

***Методические рекомендации
для педагогов по обучению
детей с ОВЗ в
общеобразовательной школе.***



Дети с ограниченными возможностями здоровья

- o Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению обычных образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.*
- o Условия определяет РПМПК*

С чего необходимо начать?

- o Беседа с родителями ребенка;*
- o Консультация специалистов;*
- o Изучение нормативно – правовой базы по обучению детей с ОВЗ;*
- o Знакомство с программой, рекомендованной ребенку ПМПК;*
- o Планирование совместной работы специалистов (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед);*
- o Подготовка детей и родителей класса к принятию нового ученика;*
- o Составление индивидуальной программы развития на ребенка с ОВЗ.*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

(Федеральный уровень)

- ✓ Конституция Российской Федерации
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный закон «Об образовании лиц с ОВЗ (специальном образовании)»
- ✓ Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- ✓ Конвенция ООН о правах ребёнка
- ✓ Конвенция ООН о правах инвалидов
- ✓ Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ Проекты стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

Нормативные документы учителя обучающего детей с ОВЗ :

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»

<http://base.garant.ru/70862366/>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ«

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/>



Адаптированная образовательная программа

- это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС ОВЗ, размещены на сайте fgosreest.ru

Категории детей с нарушениями в развитии:

- o Нарушением слуха;*
- o Нарушением зрения;*
- o Нарушением речи;*
- o Нарушением ОДА;*
- o Задержка психического развития;
(ЗПР, ЗПРР)*
- o Нарушением интеллекта; (УО)*
- o Нарушением эмоционально-волевой сферы. (РДА, РАС)*

Особенности детей с ЗПР

- Ребенок с ЗПР часто конфликтует со сверстниками.
- Не способен организовать целенаправленную деятельность
- Замедленный темп восприятия информации.
- Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.
- У детей с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка.
- В массовой школе такой ребенок впервые начинает осознавать свою несостоятельность как ученика, у него возникает чувство неуверенности в себе, страх перед наказанием и уход в более доступную деятельность.

Рекомендации учителям по созданию оптимальных условий организации учебного процесса при работе с детьми ЗПР.

- o Помощь в планировании учебной деятельности***
- o Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.***
- o Стимулирование учебной деятельности***
- o Контроль над учебной деятельностью***
- o Различные формы взаимопомощи.***
- o Дополнительные занятия с учеником учителя.***
- o Меры предупреждения неуспеваемости ученика***
- o Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.***
- o Индивидуальный подход к учащемуся.***
- o Специальная система домашних заданий.***
- o Усиление работы с родителями.***

Некоторые приемы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности и повышения мотивации.

1. Использование тетрадей на печатной основе.
2. Использование карточек при изучении любой темы.
3. Образцы решений на память
4. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.
5. Использование картинного материала
6. Активные методы рефлексии.



Особенности развития детей с НОДА

- Несформированность двигательных навыков и умений, нарушение зрительно-моторной координации, пространственного анализа и синтеза).*
- Характерными проявлениями являются разнообразные нарушения звукопроизносительной стороны речи, наблюдаются различные нарушения голоса;*
- медленно включающиеся в задание, замедленный темп деятельности и слабые волевые усилия;*
- характеризуется высоким уровнем невротизации, низкой самооценкой, фиксацией на двигательном дефекте, неадекватной оценкой себя как субъекта профессиональной деятельности, неадекватностью профессиональных интересов и внутренней картиной болезни*

Рекомендации педагогам по созданию оптимальных условий организации учебного процесса при работе с детьми, имеющими нарушения вследствие церебрального паралича

- 1 На занятиях необходимо соблюдение двигательного режима: обязательный перерыв в занятии на физкультминутку.**
- 2. В каждое занятие желательно включать упражнение на пространственную и временную ориентацию,**
- 3 Следует увеличить время на выполнение заданий.**
- КАТЕГОРИЧЕСКИ ИСКЛЮЧИТЬ ЗАДАНИЯ НА ВРЕМЯ.**
- 4. Необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывать его во время занятий.**
- 5. Для детей, имеющих тяжелые нарушения моторики рук необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий ребенку не давать развернутый речевой ответ.**
- 6. На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.**
- 7. Контроль за слюноотечением.**
- 8. Обучение работе на различных гаджетах.**

