.05	
129	24	1	Знакомство с калькулятором	13.05 14.05	
130 - 131	25- 26	2	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	15.05	
Итоговое повторение (5 ч)					
132	1	1	Обобщение и систематизация изученного материала	17.05	
133	2	1	Обобщение и систематизация изученного материала	20.05	
134	3	1	Итоговая контрольная работа. №6	21.05	
135	4	1	Анализ и работа над ошибками	22.05	
136	5	1	Обобщение и систематизация изученного материала	24.05	

