

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Улуг-Хемский кожуун республики Тыва

МБОУ СОШ с. Арыг-Узюнский

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Шивитпей Н.А.

Приказ №4 от «30» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Аир-Санаа С.М.

Приказ №4 от «30» август 2023 г.



**Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) по окружающему миру для 3 класса уровень: базовый**

с.Арыг-Узуу 2023

Учебная программа  
по курсу «Окружающий мир»

Предмет – окружающий мир

Класс – 3

Уровень – базовый

Всего на изучение программы – 34 ч.

Количество часов в неделю –1

Статус документа

Рабочая учебная программа по курсу «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями государственного стандарта, на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

6. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

7. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 №177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»

8. Приказ «Об утверждении адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ приказ №4 2023

9. Авторские программы в соответствии с УМК «Школа России»«Окружающий мир», 3 класс в 2-х частях А.А. Плешаков, Просвещение, 2012;

**Пояснительная записка**

В соответствии с общешкольным учебным планом в 3 классе на предмет «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю – всего 68 часов в год. В рабочей программе произведена корректировка, в связи с тем, что в учебном плане по адаптированной программе отведено 1 час в неделю, всего – 34 часа.

Основными целями образовательного процесса являются:

- создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;
- последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;
- создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов;
- формирование предметных умений, универсальных учебных действий и информационной культуры;
- выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром;
- создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.

При этом решаются следующие развивающие, образовательные, воспитательные задачи:

- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
- ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;
- усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
- освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
- формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;
- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей;
- уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Требования к результатам освоения программы: курса окружающего мира в 3 классе

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и

желании участвовать в ее делах и событиях;

- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения, школьники овладевают практико-ориентированными знаниями. Эти знания необходимы для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в рабочей программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) передвигающиеся с применением ортопедических средств, имеют нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- 1) Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).
- 2) Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие представлений о времени;
  - развитие слухового внимания и памяти.
- 3) Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации;
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность;
  - развитие комбинаторных способностей.
- 4) Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- 5) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.
- 6) Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Формы и методы работы:**

- использование частично поисковых методов;

- отработка умения работать самостоятельно;
- отработка умения работать по алгоритму; памяткам; инструкциям учителя и др.
- использование анализа, синтеза, классификации, обобщения, моделирования, измерения;
- учёт индивидуальных особенностей каждого ученика при усвоении и проверке знаний;
- разработка дифференцированных заданий для самостоятельных и контрольных работ
- проверка знаний в устной форме индивидуально;
- оптимальное сочетание словесных, практических и наглядных методов, которые должны соответствовать следующим требованиям:
- стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;
- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);
- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;
- опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;
- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

### **Приемы обучения**

- наглядно-образные опоры (схемы, чертежи, рисунки);
- опорные таблицы с выделением ключевых слов правила;
- обобщающие таблицы по темам (условные обозначения);
- памятки;
- работа с инструктивными предписаниями, алгоритмами;
- самостоятельные задания с последующей проверкой;
- работа по образцу;
- дифференцированные задания с учетом особенностей каждого ребенка.

### **Общие подходы в работе с детьми с ДЦП**

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

Содержание тем учебного курса

Как устроен мир?

Природа, и ее разнообразие. Растения, животные. Грибы, бактерии – царства живой природы. Роль природы в жизни людей.

Человек- часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – «ступеньки» познания человеком окружающей мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек- член общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология- наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (14ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для жизни организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери...); виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги Росси. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

*Практические работы:* обнаружение крахмала в продуктах питания; изучения свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их

приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества; белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

*Практические работы:* знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в доме и его окрестностях. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи... Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защищаться от загрязненного воздуха и воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

*Практическая работа:* знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика?

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность...

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в 21 веке.

*Практические работы:* рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы. Их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте...)

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

*Практическая работа:* поиск и показ на карте изучаемых географических объектов

### Календарно-тематическое планирование

Всего часов- 34

В неделю – 1

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся.	Часы	Дата по плану	Дата факт.
<b>Как устроен мир (4 ч.)</b>					
1	Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей.	Доказывать, что природа удивительно разнообразна. Раскрывать ценность природы для людей. Анализировать текст учебника; извлекать из него необходимую информацию. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1		
2	Человек.	Находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир. Оценивать богатство внутреннего мира человека. Формулировать выводы из полученного материала.	1		
3	Общество.	Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство как части общества. Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; осуществлять самопроверку.	1		
4	Что такое экология.	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком. Прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи. Рассказывать о них, опираясь на схему.	1		

		Приводить свои примеры. Обсуждать и оценивать предложенные модели.			
<b>Эта удивительная природа (12 ч.)</b>					
1	Тела, вещества, частицы. Практическая работа «Частицы».	Характеризовать понятия, классифицировать тела и вещества; наблюдать опыт с растворением веществ. Формулировать выводы из изученного материала.	1		
2	Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Практическая работа «Выявление крахмала в продуктах питания». «Свойства воздуха».	Описывать изучаемые вещества по плану. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1		
3	Вода. Практическая работа «Исследуем свойства воды».	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Обобщать информацию. Различать три состояния воды.	1		
4	Превращение и круговорот воды. Берегите воду!	Осуществлять самопроверку. Формулировать выводы из изученного материала. Описывать изучаемые вещества по плану. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1		
5	Что такое почва? Практическая работа «Исследуем состав почвы».	Анализировать схему связей почвы и растений. Моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.	1		
6	Разнообразие растений.	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Работать в группе, классифицировать растения.	1		

		Приводить примеры растений разных групп. Формулировать выводы из изученного материала.			
7	Размножение и развитие растений. Охрана растений. Практическая работа «Изучаем способы распространения плодов».	Наблюдать в природе, как распространяются семена растений. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. Работать с терминологическим словариком. Оценивать достижения на уроке.	1		
8	Разнообразие животных.	Актуализировать сведения о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. Приводить примеры животных разных групп. Определять животных и относить их к определённой группе.	1		
9	Кто что ест.	Характеризовать животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	1		
10	Размножение и развитие животных. Охрана животных.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Характеризовать животных разных групп по способу размножения. Работать с терминологическим словариком. Обсуждать меры по охране животных. Создать книжку – малышку «Береги животных»	1		
11	В царстве грибов.	Характеризовать строение грибов; различать съедобные и несъедобные грибы. Формулировать	1		

		выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.			
12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать свои достижения Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	1		
<b>Мы и наше здоровье (5 ч.)</b>					
1.	Организм человека. Практическая работа «Измеряем свой рост и массу тела»	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.	1		
2.	Органы чувств и их гигиена.		1		
3.	Надежная защита организма. Практическая работа «Исследуем нашу кожу».		1		
4.	Опора тела и движение.		1		
5.	Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Учимся измерять пульс».		1		
<b>Наша безопасность (5 ч.)</b>					
1.	Огонь, вода и газ.	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения	1		
2.	Чтобы путь был		1		

	счастливым.	личного и общественного имущества.			
3.	Дорожные знаки.	Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения.	1		
4.	Опасные места.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения	1		
5.	Природа и наша безопасность.		1		
<b>Чему учит экономика (8 ч.)</b>					
1.	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике Знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	1		
2.	Полезные ископаемые. Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые».		1		
3.	Растениеводство. Животноводство.		1		

4.	Какая бывает промышленность.	<p>Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике.</p> <p>Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>Знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p>	1		
5.	Что такое деньги? Практическая работа «Изучаем российские монеты».	<p>Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>Знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p>	1		
6.	Государственный бюджет. Семейный бюджет.	<p>Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p>	1		
7.	Экономика и экология.		1		
8.	Итоговое тестирование		1		