Особенности развития детей с РАС

- невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими*
- Отсутствие речи , эхолалия;*
- Недостаточное осознания существования других и их чувств;*
- Стереотипные движения тела;*
- Упорное , зачастую не функциональное , занятия с объектами(обнюхивание, ощупывание, облизывание и т.д.)*
- Негативно относится к изменениям в жизненном укладе;*
- Нарушение мыслительных операций, память механическая*

Рекомендации педагогам при работе с ребенком РАС, РДА

- o* подбирать (создавать) наглядные материалы, представленные на слуховой, зрительной и тактильной основе (услышать, увидеть, написать).
- o* Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства
- o* внимание учащихся больше привлекают те наглядные материалы, в создании которых они сами принимали участие.
- o* рекомендуется использовать круговые диаграммы, ориентированные на интересы детей

Эффективным методом организации образовательного процесса с детьми РАС является использование пиктограмм.

Письменная работа



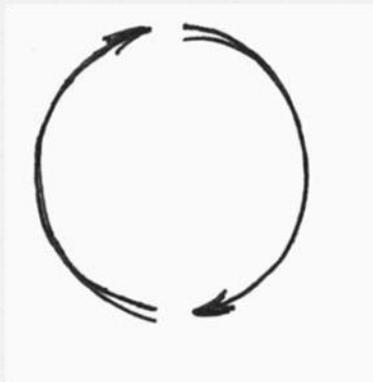
Домашняя работа



Послушать



Повторение пройденного



Пальчиковая гимнастика



Найди ошибку



Особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями

- слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, то есть его плохая восприимчивость нового.**
- снижена работоспособность на уроке, быстро утомляются;**
- невозможностью длительной активной концентрации внимания, быстрой и легкой отвлекаемостью, неустойчивостью, рассеянностью и низким объемом (псевдовнимание);**
- снижен объем вос-приятия, т. е. одновременное восприятие группы**
- Снижено пространственное восприятие и ориентировка в пространстве**
- Большие трудности представляет для них восприятие картин**
- Нарушение способности мыслительных процессов – анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения.**

Рекомендации учителям по работе с детьми с интеллектуальными нарушениями

- Замедленность темпа обучения,
- Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;

опора на более развитые способности ребенка;

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключается в следующем:

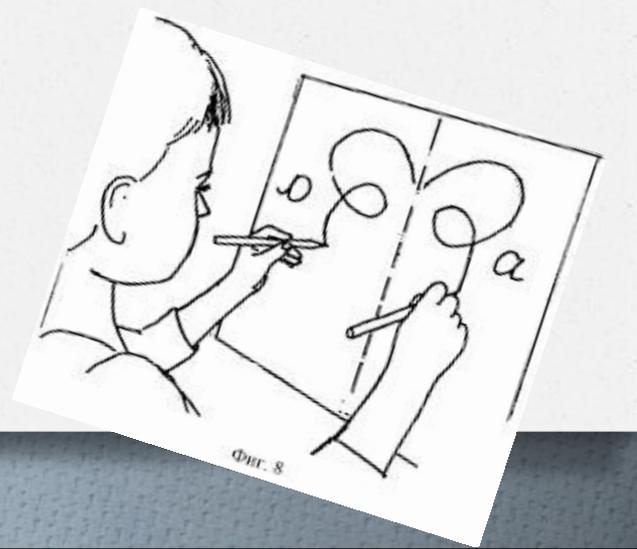
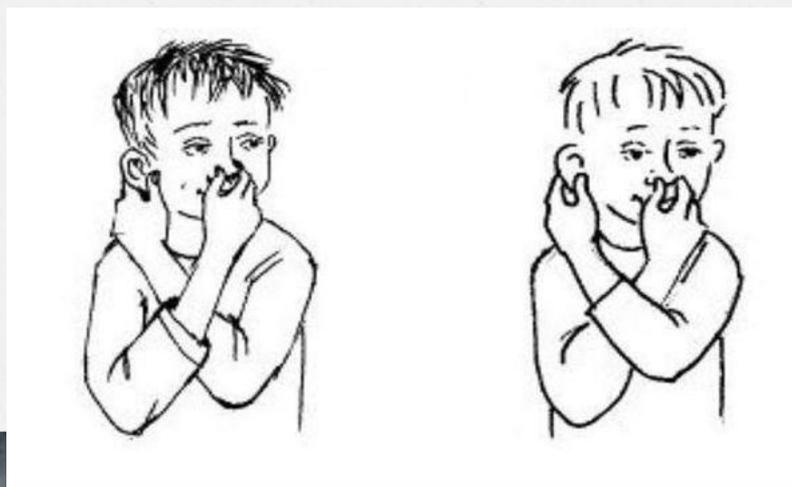
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- Использование игрового метода обучения;
- регулирование действий учеников;
- развитие интереса к уроку, через опыт
- чередование труда и отдыха.



Разминка мозга

Кинезиологические упражнения

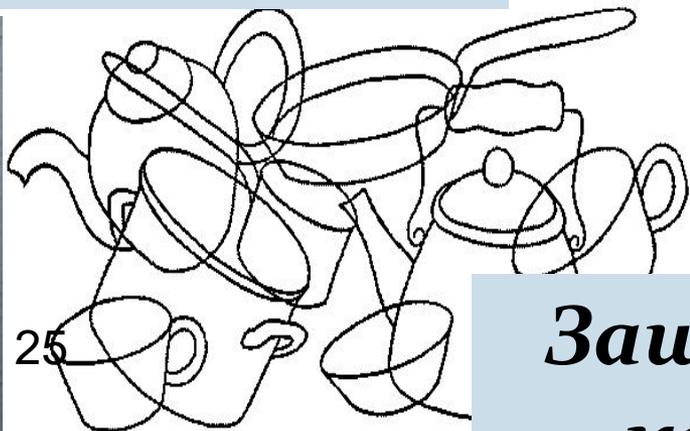
- «Ухо нос»
- «Я капитан»
- «Кулак –ребро-ладонь»
- «Кросс»
- Письмо двумя руками одновременно



Игры на развитие внимания



Лабиринт



25

Зашумленные
картинки

Посмотрите на список и назовите **ЦВЕТ** каждого слова, главное назвать цвет а не слово!!!

жёлтый синий оранжевый

чёрный красный зелёный

фиолетовый жёлтый красный

оранжевый зелёный чёрный

синий красный фиолетовый

зелёный синий оранжевый

ВЛНТЬЫЛОЖКАЗКАША

ЫМЛИСАЫТОК ЦНТС

Упражнение «Найди слово среди букв»

27

Н	О	Д	Ь	Я	Д	Р	Е	Н	А	Ч
Л	Е	П	И	Ж	У	Р	А	Т	Ь	Е
Ж	А	З	Е	Л	Ю	Ш	К	Е	Т	Ь
Ч	И	Р	Н	О	Г	А	С	Р	В	У
П	Р	Я	К	А	Й	П	Н	М	Ю	Р
И	Я	Х	И	З	Й	О	Г	И	Ш	А
М	А	Т	Р	О	С	К	И	Н	П	Ш
Ы	Т	Ь	А	Л	О	Л	А	А	Р	К
Ж	У	О	Р	Ч	И	Я	Н	Т	О	А
В	Р	А	М	Д	О	К	Л	О	З	И
У	К	Н	Е	Й	С	К	И	Р	А	Ь



О	Ь	К	О	М	П	Ь	Ю	Т	Е	Р	Л	Г
К	Т	А	Р	О	Д	Щ	Е	В	Ч	Ы	У	Е
Л	В	Ф	У	Ц	К	Т	Н	В	К	Я	С	И
А	И	У	Ч	И	Т	Е	Л	Ь	Ч	Ш	П	Ю
С	С	З	Е	О	Ф	Т	Ы	А	Л	Б	Е	И
С	М	А	Н	П	У	Р	О	К	И	Э	Р	П
Ч	Т	Ь	И	Ц	К	А	Л	Н	Б	Ж	Е	Е
У	Ь	П	К	Р	Н	Д	Д	Ц	Ы	Щ	М	О
А	Б	Ю	Д	О	Г	Ь	Ю	У	Я	Л	Е	Л
Ш	К	О	Л	А	Т	Э	Р	В	П	В	Н	Щ
Л	Й	З	В	О	Н	О	К	Л	Н	Н	А	Ж

Притча про яблоки

110 способов позаботиться о самой себе

- o примите горячую ванну*
- o Сходите на прогулку*
- o Возьмите урок танцев*
- o Поплавайте*
- o Покатайтесь на велосипеде*
- o Понаблюдайте за закатом солнца*
- o Раскрасьте раскраску*
- o Переставьте мебель*
- o Спойте что-нибудь*
- o Посмотрите старые фотографии*
- o Сходите в поход*
- o Посетите оранжерею*
- o Поиграйте с кошкой или собакой*
- o Обнимите близкого человека*